



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
2018-19 i 2019-20



Facultat de Lletres

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

INFORME BIENNAL

2018-19 i 2019-20

Aquest Informe de seguiment de centre ha estat presentat i validat a la Comissió de Qualitat del dia 21 de juny de 2021 i aprovat a la Junta de Facultat del dia 21 de juliol de 2021, d'acord amb el que estableixen els processos "PR-FLL-003 Seguiment i millora de titulacions" i "PR-FLL-008 Definició, revisió i millora del SIGQ" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat.

Tarragona, 21 de juliol de 2021

Iolanda Tortajada Giménez
Degana

Jordi Diloli Fons
Responsable del SIGQ

ÍNDEX

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS.....	6
1. INTRODUCCIÓ	7
1.1. Presentació del centre	7
1.2. Adaptació de la docència durant el curs 2019-20 a causa de la pandèmia de la COVID-19.....	11
2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	15
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	16
1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques.....	20
1223. Grau de Comunicació Audiovisual	22
1224. Grau de Periodisme	24
1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes.....	26
1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques.....	28
1227. Grau d'Anglès	31
1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	33
1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia	35
1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana. 1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	36
1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc.....	38
1280. Màster d'Arqueologia Clàssica	39
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social.....	41
1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	44
1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol	45
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	47
1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	49
1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics	51
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	53
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de garantia interna de la qualitat	56
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	65
1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques.....	66
1223. Grau de Comunicació Audiovisual	68
1224. Grau de Periodisme	70
1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes.....	72
1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques.....	73
1227. Grau d'Anglès	75
1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	77
1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia	78

1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana. 1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	79
1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc.....	80
1280. Màster d'Arqueologia Clàssica	81
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social.....	83
1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	85
1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol	86
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	88
1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	90
1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics	91
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	92
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	101
1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques.....	102
1223. Grau de Comunicació Audiovisual	104
1224. Grau de Periodisme	107
1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes.....	109
1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques.....	110
1227. Grau d'Anglès	113
1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	115
1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia	117
1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana. 1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	118
1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc.....	120
1280. Màster d'Arqueologia Clàssica	121
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social.....	124
1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	126
1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol	127
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera ...	129
1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	131
1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics	133
3. PROPOSTES DE MILLORA.....	134
3.1. Seguiment del pla de millora anterior.....	135
Facultat de Lletres	135
1222, 1223 i 1224. Programa Formatiu de Grau de Comunicació.....	143
1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes.....	145
1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques.....	146
1227. Grau d'Anglès	148

1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	149
1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia	157
1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana. 1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	158
1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc.....	160
1280. Màster d'Arqueologia Clàssica	161
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social.....	162
1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	163
1284. Màster de Traducció Professional Anglès – Espanyol	164
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera ...	165
1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	167
3.2. Pla de millora de la Facultat de Lletres, del SIGQ i de les titulacions per al curs 2020-21 i següents	169
Facultat de Lletres i SIGQ.....	169
1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques.....	179
1223. Grau de Comunicació Audiovisual	181
1224. Grau de Periodisme	183
1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes	185
1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques.....	187
1227. Grau d'Anglès	189
1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	190
1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia	192
1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana. 1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	193
1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc.....	195
1280. Màster d'Arqueologia Clàssica	196
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social.....	197
1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	199
1284. Màster de Traducció Professional Anglès – Espanyol	200
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera ...	202
1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	204
1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics	206
3.3. Seguiment de les recomanacions externes	208
3.4. Pla de millora institucional	210
ANNEXOS.....	219

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS

AQU: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

CAE: Comitè d'Avaluació Externa

CAM: Comissió Acadèmica de Màster

CAMU: Comissió Acadèmica de Màsters Universitaris de la Facultat de Lletres

CM: Coordinador/a de màster

CP: Comissió de Promoció de la Facultat de Lletres

CPAT: Coordinador del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Lletres

CQ: Comissió de Qualitat de la Facultat de Lletres

CRAI: Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació

ED: Equip deganal de la Facultat de Lletres

FLL: Facultat de Lletres

GPQ: Gabinet de Programació i Qualitat de la URV

ICE: Institut de Ciències de l'Educació

JdF: Junta de la Facultat de Lletres

MECES (acrònim en castellà): *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior*

OCS: Oficina de Compromís Social de la URV

OFES: Oficina de l'Estudiant de la URV

OLC: Oficina Logística de Campus

OSD: Oficina de Suport al Deganat de la Facultat de Lletres

PAS: Personal d'Administració i Serveis

PAT: Pla d'acció Tutorial

PDI: Personal Docent i Investigador

PE: Pràctiques externes

RE: Responsable d'ensenyament

RSIGQ: Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la Facultat de Lletres

RT: Responsable de titulació

RUCT (acrònim en castellà): *Registro de Universidades, Centros y Títulos*

SEDE (acrònim en castellà): Aplicació del Ministeri d'Universitats per a les verificacions i modificacions de títols oficials

SGA: Servei de Gestió Acadèmica de la URV

SGACC: Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Catalunya

SIGQ: Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

SREd: Servei de Recursos Educatius de la URV

TFG: Treball de Fi de Grau

TFM: Treball de Fi de Màster



TOSD: Tècnic/a de l'Oficina de Suport al Deganat

TSQD: Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent

UOC: Universitat Oberta de Catalunya

URV: Universitat Rovira i Virgili

VSMA: Marc per a la verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions oficials de grau i màster

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del centre	Facultat de Lletres
Dades de contacte	Dra. Iolanda Tortajada Giménez Degana Campus Catalunya Av. Catalunya, núm. 35 43002 – Tarragona

La Facultat de Lletres és un dels centres en què s'estructura la Universitat Rovira i Virgili –creada per la Llei 36/1991, aprovada el 30 de desembre pel Parlament de Catalunya–, i es va constituir per la Generalitat de Catalunya el desembre de 1992.

El curs 2019-20 la Facultat acollia 1.514 estudiants: 1.376 en ensenyaments de grau i 138 en estudis de màster. El nombre total de docents va ser de 274. Gran part del professorat de la Facultat de Lletres imparteix docència a diferents titulacions del centre.

Responsables de l'elaboració de l'informe		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Iolanda Tortajada Giménez	Degana	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ
Jordi Diloli Fons	Responsable del SIGQ	Coordinació i supervisió de l'elaboració de l'informe i apartats que fan referència a la implantació del SIGQ
Antoni Nomdedeu Rull	Vicedegà i coordinador del PAT	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a l'àmbit del PAT
Jordi Ginebra Serrabou	Secretari	Apartats de l'informe que fan referència al centre
Natàlia Català Torres	Coordinadora general de mobilitat	Apartats de l'informe que fan referència als àmbits de mobilitat i internacionalització
Belén Roda Martín	Tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre
Albert Solé Fernández	Tècnic de Suport a la Qualitat Docent	Coordinació de l'elaboració de l'informe i suport en els apartats que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ

Responsables de l'elaboració de l'informe

Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Irene Cañaveras López	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Suport en l'elaboració de l'informe i en els apartats que fan referència a la implantació del SIGQ

Titulacions oficials impartides i que són objecte de seguiment:

Denominació	Codi RUCT	Branca	Modalitat	ECTS	Curs implant	Mencions / Especialitats	Responsable de la titulació
GRAUS							
1220. Història*	2500116	Arts i Humanitats	Presencial	240	2008-09	- Prehistòria, arqueologia i història fins al primer mil·lenni - Història de les formacions socials i polítiques - Història de les societats contemporànies - Geografia	Jordi Diloli Fons
1221. Història de l'Art*	2500117	Arts i Humanitats	Presencial	240	2008-09	- Patrimoni - Art i Pensament	Licia Buttà
1222. Publicitat i Relacions Públiques	2500451	Ciències Socials i Jurídiques	Presencial	240	2009-10	--	Cilia Willem
1223. Comunicació Audiovisual	2500447	Ciències Socials i Jurídiques	Presencial	240	2009-10	--	Cilia Willem
1224. Periodisme	2500450	Ciències Socials i Jurídiques	Presencial	240	2009-10	--	Cilia Willem
1225. Llengua i Literatura Catalanes	2500434	Arts i Humanitats	Presencial	240	2009-10	- Redacció i Edició de Textos Catalans - Cultura Clàssica	Jordi Ginebra Serrabou
1226. Llengua i Literatura Hispàniques	2500435	Arts i Humanitats	Presencial	240	2009-10	- Llengua Espanyola - Literatura Espanyola - Lingüística General - Llengua i Cultura Franceses	Antoni Nomdedeu Rull
1227. Anglès	2500433	Arts i Humanitats	Presencial	240	2009-10	- Lingüística Anglesa - Literatura i Cultura Angleses - Alemany	Jordi Lamarca Margalef
1228. Antropologia i Evolució Humana	2502831	Arts i Humanitats	Semipresencial i virtual	240	2013-14	- Antropologia Social i Cultural - Evolució Humana	Gaspar Maza Gutiérrez
1229. Història	2503642	Arts i Humanitats	Presencial	240	2018-19	- Prehistòria, Història Antiga i Medieval - Història Moderna i Contemporània	Jordi Diloli Fons
1230. Història de l'Art i Arqueologia	2503644	Arts i Humanitats	Presencial	240	2018-19	- Història de l'Art - Arqueologia	Licia Buttà

Denominació	Codi RUCT	Branca	Modalitat	ECTS	Curs implant	Mencions / Especialitats	Responsable de la titulació
MÀSTERS COORDINATS PER LA URV							
1264. Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	4310838	Arts i Humanitats	Presencial	120	2010-11	--	Carlos Lorenzo Merino
1276. Comunicació Estratègica a la Societat del Risc**	4313338	Ciències Socials i Jurídiques	Presencial	60	2012-13	--	Marta Montagut Calvo
1278. Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana Erasmus Mundus	4313286	Arts i Humanitats	Presencial	120	2012-13	--	Carlos Lorenzo Merino
1280. Arqueologia Clàssica**	4313999	Arts i Humanitats	Presencial	90	2013-14	--	Eva Subías Pascual
1281. Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	4313871	Ciències Socials i Jurídiques	Semipresencial i virtual	90	2013-14	- Antropologia urbana. - Migracions i diversitat cultural. - Intervenció social.	Yolanda Bodoque Puerta
1283. Antropologia Mèdica i Salut Global*	4314944	Ciències Socials i Jurídiques	Semipresencial	120	2014-15	--	Jordi Moreras Palenzuela
1284. Traducció Professional Anglès - Espanyol	4314929	Arts i Humanitats	Semipresencial	60	2015-16	--	Ester Torres Simón
1285. Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	4315413	Arts i Humanitats	Presencial	60	2015-16	--	Maria Bargalló Escrivà
1286. Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	4315402	Arts i Humanitats	Semipresencial	60	2015-16	--	Isabel Oltra-Massuet
1287. Recerca Avançada en Estudis Humanístics	4316334	Arts i Humanitats	Presencial	60	2019-20	- Recerca en Història i Història de l'Art - Recerca en Estudis Lingüístics i Literaris	Jesús Carruesco García

* Titulacions en extinció durant el curs 2019-20.

** Titulacions que han iniciat l'extinció al curs 2020-21.

Màsters interuniversitaris no coordinats per la URV:

Denominació	Codi RUCT	Branca	Modalitat	ECTS	Curs implant	Especialitats	Responsable de la titulació
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania <i>Coordinat per la UB</i>	4313345	Arts i Humanitats	Presencial i virtual	90	2012-13	- Dones, treballs i polítiques públiques - Teoria, crítica i cultura	Inma Pastor Gosálbez

Denominació	Codi RUCT	Branca	Modalitat	ECTS	Curs implant	Especialitats	Responsable de la titulació
Identitat Europea Medieval <i>Coordinat per la UdL</i>	4314102	Arts i Humanitats	Virtual	60	2013-14	- Construcció històrica d'Europa - Intercanvis i difusió artística a Europa - Llengües i literatures a l'Edat Mitjana	Marta Serrano Coll
Joventut i Societat <i>Coordinat per la UdG</i>	4315178	Ciències Socials i Jurídiques	Presencial	60	2014-15	--	Martín Correa-Urquiza Vidal Freyre
Música com a Art Interdisciplinària <i>Coordinat per la UB</i>	4314740	Arts i Humanitats	Presencial	60	2014-15	--	Maria Rosa Tamarit Sumalla

1.2. Adaptació de la docència durant el curs 2019-20 a causa de la pandèmia de la COVID-19

En el moment en que s'elabora aquest informe de seguiment cal posar en context que, atesa la situació d'excepcionalitat causada per l'alerta sanitària pel coronavirus (COVID-19), durant el curs 2019-2020, la Universitat Rovira i Virgili es va veure obligada a suspendre l'activitat docent presencial a partir del 13 de març de 2020 i a prendre mesures per adaptar la docència del format presencial al no presencial, tot garantint la qualitat acadèmica i de la docència.

Les mesures per adaptar la docència del curs 2019-20 a la crisi sanitària provocada per la COVID-19 es van debatre i aprovar en el Consell de Govern de la URV, tant en sessions ordinàries com extraordinàries. Així mateix, abans de les sessions de Consell de Govern, el vicerector de Programació Acadèmica, Docència i Professorat i la vicerectora d'Estudiants i Ocupabilitat van tractar les mesures en la Comissió de Política Acadèmica i Docència (CPAD, en endavant) i en la Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària (CECU, en endavant), respectivament. Els acords es troben registrats en les actes corresponents. A més, i amb l'objectiu que les mesures aprovades es despleguessin correctament i arribessin a tota la comunitat universitària, la rectora va dictar una sèrie de resolucions i comunicats. Així mateix, a mesura que s'aprovaven les directrius generals, s'anaven elaborant diverses guies tècniques i metodològiques. Partint de les directrius dels òrgans de govern de la URV els centres van aprovar, en les reunions de les juntes de centre, l'aplicació concreta de les mesures.

Pel que fa a la comunicació i informació de les mesures adoptades, des de l'inici de l'estat d'alarma fins a l'actualitat, s'ha posat a disposició de tota la comunitat universitària una pàgina [web](#) (disponible en català, castellà i anglès) amb tota la informació sobre la COVID-19, la qual s'actualitza amb les novetats que es van produint. De forma més concreta, i pel que fa a la informació que s'ha facilitat als estudiants en relació a l'adaptació de la docència del curs 2019-2020, aquesta s'ha realitzat a dos nivells: a la guia docent i al campus virtual de l'assignatura. D'una banda, es va indicar a les guies docents que les titulacions es podien veure alterades per l'adaptació de la docència amb motiu de la crisi sanitària provocada per la COVID-19. D'altra banda, al campus virtual de l'assignatura es va informar l'estudiantat sobre qualsevol canvi en la titulació/assignatura. Les dades es van incloure a la secció inicial de l'aula, prop del tauler d'avísos i notícies, amb el títol "Adaptació de la docència i l'avaluació al format no presencial", indicant clarament que es tractaven de canvis respecte a la guia docent a causa de la crisi sanitària. Amb els i les responsables de titulació (responsables d'ensenyament i coordinadors de màster) es va establir un canal de comunicació per mitjà de dos espais al campus virtual; un per a graus i un altre per a màsters. Ambdós espais contenien: Fòrums de comunicació de les darreres novetats; Fòrums de dubtes perquè hi poguessin exposar preguntes; i documents d'interès.

Per tal de fer un seguiment de l'adaptació de la docència i del desenvolupament del segon quadrimestre del curs 2019-20 es van generar diversos qüestionaris que van ser dissenyats i implementats per enregistrar, per cada ensenyament, la informació següent:

- La **planificació de l'adaptació de la docència** presencial a la docència a distància sobrevinguda. Els qüestionaris de planificació contenien preguntes relacionades amb la coordinació dels i de les docents, la comunicació amb l'estudiantat, la detecció d'estudiants en situació d'aïllament, la planificació de l'adaptació a la docència a distància, les dificultats detectades, les eines utilitzades i l'adaptació d'assignatures concretes, com ara les del Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster i les pràctiques externes.
- El **seguiment setmanal d'aquesta adaptació**. Se'n va fer un seguiment des de la setmana del 16 de març fins a la setmana del 18 de maig (la darrera setmana amb classes presencials programades a l'inici de curs). Els qüestionaris de seguiment contenien preguntes relacionades amb els canvis produïts en la planificació dissenyada a l'inici de l'estat d'alarma, les incidències, les dificultats reportades pels estudiants i les pràctiques destacables detectades.

En aquest procés ràpid d'adaptació a la docència no presencial la URV va oferir una sèrie de webinars dins el programa PROFID, els quals van ser molt ben rebuts per part de la comunitat docent.

A continuació, es detallen les mesures que s'han portat a terme des del centre per adaptar la docència del curs 2019-20 a la crisi sanitària provocada per la COVID19:



La Facultat de Lletres, des del moment en què les autoritats sanitàries van decretar el confinament domiciliari i els òrgans competents van establir la suspensió de l'activitat docent presencial, va treballar intensament per seguir prestant el servei de l'educació superior garantint que els i les estudiants assolissin els resultats d'aprenentatge previstos als plans d'estudi.

Es van arbitrar mecanismes de coordinació diària entre l'equip deganal i els i les responsables de titulació, els quals van centralitzar la comunicació amb el professorat i l'alumnat. Els òrgans de govern del centre van dur a terme un seguiment continuat de l'evolució de la pandèmia entre la comunitat universitària de la Facultat, així com del traspàs a la docència no presencial, vehiculant la resposta, conjuntament amb l'equip rectoral i els serveis centrals de la universitat, de les dificultats i necessitats que aquesta generava.

En un primer moment, els i les responsables de titulació van contactar amb els coordinadors i les coordinadores de cada assignatura per establir un full de ruta comú i ajustat a les particularitats de cada ensenyament, comunicacions que es varen repetir amb una freqüència mitjana setmanal fins a finalitzar el curs.

En el cas dels graus, en una majoria de casos es va emprar la figura del delegat o de la delegada de curs per conèixer la situació de l'alumnat.

Alhora, es van poder identificar algunes situacions de manca de les eines tecnològiques necessàries i, per tal de donar una resposta adient, la Universitat va posar en marxa un programa de préstec d'ordinadors portàtils.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

L'atenció personalitzada, individual i col·lectiva, es va dur a terme a través de les videoconferències que s'efectuaven amb l'*Adobe Connect* o el *Microsoft Teams*; del correu electrònic; i del tauler d'avisos i notícies, del fòrum de dubtes i el calendari del Campus Virtual. Aquests instruments van permetre donar indicacions comunes i revisar les càrregues de feina de l'estudiantat.

El Campus Virtual, d'ús freqüent abans de l'emergència de la pandèmia, va ser l'eina sobre la qual es va estructurar la docència. A més de les videoconferències que servien per explicar continguts específics i per resoldre dubtes, es va posar a disposició de l'alumnat fitxers i enllaços web, enregistraments de veu amb presentacions PowerPoint o gravacions de vídeo o d'àudio. Les tasques, qüestionaris o fòrums del Campus Virtual foren les activitats més recurrents.



Fruit del seguiment continuat es pot ressenyar que l'alumnat de grau va valorar positivament els vídeos acompanyats de presentacions, els fòrums del Campus Virtual on podien participar del seu propi procés d'aprenentatge i els taulers d'anuncis i missatges per a la interacció amb el docent. En relació amb els màsters, destaca la preferència pel treball autònom guiat pel professorat combinat amb el contacte regular amb el professorat.

Les principals dificultats s'han relacionat amb el volum i l'organització del treball en la modalitat a distància, les dinàmiques de l'estudiantat internacional desplaçat a Tarragona, la conciliació dels estudis amb la vida personal i laboral o la realització de les pràctiques externes. A totes les incidències detectades es va tractar de donar la resposta més adient i s'intensificaren els processos d'orientació, tenint en compte que algunes problemàtiques escapaven de l'àmbit d'acció del centre i de la universitat.



L'avaluació també es va planificar segons els efectes de la pandèmia, ajustant la metodologia i el calendari. Es va donar més pes als treballs, resolució de problemes, supòsits pràctics o fòrums de debat; i les proves tradicionals (de desenvolupament o pràctics) es van adaptar als instruments que oferien el Campus Virtual, donant preferència als qüestionaris o les preguntes curtes.

La modificació de la modalitat va ser possible, per una banda, gràcies a l'existència d'una plantilla de professorat professional i compromesa i, per l'altra, gràcies als serveis de suport a l'aprenentatge que posaren a disposició els instruments necessaris. En poc temps, es van crear un gran nombre d'activitats de formació en el marc del PROFID i promogudes per l'Institut de Ciències de l'Educació, centrades principalment en els àmbits tecnològics, d'habilitats comunicatives i de prevenció. D'acord amb les dades del curs 2019-20, 98 membres del Personal Docent i Investigador adscrit a la Facultat de Lletres van participar en 24 cursos.

En conclusió, la pandèmia de la COVID-19 es va presentar de forma imprevista i les seves implicacions s'anaven coneixent i desenvolupant dia a dia. Tanmateix, la Facultat de Lletres, com succeí a tota la Universitat Rovira i Virgili i a la resta del sistema universitari, va realitzar tots els esforços i emprar les eines que tenia al seu abast per adaptar la docència a la conjuntura de la situació. Malgrat els canvis en les metodologies, activitats formatives i sistemes

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20</p>	 <p>Facultat de Lletres</p>
---	---	--

d'avaluació, es va poder seguir impartint una docència de qualitat, adequada a les expectatives de tots els agents d'interès, i l'alumnat va poder assolir els resultats d'aprenentatge previstos.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

A continuació es presenta una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards que disposa la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya](#), en línia amb les [Recomanacions sobre els informes de seguiment de centre \(ISC\)](#) de la mateixa agència de qualitat.



Aquest Informe de seguiment de centre és la materialització del procés de seguiment que estableix el Marc VSMA, alhora que esdevé una evidència rellevant en la certificació de la implantació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat que ha sol·licitat la Facultat de Lletres. És per això que també s'han tingut en compte elements de la [Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat \(SGIQ\)](#) d'AQU Catalunya.

Els estàndards 2, 3 i 5 s'han desenvolupat a escala de centre, mentre que els estàndards 1, 4 i 6 s'han tractat en l'àmbit de cada titulació, conjugant les particularitats dels diversos ensenyaments amb la transversalitat de la Facultat.

S'analitzen les dades dels cursos 2018-19 i 2019-20 del Grau de Llengua i Literatura Catalanes, del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques, del Grau d'Anglès, del Grau d'Antropologia i Evolució Humana, del Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana i del Màster d'Arqueologia Clàssica. Pel que fa a la resta de graus i màsters i els aspectes propis del centre s'efectua la valoració del curs 2019-20. El document té aquesta casuística perquè prové d'anàlisis efectuades en els informes anteriors amb diferents seqüències temporals.

La reflexió sobre els Graus d'Història i d'Història de l'Art i Arqueologia es presenta de forma agregada, ja que fins al curs 2020-21 les dades d'ambdós plans s'han comptabilitzat conjuntament com a Programa Formatiu de Grau.

Als annexos es troben les taules amb les dades que justifiquen les valoracions.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



La Facultat de Lletres ha definit com el primer dels objectius de la seva [Política de qualitat](#) la voluntat d'oferir una formació acadèmica acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat. Aquesta proposta formativa es concreta a les [memòries de verificació](#) de les titulacions.

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries modificacions de les memòries verificades, amb l'objectiu que el perfil de competències dels ensenyaments sigui consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al model de competències, a la URV s'estructura de la següent manera: competències transversals de la institució (d'acord amb el nivell del MECES corresponent); i competències específiques de l'ensenyament. En el cas de les competències transversals, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es va simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears de graus i màsters, integrant-les en un sol llistat. Aquesta modificació es va aprovar al Consell de Govern del 16 de juliol de 2015, alhora que es va promoure una revisió de les metodologies i les activitats formatives.

Durant el curs 2018-19, les titulacions següents van modificar la memòria per realitzar el canvi de competències transversals (implantació del nou model a partir del curs 2019-20): Grau d'Anglès, Grau de Llengua i Literatura Catalanes, Grau de Llengua i Literatura Hispàniques i el Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social. Els canvis es van aprovar favorablement, això no obstant, en els diferents informes d'avaluació, les diferents comissions van fer unes recomanacions en relació amb les competències transversals del conjunt de les titulacions de grau i màster. Ja que aquestes recomanacions afecten de forma global a la institució, s'han codificat amb les seves sigles i s'incorporen al pla de millora institucional, disponible a l'apartat 3.4.:

- Es recomana que les competències transversals vagin acompanyades d'unes guies que permetin visualitzar en quines execucions dels i les estudiants es pot observar el grau d'adquisició d'aquestes ([2018.19-URV-1.1-M1](#)).
- Es recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT6: “Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional” ([2018.19-URV-1.1-M2](#)).
- Es recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT7: “Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional”. Com a proposta de millora, la URV ha validat amb AQU mantenir la perspectiva de gènere com un resultat d'aprenentatge de la CT7, però implantat com una

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

competència (es definirà en quines assignatures es treballen els àmbits dels diferents resultats d'aprenentatge de la CT7) ([2018.19-URV-1.1-M3](#)).

A la Facultat de Lletres, al llarg del curs 2019-20 (amb implantació a partir del curs 2020-21) s'han modificat les memòries dels graus del PFG de Comunicació (Comunicació Audiovisual, Periodisme i Publicitat i Relacions Públiques) per incloure els dos aspectes –model competencial i de metodologies i activitats formatives–, alhora que s'ha revisat l'avaluació de la competència CT7 en els ensenyaments del PFG de Llengües i Literatures (Anglès, Llengua i Literatura Catalanes i Llengua i Literatura Hispàniques). Per als cursos següents, se seguirà treballant en aquests àmbits ([FLL-1920-4](#) i [FLL-1920-5](#)).

L'actualització del perfil competencial respon a la necessitat d'adequar-lo al context de referència, amb l'objectiu que els titulats i les titulades puguin tenir un paper socialment responsable i esdevenir agents de canvi per a l'impuls i la millora de la societat. En aquest sentit, el compromís de la URV per alinear-se amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) constitueix un full de ruta per a la universitat, la qual cosa té impacte directe en el desenvolupament de les titulacions.



Promoció dels ensenyaments del centre i impuls a la societat del coneixement

Per la Facultat de Lletres la promoció de la seva oferta formativa al futur alumnat i l'establiment d'una relació estreta amb l'ensenyament preuniversitari representen una línia estratègica de la seva acció. Aquest àmbit es troba recollit en el cinquè objectiu de qualitat del centre (*Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn*) i es porta a terme seguint els processos "[PR-FLL-020 Definició del perfil d'ingrés, captació i matriculació dels estudiants de grau](#)" i "[PR-FLL-014 Perfil d'ingrés, accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris](#)".

L'òrgan del centre que s'ocupa dels aspectes relacionats amb la promoció és la Comissió de Captació, que a finals del curs 2020-21 es reorganitza pel que fa a la denominació –passant a anomenar-se Comissió de Promoció–, i funcions, obrint noves vies d'actuació d'acord amb les pràctiques actuals ([FLL-2021-31](#)).

A escala institucional, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting es dissenyen les accions en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la URV, fent segmentació dels públics d'interès i, en coordinació amb els centres i l'OFES, des d'on el personal d'orientació fa el seguiment de les necessitats de l'alumnat potencial i es mantenen els centres de secundària.

Part del curs 2019-20 ha estat marcat per l'emergència de la pandèmia de la COVID-19. Per aquest motiu les activitats de promoció s'han vist limitades per la situació d'excepcionalitat, especialment pel que fa a les visites dels centres de secundària. Tot i això, es va organitzar una edició de les Jornades de Portes Obertes en format presencial, celebrada el dia 28 de febrer de 2020, i una altra en format virtual els dies 7, 8 i 9 de maig de 2020. Hi va haver una bona

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

participació en ambdós actes i es van poder mantenir, malgrat les circumstàncies adverses, les accions de difusió dels ensenyaments i la interlocució entre el centre i el futur alumnat.

Altrament, abans de l'eclosió de la pandèmia, es va seguir treballant en el programa NEXES de la URV, que es dirigeix a l'alumnat i al professorat dels centres de secundària de la demarcació tarragonina, amb conferències acadèmiques als centres, tallers al Campus Catalunya i cursos de formació per als docents. Durant el curs 2019-20 es van dur a terme 17 conferències divulgatives amb temàtiques diverses, encapçalades per professorat de la Facultat de Lletres dels departaments dels àmbits de les llengües i les literatures.

Alhora, la Facultat ha seguit posant a disposició dels seus docents una convocatòria d'ajuts econòmics destinats a l'organització d'activitats de captació, que el curs 2019-20 es va materialitzar en cinc iniciatives.

Amb la intenció de continuar millorant en l'àmbit de la promoció, establir ponts amb l'educació secundària i impulsar la societat del coneixement, es proposen les següents accions de millora:

- Realització d'accions informatives a organitzacions i empreses, amb la presentació dels ensenyaments del centre i l'oferta de professionalització dels diferents graus ([FLL-2021-23](#)).
- Realització d'accions informatives als centres de secundària: presentació d'ensenyaments de la Facultat de Lletres i oferta de professionalització dels diferents graus ([FLL-2021-24](#)).
- Realització d'accions informatives a la Facultat de Lletres adreçades a professorat d'instituts, personal d'empreses i organitzacions ([FLL-2021-25](#)).
- Realització d'activitats de formació permanent per a professors i professores de secundària ([FLL-2021-26](#)).
- Reunions amb l'Oficina de l'Estudiant per a implementar estratègies eficaces de projecció dels estudis de la Facultat i de comunicació amb centres de secundària, empreses i organitzacions ([FLL-1920-16](#)).
- Accions de difusió de la URV Ciutadana ([FLL-1920-17](#)).

Presència de la perspectiva de gènere

La URV és una institució compromesa en l'equitat de gènere i per aquest motiu es promou la transversalitat de la perspectiva de gènere, entès com un principi d'actuació de tots els poders públics i que, per tant, ha de ser aplicada també a la docència universitària, incloent-hi els processos del SIGQ, tal com estableix l'article 28 de la [Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#).

En aquesta línia, la Comissió d'Igualtat de la URV ha aprovat el [III Pla d'Igualtat](#). En aquest pla, s'ha inclòs un eix específic pel que fa a la promoció de la perspectiva de gènere en la docència (eix 4), el qual es concreta mitjançant les següents mesures:

- Mesura 4.1: Garantir la presència de continguts sobre igualtat de gènere en els títols de grau i màster.
- Mesura 4.2: Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere en la pràctica docent.

- Mesura 4.3: Tenir recursos per assolir el resultat d'aprenentatge R1 (*"Conèixer les principals desigualtats i discriminacions que es produeixen per raó de gènere i comprendre'n les causes"*) de la competència CT7 (*"Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional"*) adreçats tant a l'estudiantat de grau i màster com al PDI.
- Mesura 4.4: Promoure l'oferta de cursos i conferències que incloguin la perspectiva de gènere en tots els camps de coneixement (docència no reglada).
- Mesura 4.5: Dissenyar i implementar estudis de gènere a la URV.

A més de la Comissió d'Igualtat, la URV compta amb la [Unitat d'Igualtat](#), la qual té un doble objectiu: d'una banda, ser l'òrgan tècnic encarregat d'implementar les mesures previstes en el Pla d'Igualtat de la URV i, de l'altra, ser un servei d'informació i difusió de la realitat de la desigualtat per raó de gènere entre la comunitat universitària i la societat.



Una de les accions definides a la mesura 1.1. *"Definir i constituir la Unitat d'Igualtat, incorporant-hi l'Observatori de la Igualtat, i crear la Comissió d'Igualtat, amb la dotació dels recursos humans i materials necessaris perquè pugui acomplir les seves funcions"* de l'eix 1: *"La URV, institució compromesa amb la igualtat de gènere"* del III Pla d'Igualtat de la URV és: *"Activar i definir el perfil de les persones responsables d'igualtat dels centres"*. El perfil d'aquesta nova figura està definit al "Model de reduccions docents per als càrrecs i responsabilitats" presentat a la Comissió de Política Acadèmica de 8 de juliol de 2020 on s'estableix que: el degà o la degana designa un responsable d'igualtat de centre entre el professorat amb les següents funcions:

- Col·laborar amb la Unitat d'Igualtat de la URV en la implementació del III Pla d'Igualtat al centre.
- Vetllar per la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència del centre.
- Recollir propostes d'accions i necessitats en matèria d'igualtat que es detectin al centre.
- Elaborar un breu recull anual de les accions dutes a terme al centre i trametre'l a la Unitat d'Igualtat.

D'aquesta manera, la Junta de Facultat de la Facultat de Lletres de 17 de juny de 2020, es va aprovar la creació d'aquesta figura al centre, càrrec que ocupa actualment la Dra. Montserrat Soronellas Masdeu.

Al subestàndard 1.5. s'analitza la qüestió de la perspectiva de gènere en cadascuna de les titulacions del centre.

A continuació s'analitzen les particularitats de cada ensenyament en relació amb l'estàndard 1.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En primer lloc, durant el curs 2019-20 es va plantejar una modificació substancial de la memòria de l'ensenyament, que s'ha implantat a partir del 2020-21. Entre els aspectes més destacats, la titulació es va adaptar al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT; es van actualitzar les metodologies i les activitats formatives d'acord amb les noves directrius de la institució; i es van incorporar els canvis sorgits durant el procés de seguiment. Tots aquests canvis van rebre l'informe favorable al juliol 2020. Hi ha una correspondència completa entre la memòria verificada i la implantació real del Grau de Publicitat i Relacions Públiques.



En segon lloc, pel que fa a l'equilibri de l'oferta i la demanda de places, observem que no hi ha una adequació. El nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 48 alumnes, xifra que està un 19% per sobre de les 40 places que s'ofereixen i que consolida una evolució a l'alça de la matrícula en els darrers 5 anys (Taula E1_TG1). Per tant, hi ha més demanda que oferta en aquests estudis. Considerem que seria òptim cobrir només les places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Així, doncs, proposem mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV ([1222-2021-3](#)).

El perfil d'estudiants de nou accés no ha canviat significativament (Taula E1_TG2); la gran majoria de nous ingressos és via proves de PAU o assimilats, tot i que també es reserven unes places per l'accés a través de títols de CFGS o de canvis de programes formatius de grau.

La demanda en primera opció ha passat del 80% al 70% al curs 2019-20 (Taula E1_TG1). Això significa que la titulació continua sent atractiva, i que no tots els i les estudiants que volen fer aquest grau hi poden entrar, però també que una part d'aquests hagués preferit cursar una altra carrera o en una altra universitat.

La nota mitjana d'accés dels nous matriculats va augmentar bastant pel curs 2019-20 respecte al curs anterior, i se situa majoritàriament entre el 10 i el 14 (Taula E1_TG5). Cal destacar que es tracta d'alumnes amb una mitjana de notable i excel·lent, per tant, molt bons estudiants. El mateix s'observa amb l'edat de l'alumnat de nou ingrés, que majoritàriament és 18 anys (Taula E1_TG6). Això significa que hi ha pocs que hagin repetit cursos anteriors.

Com cada curs, la majoria d'estudiants matriculades a aquest grau són dones, tot i que pel darrer curs 2019-20 ha augmentat encara més la proporció (79% dones versus 21% homes).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

La totalitat de l'estudiantat es va matricular a temps complet (Taula E1_TG7). Estem satisfets amb aquest perfil, que és molt positiu per aconseguir bons nivells d'eficiència. No tenim altra proposta de millora que aconseguir que es matriculin el nombre d'estudiants que corresponguin a les places ofertes, per tal d'atendre'ls adequadament.



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No hi ha hagut grans canvis en la planificació horària del grau ni en la seva coordinació. Com cada any, la coordinació s'articula a través de reunions periòdiques amb l'alumnat dels diferents cursos i, sobretot, amb el professorat, per grau. Fa uns anys ja vam passar a fer les reunions de docents per grau, la qual cosa ajuda molt en la coordinació dels continguts de les diferents assignatures i cursos. De fa anys també demanem als professors i a les professores que entreguin el pla de treball intern per distribuir les tasques dels i les estudiants i aconseguir que no se sobrecarreguin de feina en determinades dates.

Els i les estudiants del grau són els que millor valoren la coordinació del temari de les assignatures (amb un 8), per sobre de la mitjana de la Facultat de Lletres. El curs 2019-20, en estar parcialment afectat per la pandèmia de la COVID-19, no considerem que sigui representatiu pel que fa a les valoracions sobre aspectes relacionats amb la metodologia emprada. De tota manera, l'alumnat valora molt positivament els mètodes docents, per sobre de la mitjana de la URV, i el volum de treball que comporta les diferents assignatures (Taula E3_TG1). L'adaptació a la docència i les metodologies a distància per motiu de la pandèmia, realitzada de manera ràpida i eficaç per part del professorat i la responsable d'ensenyament, va garantir que l'estudiantat assolís els resultats d'aprenentatge previstos.

Ens comprometem a seguir treballant en la coordinació tant entre les assignatures com dins d'aquestes. Considerem que també hem de seguir realitzant els plans de treball interns per a la correcta distribució de les càrregues docents.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha fet un esforç per incorporar-la a la docència, tant amb assignatures optatives específiques com de forma transversal a matèries obligatòries de caràcter teòric i pràctic. El Departament d'Estudis de Comunicació té una línia de recerca en gènere sòlida i reconeguda en els àmbits autonòmic, estatal i internacional, en constant diàleg amb la formació que desenvolupem.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1223. Grau de Comunicació Audiovisual

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En primer lloc, durant el curs 2019-20 es va plantejar una modificació substancial de la memòria de l'ensenyament, que s'ha implantat a partir del 2020-21. Entre els aspectes més destacats, la titulació es va adaptar al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT; es van actualitzar les metodologies i les activitats formatives d'acord amb les noves directrius de la institució; i es van incorporar els canvis sorgits durant el procés de seguiment. Tots aquests canvis van rebre l'informe favorable al juliol 2020. Hi ha una correspondència completa entre la memòria verificada i la implantació real del Grau de Comunicació Audiovisual.



En segon lloc, pel que fa a l'equilibri de l'oferta i la demanda de places, observem que no hi ha una adequació. El nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 45 alumnes, xifra que està un 12% per sobre de les 40 places que s'ofereixen i que consolida una evolució a l'alça de la matrícula en els darrers 5 anys (Taula E1_TG1). Per tant, hi ha més demanda que oferta en aquests estudis. Considerem que seria òptim cobrir només les places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Així, doncs, proposem mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV ([1223-2021-3](#)).

El perfil de l'estudiantat de nou accés no ha canviat significativament (Taula E1_TG2); la gran majoria de nous ingressos és via proves de PAU o assimilats, tot i que també es reserven unes places per l'accés a través de títols de CFGS o de canvis de programes formatius de grau.

La demanda en primera opció ha passat del 79% al 66% al curs 2019-20 (Taula E1_TG1). Això significa que els estudis continuen sent atractius, i que no tots els i les estudiants que volen fer aquest grau hi poden entrar, però també que una part d'aquests hagués preferit cursar una altra carrera o en una altra universitat.

La nota mitjana d'accés dels nous matriculats no varia gaire pel curs 2019-20 respecte al curs anterior, i se situa majoritàriament entre el 9 i el 10 (Taula E1_TG5). Cal destacar que es tracta d'alumnes amb una mitjana de notable i excel·lent, per tant, molt bons estudiants. El mateix s'observa amb l'edat de l'alumnat de nou ingrés, que majoritàriament és 18 anys (Taula E1_TG6). Això significa que hi ha pocs que hagin repetit cursos anteriors.

Com cada curs, la majoria d'estudiants matriculades a aquest grau són dones, tot i que respecte al curs anterior, on hi havia una proporció més alta encara, s'ha tornat a normalitzar la proporció

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

(64% dones versus 36% homes). La totalitat de l'estudiantat es va matricular a temps complet (Taula E1_TG7). Estem satisfets amb aquest perfil, que és molt positiu per aconseguir bons nivells d'eficiència. No tenim altra proposta de millora que aconseguir que es matriculin el nombre d'estudiants que corresponguin a les places ofertes, per tal d'atendre'ls adequadament.



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No hi ha hagut grans canvis en la planificació horària del grau ni en la seva coordinació. Com cada any, la coordinació s'articula a través de reunions periòdiques amb l'alumnat dels diferents cursos i, sobretot, amb el professorat, per grau. Fa uns anys ja vam passar a fer les reunions de docents per grau, la qual cosa ajuda molt en la coordinació dels continguts de les diferents assignatures i cursos. De fa anys també demanem als professors i a les professores que entreguin el pla de treball intern per distribuir les tasques dels i les estudiants i aconseguir que no se sobrecarreguin de feina en determinades dates.

Els i les estudiants del grau valoren la coordinació del temari de les assignatures amb un 7,5/10. El curs 2019-20, en estar parcialment afectat per la pandèmia de la COVID-19, no considerem que sigui representatiu pel que fa a les valoracions sobre aspectes relacionats amb la metodologia emprada. De tota manera, l'estudiantat valora positivament els mètodes docents i el volum de treball que comporta les diferents assignatures (Taula E3_TG1). L'adaptació a la docència i les metodologies a distància per motiu de la pandèmia, realitzada de manera ràpida i eficaç per part del professorat i la responsable d'ensenyament, va garantir que l'estudiantat assolís els resultats d'aprenentatge previstos.

Ens comprometem a seguir treballant en la coordinació tant entre les assignatures com dins d'aquestes. Considerem que també hem de seguir realitzant els plans de treball interns per a la correcta distribució de les càrregues docents.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha fet un esforç per incorporar-la a la docència, tant amb assignatures optatives específiques com de forma transversal a matèries obligatòries de caràcter teòric i pràctic. El Departament d'Estudis de Comunicació té una línia de recerca en gènere sòlida i reconeguda en els àmbits autonòmic, estatal i internacional, en constant diàleg amb la formació que desenvolupem.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1224. Grau de Periodisme

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En primer lloc, durant el curs 2019-20 es va plantejar una modificació substancial de la memòria de l'ensenyament, que s'ha implantat a partir del 2020-21. Entre els aspectes més destacats, la titulació es va adaptar al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT; es van actualitzar les metodologies i les activitats formatives d'acord amb les noves directrius de la institució; i es van incorporar els canvis sorgits durant el procés de seguiment. Tots aquests canvis van rebre l'informe favorable al juliol 2020. Hi ha una correspondència completa entre la memòria verificada i la implantació real del Grau de Periodisme.



En segon lloc, pel que fa a l'equilibri de l'oferta i la demanda de places, observem que no hi ha una adequació. El nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 48 alumnes, xifra que està un 19% per sobre de les 40 places que s'ofereixen i que consolida una evolució a l'alça de la matrícula en els darrers 5 anys (Taula E1_TG1). Per tant, hi ha més demanda que oferta en aquests estudis. Considerem que seria òptim cobrir només les places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Així, doncs, proposem mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV ([1224-2021-3](#)).

El perfil de l'estudiantat de nou accés no ha canviat significativament (Taula E1_TG2); la gran majoria de nous ingressos és via proves de PAU o assimilats, tot i que també es reserven unes places per l'accés a través de títols de CFGS o de canvis de programes formatius de grau.

La demanda en primera opció ha passat del 76% al 66% el curs 2019-20 (Taula E1_TG1). Això significa que els estudis continuen sent atractius, i que no tots els i les estudiants que volen fer aquest grau hi poden entrar, però també que una part d'aquests hagués preferit cursar una altra carrera o en una altra universitat.

La nota mitjana d'accés dels nous matriculats no varia gaire pel curs 2019-20 respecte al curs anterior, i se situa majoritàriament entre el 9 i el 10 (Taula E1_TG5). Cal destacar que es tracta d'alumnes amb una mitjana de notable i excel·lent, per tant, molt bons estudiants. El mateix s'observa amb l'edat dels alumnes de nou ingrés, que majoritàriament és 18 anys (Taula E1_TG6). Això significa que hi ha pocs que hagin repetit cursos anteriors.

La proporció entre dones i homes en aquest grau és basant igualitària, tot i que pel curs 2019-20 per primera vegada el nombre de dones (45%) està per sota dels homes (55%). La totalitat

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

de l'estudiantat es va matricular a temps complet (Taula E1_TG7). Aquest perfil permet aconseguir bons nivells d'eficiència, el qual és molt satisfactori. No tenim altra proposta de millora que aconseguir que es matriculin el nombre d'estudiants que corresponguin a les places ofertes, per tal d'atendre'ls adequadament.



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No hi ha hagut grans canvis en la planificació horària del grau ni en la seva coordinació. Com cada any, la coordinació s'articula a través de reunions periòdiques amb l'alumnat dels diferents cursos i, sobretot, amb el professorat, per grau. Fa uns anys ja vam passar a fer les reunions de docents per grau, la qual cosa ajuda molt en la coordinació dels continguts de les diferents assignatures i cursos. De fa anys també demanem als professors i a les professores que entreguin el pla de treball intern per distribuir les tasques dels i les estudiants i aconseguir que no se sobrecarreguin de feina en determinades dates.

Els i les estudiants del grau valoren la coordinació del temari de les assignatures amb un 7,8/10. El curs 2019-20, en estar parcialment afectat per la pandèmia de la COVID-19, no considerem que sigui representatiu pel que fa a les valoracions sobre aspectes relacionats amb la metodologia emprada. De tota manera, l'estudiantat valora positivament els mètodes docents i el volum de treball que comporta les diferents assignatures (Taula E3_TG1). L'adaptació a la docència i les metodologies a distància per motiu de la pandèmia, realitzada de manera ràpida i eficaç per part del professorat i la responsable d'ensenyament, va garantir que l'estudiantat assolís els resultats d'aprenentatge previstos.

Ens comprometem a seguir treballant en la coordinació tant entre les assignatures com dins d'aquestes. Considerem que també hem de seguir realitzant els plans de treball interns per a la correcta distribució de les càrregues docents.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha fet un esforç per incorporar-la a la docència, tant amb assignatures optatives específiques com de forma transversal a matèries obligatòries de caràcter teòric i pràctic. El Departament d'Estudis de Comunicació té una línia de recerca en gènere sòlida i reconeguda en els àmbits autonòmic, estatal i internacional, en constant diàleg amb la formació que desenvolupem.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2018-18 es va implantar una modificació substancial, que consistia a corregir el biaix entre el nombre de places de la memòria i les que realment s'oferien.



El curs 2019-20 es va implantar una nova modificació a partir de la qual la titulació es va adaptar al nou model de competències transversals de la URV i es va eliminar el redactat del requisit de la presentació de l'acreditació del nivell de llengua estrangera i la referència explícita al B2, entre altres canvis.

Pel que fa al nombre d'ingressos, el curs 2018-19 ha estat de 20 alumnes, i el curs 2019-20 ha estat de 23 estudiants, xifres que suggereixen una evolució a l'alça de la matrícula (Taula E1_TG1). Considerem que seria òptim cobrir les 40 places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Així, doncs, proposem millorar la relació amb els centres de secundària mitjançant accions diverses: conferències als centres emmarcades en el programa Nexes de la URV, xerrades sobre lectures de literatura catalana combinades amb intervencions dels nostres alumnes fent conèixer les titulacions ([1225-2021-3](#)) i accions a les xarxes socials ([1225-2021-4](#)). Pensem que planificar-se un pla de promoció anual tindrà fruits, atès que la inserció laboral actual dels graduats i de les graduades en llengua i literatura catalanes és molt alta.



Tant el perfil d'accés –matrícula en primera preferència, nota d'accés, idoneïtat de les vies d'accés, etc.– (Taules E1_TG1, E1_TG2, E1_TG3, E1_TG5), com el perfil dels i de les estudiants –edat/gènere, tipus de matrícula, procedència– (Taules E1_TG4, E1_TG6, E1_TG7) responen, en línies generals, a les previsions, raó per la qual es considera que no cal realitzar canvis de perfilació de cara al futur.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Quant als mecanismes de coordinació de l'activitat docent, incloent-hi la planificació horària, es constata que els diversos professors i professores que han impartit la titulació han coordinat bé el temari: la qualificació de la titulació és superior a la mitjana (Taula E3_TG1). Això confirma que la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, i que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

Pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha fet un esforç per incorporar-la a la docència, en alguns casos s'ha tematitzat en el programa de les assignatures els aspectes relacionats amb aquesta perspectiva. La prova és que s'han fet propostes des de l'ensenyament d'incorporació d'assignatures al nou Grau d'Estudis de Gènere i Polítiques d'Igualtat que prepara la URV i que es preveu que s'implanti a partir del curs 2022-23. Avui la perspectiva de gènere és present en la immensa majoria d'assignatures de la titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	---	---

1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques


1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2018-19 es va implantar la modificació de la memòria que ajustava el biaix entre les places que es van fer constar en el moment de la verificació i les que realment s'oferien (40). Al curs 2019-20 es van implantar les següents modificacions de la memòria:

- Revisar i actualitzar les competències d'acord amb el nou model de competències transversals de la URV.
- Actualitzar la memòria per adequar-la a la normativa acadèmica en relació amb el requeriment del nivell B2 de llengua estrangera.

El nombre d'ingressos del curs 2018-19 va ser de 40 estudiants, però el curs 2019-20 ha estat de 21, per un total de 40 places que s'ofereixen (Taula E1_TG1). La dada del curs 2018-19 pot induir a error, ja que el nombre d'ingressos habitual els darrers anys és entre 20 i 22. El percentatge d'ingressos com a primera opció respecte al total d'ingressos és del 95% (curs 2018-19) i del 90,48% (curs 2019-20). Del total d'ingressos, el 75% i el 90,48% ha estat a través de les PAU o assimilats (Taula E1_TG2). Considerem que seria òptim cobrir totes les places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Així, doncs, és evident que cal seguir treballant en la línia d'establir mecanismes que permetin augmentar la demanda de la titulació. Per això, es proposa millorar la relació amb els centres de secundària mitjançant l'enviament de materials de captació, involucrant el seu professorat per afavorir el coneixement de les característiques de la titulació i les seves sortides professionals entre l'alumnat potencial ([1226-2021-4](#)), així com incrementar les mesures de divulgació de l'activitat del grau en xarxes socials de diferent tipus i també per mitjà de l'elaboració de materials divulgatius, com vídeos, podcasts, etc. ([1226-2021-5](#)).

El curs 2018-19 i 2019-20 s'han dut a terme les següents accions de promoció: *Programa NEXES* (coordinat pel Centre d'Atenció als Estudiants), de col·laboració científica amb Secundària. Aquest programa consta de dues línies: *Conferències divulgatives* (xerrades científiques a centres de secundària) i *Aprofundiments* (cursos de formació per a professorat de secundària); *Divulgació del vídeo promocional del grau* (elaborat el 2015 amb el suport del Servei de Recursos Educatius de la URV); *Trobades amb professorat de l'àmbit XTEC*, com ara les anomenades *Hispàniques a l'Insti* (curs acreditat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV, amb certificació de 5 hores de formació del Departament d'Ensenyament, GenCat); *Lectura multilingüe del Qvixot* (6 edicions); *Linguatest* (2019); *Qvixotest* (2019); *Ciència sin bata blanca* (Nit de la Recerca, 2020); activació del compte d'Instagram del grau; i activació del perfil de Facebook del grau. Aquestes accions s'han dut a terme tenint en compte la marca "Hispàniques

URV" *HiSPàNiques URV* , el logo de promoció de l'ensenyament  i fent ús de l'adreça promocio.hispaniques@urv.cat per canalitzar la distribució del material promocional.

La mitjana global de la nota d'accés manté alta, sent de 7,86 el curs 2018-19 i de 7,99 el 2019-20 (Taula E1_TG3), i és superada notablement per la majoria dels ingressats (la nota d'entrada a la titulació segueix sent 5).

Es constata que el perfil dels i les estudiants del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques (Taules E1_TG6 i E1_TG7) és majoritàriament el d'una persona entre 18 i 22 anys, normalment dona (78% i 85,7%, respectivament, els cursos 2018-19 i 2019-20), matriculada a temps complet i procedent de la província de Tarragona, és a dir, de l'àmbit d'influència natural de la URV. La responsable de la Promoció del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques, en connexió amb la comissió de captació de la Facultat de Lletres i el Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària treballa en un pla per tal d'aplicar mesures per atreure alumnat de fora d'aquest àmbit d'influència ([1226-2021-3](#)).



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les quatre àrees de què està constituït el Grau de Llengua i Literatura Hispàniques (Llengua espanyola, Literatura espanyola, Lingüística, Filologia Francesa) compten amb el seu cap d'àrea, qui reuneix periòdicament el professorat que imparteixen assignatures d'aquestes àrees i estableix els mecanismes que garanteixin coordinar la seva àrea en relació amb les altres que conformen el grau. Així mateix, la coordinació entre les diverses àrees es produeix, per una banda, en el si de les diferents reunions del Consell d'Ensenyament del grau (constituït el curs 2017-18) i de la Comissió Acadèmica del Departament de Filologies Romàniques, que es duen a terme regularment. El consell està constituït per tot el professorat a temps complet del grau; la comissió està constituïda per la directora del Departament, el responsable d'ensenyament i un representant de cadascuna de les quatre àrees esmentades. Aquesta tasca de coordinació docent de la titulació es veu beneficiada pel fet de no gaudir d'un nombre elevat d'estudiants, la qual cosa afavoreix la interacció entre el professorat i l'estudiantat.

Es realitza el seguiment de l'eina del pla de treball per tal de controlar que no es sobrecarregui a l'alumnat amb moltes activitats en una mateixa setmana i que les activitats d'avaluació siguin proporcionals a la càrrega de treball prevista en cada cas.



Les dades de l'enquesta d'avaluació de la titulació (Taula E3_TG1) es consideren molt bones. Pel que fa a l'ítem "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari", la satisfacció dels estudiants del grau en relació amb la resta de graus de la Facultat de Lletres (FLL) és prou bona: el curs 2018-19 (8,26) supera la mitjana de la URV (7,49) i el curs 2019-20 (7,47) la iguala (7,48).

La presència de la perspectiva de gènere a la titulació és prou significativa. S'han posat en pràctica un seguit d'accions que impliquen a tots els membres del Departament i s'ha dissenyat una estratègia que contempla diferents àmbits d'acció, des de la normativa a la difusió, passant per la formació docent, la pràctica docent, la investigació i la transferència. Les accions dutes a

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

terme pel Departament es poden resumir en els següents punts: 1. *Aprovació d'un Protocol per a la transversalització de la perspectiva de gènere* en la docència universitària de llengua, literatura i ELE. 2. *Recursos per a la introducció de la perspectiva de gènere en docència*. 3. *Formació dels i les docents i del PAS*: foment de la participació dels membres del Departament en les diferents activitats de formació ofertes per la universitat sobre la perspectiva de gènere. 4. *Pràctica docent*: inclusió en el pla d'estudis d'assignatures directament relacionades amb la perspectiva de gènere i transversalització de la perspectiva de gènere en les diferents assignatures de les titulacions. 5. *Innovació docent*: creació d'un grup d'innovació docent, implementació de dos projectes d'innovació docent relacionats amb la introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària. 6. *Producció i ús dels resultats d'investigació en la pràctica docent*. La investigació amb perspectiva de gènere del nostre PDI és considerable i reverteix de forma natural en la seva docència. Es fomenta a més la realització de TFG i TFM que incorporin la perspectiva de gènere. 7. *Difusió/organització d'activitats*: participació activa en les iniciatives proposades per la institució, organització d'activitats (jornades, seminaris, publicacions) que fomenten la visibilització de les investigadores en la disciplina; intensa activitat en les xarxes socials amb la publicació de notícies relacionades amb el reconeixement del treball de les dones; elaboració d'un calendari de dones lingüistes en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat. 8. *Transferència*: important tasca de transferència dels resultats en matèria de perspectiva de gènere a altres nivells educatius, a altres àrees d'especialitat i a la societat en general.

Finalment, en l'adaptació de la docència a la modalitat a distància durant el curs 2019-20 per motiu de la pandèmia es va assegurar que l'estudiantat assolís els resultats d'aprenentatge previstos.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1227. Grau d'Anglès

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El seguiment del Grau d'Anglès ens va portar a plantejar modificacions a la memòria verificada. Al curs 2019-20 la titulació es va adaptar al model de competències transversals que proposa la URV i es va eliminar el redactat del requisit de la presentació de l'acreditació del nivell de llengua estrangera i la referència explícita al B2, entre altres canvis. Al curs 2020-21 es va eliminar l'optativitat en les assignatures de formació bàsica i obligatòries i es van actualitzar les metodologies i les activitats formatives al nou catàleg.



El nombre d'estudiants de nou accés s'ha mantingut en 54 durant el bienni que estem analitzant. L'oferta de places del curs 2018-19 es va cobrir amb escreix i, d'acord amb la política institucional, es va incrementar de 50 a 55 per al curs 2019-20 (Taula E1_TG1). Cal destacar que una majoria notable dels ingressos van ser en primera opció (77,78% al curs 2018-19 i 92,59% al curs 2019-20), refermant la preferència de l'alumnat per la proposta que ofereix la URV.

La majoria dels i de les estudiants accedeix al Grau d'Anglès per la via de Batxillerat i Proves d'accés a la Universitat, alhora que s'han incrementat lleugerament les vies de Cicle Formatiu de Grau Superior i estudiants que tenen començats estudis universitaris (Taula E1_TG2). Malgrat que la nota de tall de l'estudi ha estat d'un 5,97 al curs 2018-19 i d'un 5,01 al 2019-20, la mitjana de nota d'accés és molt superior: d'un 8,03 al 2018-19 i d'un 7,71 al 2019-20, fet que acredita la bona preparació i qualificació prèvies (Taula E1_TG3).

Pel que fa al perfil estudiantil, s'observa una major presència de les dones (Taula E1_TG6), presència que encara es fa més evident en el curs 2019-20 (44 dones i 10 homes). Per altra banda, el tipus de matrícula més habitual és a temps complet i la mitjana de crèdits matriculats ha estat de 57,38 ECTS el 2018-19 i de 56,82 ECTS el 2019-20 (Taula E1_TG7). Aquestes xifres són el resultat de la via d'accés predominant que acabem d'assenyalar.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



Dins la mateixa estructura del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys s'articula un organigrama de seccions, com ara Llengua i Lingüística, Literatura i Cultura, i Traducció. Aquest organigrama o articulació facilita la coordinació entre el professorat, no tan sols el professorat que comparteix assignatures (grups de pràctiques, grups desdoblats, etc.), sinó també els

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

docents de la mateixa secció, els quals es reuneixen periòdicament per analitzar temaris i continguts, resultats i propostes de millora.

El conjunt d'estudiants ha valorat positivament la coordinació docent en les enquestes, com ho posa de manifest la resposta a la pregunta "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari". La nota mitjana d'aquesta qüestió va ser d'un 7,99 al curs 2018-19 i d'un 7,63 el 2019-20 (Taula E3_TG1).

No cal dir que la mateixa naturalesa del grau i la seva relació amb contextos de parla estrangera (anglesa, alemanya i francesa) comporta la presència ineludible de la perspectiva de gènere en els continguts de les assignatures, temàtiques, treballs, les fonts d'informació i les activitats formatives, així com la internacionalització del currículum. Altres perspectives que s'hi inclouen són les socials i les ètniques.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2018-19, la titulació es va sotmetre al procés d'acreditació, i es va obtenir un resultat favorable, tant globalment com pel que fa a aquest estàndard, per tant, considerem que s'assoleix.

L'oferta de places i la demanda, en referència als cursos 2018-19 i 2019-20, és correcta. El curs 2018-19 es van oferir 120 places i es van matricular 103 estudiants. En el curs 2019-20 es van oferir 120 places i es van matricular 119 estudiants (Taula E1_TG1).



El perfil d'accés es manté estable des dels inicis del grau, variable en edat i nivell formatiu. Arriben al grau estudiants procedents de secundària (d'edat per tant més jove) i d'altres amb estudis universitaris ja realitzats prèviament i de major edat (Taula E1_TG6). Alguns també, encara que força minoritàriament, matriculats per la via de majors de 45 anys (Taula E1_TG2).

S'ha mantingut igualment la nota d'accés (Taula E1_TG3), la pauta de matrícula en primera preferència (Taula E1_TG7) i es disposa d'un itinerari de matrícula relatiu als dos primers cursos del qual els tutors informen els i les estudiants. Aquest itinerari vol evitar possibles sobrecàrregues o desajustos entre el nombre de crèdits matriculats pels alumnes i les possibilitats objectives d'aquests d'assumir-los. Evidentment, això, entre altres mesures implantades, pretén controlar i reduir al màxim l'abandonament, en especial al primer curs. Alhora, amb una informació prèvia més acurada, que evidenciï el nivell d'exigència i d'esforç del grau, es pretén incrementar la taxa de graduació ([1228-2021-3](#)), tal com requeria el CAE en l'informe d'avaluació externa.

Altrament, com acció de millora es proposa introduir a la memòria l'adaptació al nou model de competències transversals, substituint les antigues competències B i C per les noves CT ([1228-2021-1](#)).

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



Els mecanismes de coordinació són adequats. D'acord amb la seva identitat interuniversitària, el grau disposa de dos coordinadors, un de la URV i un de la UOC. Es mantenen les reunions del grau abans de l'inici de cada semestre, organitzades pels mateixos coordinadors. En elles es fan les valoracions oportunes sobre la marxa dels estudis i es tracten les noves previsions docents conjuntament amb els professors i les professores. Això inclou vetllar pel correcte funcionament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

de l'avaluació continuada i el seguiment estret de l'aprenentatge de l'alumnat, assegurant procediments i mecanismes de docència que el garanteixin.

Pel que fa a les lògiques administratives entre ambdues universitats, es proposa millorar la coordinació administrativa entre la URV i la UOC elaborant un document amb les dades de contacte i les funcions que tenen assignades els referents de la gestió, fomentant l'intercanvi de dades per a la gestió de la qualitat –mesura de la satisfacció dels grups d'interès, seguiment de l'alumnat en risc d'abandonament i característiques del professorat– i sintonitzant el màxim possible els calendaris de matriculació ([1228-2021-2](#)).

El grau ha tingut en compte la perspectiva de gènere i els i les docents han estat informats de la necessitat d'incorporar-la als plans docents de les assignatures.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els graus d'Història i d'Història de l'Art i Arqueologia es van posar en funcionament el curs 2018-19. Disposen d'un pla formatiu de grau a través del qual comparteixen 90 crèdits. Cal dir que es tracta de dos graus "joves" i que les seves característiques s'adeqüen perfectament a l'estàndard 1. Cal destacar la bona acollida d'aquests, considerant que s'ofereixen 75 places (43 al grau d'Història i 32 al Grau d'Història de l'Art i Arqueologia) i que aquestes s'han ocupat al 100% (Taula E1_TG1).



També és important indicar que la majoria dels ingressos van ser en primera opció (un 94,29%), dada que referma la preferència de l'alumnat per la proposta (Taula E1_TG1). En aquest sentit, anotar que la principal via d'accés ha estat el Batxillerat i les Proves d'accés a la Universitat (Taula E1_TG2), amb una dada important: si bé la nota de tall dels estudis és un 5,00, la mitjana de la nota d'accés ha estat molt superior: un 8,12 (Taula E1_TG3), fet que acredita la bona preparació i qualificació de l'alumnat que ha elegit aquests estudis.

El tipus de matrícula preferent ha estat a temps complet, amb una mitjana de crèdits matriculats de 58,91 ECTS (Taula E1_TG7). Aquestes dades evidencien una intenció de dedicació plena de l'alumnat al seguiment de les classes, la realització de les activitats formatives i la preparació de l'avaluació.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Els mecanismes previstos per coordinar l'activitat docent de cada grau s'han complert tal com estava previst. La coordinació entre ambdós graus ha estat la correcta i s'ha fet a través de reunions entre els responsables d'ensenyament d'ambdues titulacions. La satisfacció dels estudiants és l'adequada, com es desprèn de les enquestes realitzades. Així, a la pregunta "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari", la nota mitjana ha estat un 7,82 per al Grau d'Història i un 7,77 al Grau d'Història de l'Art i Arqueologia" (Taula E3_TG1).

Hem d'apuntar que durant aquest curs s'ha produït un esdeveniment de sobra conegut, la crisi sanitària provocada per la COVID-19, que si bé ha afectat com no podia ser d'altra forma el desenvolupament de les classes, gràcies a la coordinació docent, l'adaptació metodològica a la docència a distància s'ha efectuat correctament, i s'han assolit els resultats d'aprenentatge previstos a les memòries dels títols.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) s'imparteix des del 2006. La titulació s'ha verificat en dues ocasions (2006, 2012) i s'ha acreditat els anys 2014 i 2019. Durant aquests processos s'han incorporat millores a la titulació per adequar-la als requisits de la disciplina i el nivell formatiu és el corresponent del MECES. Actualment, la titulació es troba acreditada "en progrés vers l'excel·lència", valoració que ja es va assolir a la primera acreditació del 2014.



Les diferents avaluacions externes han permès modificar, actualitzar i consolidar aquest màster. Així, el CAE, en l'informe d'acreditació, va declarar que s'havien d'estudiar i controlar els casos d'incompliment de les guies docents en algunes assignatures optatives que havia manifestat l'estudiantat i els titulats i les titulades. En aquest sentit, es planteja dur a terme per part del professorat una revisió de les guies docents amb l'objectiu que estiguin actualitzades amb el desenvolupament de la docència. Des de la coordinació del màster se supervisarà aquest procés ([1278-2021-8](#)).

En el cas d'aquest màster s'ofereixen 20 places de nou ingrés. En el període entre el curs 2016-17 i 2020-21 el nombre de preinscripcions s'ha situat sempre entre 20 i 30 alumnes. El nombre de matriculats/des ha estat baix als cursos 2018-19 i 2019-20, però s'ha recuperat el nombre habitual el 2020-21 amb 17 estudiants de nou accés (Taules E1_TM1 i E1_TM3).

Tot i que el nombre d'alumnat de nou accés al curs 2020-21 es troba pròxim a les places que s'ofereixen (17 alumnes de nou ingrés per les 20 places), cal insistir en la necessitat de mecanismes i accions de captació d'alumnat ([1278-2021-6](#)).

Respecte a la titulació d'accés, la progressiva implantació de la nova estructura de titulacions ha motivat una consolidació de l'entrada de nous graduats i graduades respecte als llicenciats i llicenciades. També cal assenyalar la presència d'estudiants que han accedit a partir d'estudis estrangers no homologats, en un nombre que ha variat en una forquilla de 3 a 6 (Taula E1_TM2). El màster s'imparteix en dos anys i entre el curs 2016-17 i el 2020-21 el nombre total de matrícules ha oscil·lat entre els 17 i els 28 alumnes.

Respecte al perfil d'alumnat, podem destacar un equilibri entre els estudiants d'ambos gèneres i que la majoria té menys de 30 anys i, per tant, correspon a estudiants que després de finalitzar els seus estudis de Llicenciatura/Grau vol prosseguir-los a nivell de màster. La major part de l'estudiantat cursa el màster a temps complet i la mitjana de crèdits matriculats se situa entre els 58,03 i els 61,19 crèdits entre el curs 2016-17 i el curs 2020-21 (Taula E1_TM3).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Finalment, com acció de millora, es proposa introduir a la memòria l'adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT ([1278-2021-1](#)).

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



En el cas del Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) la coordinació docent l'efectua principalment el coordinador. Aquest és qui organitza i elabora els horaris de les diferents assignatures, amb les classes teòriques, presencials i les pràctiques, a l'aula o externes i controla el calendari de l'avaluació per tal de no sobrecarregar als i a les estudiants. El calendari del màster és aprovat anualment per la Comissió Acadèmica del Màster després de consultar al professorat.

A l'enquesta de satisfacció (Taula E3_TM1) l'alumnat ha manifestat la seva satisfacció sobre els aspectes de la coordinació docent i la càrrega de treball, destacant una millora en el curs 2019-20 respecte al 2018-19 (pregunta: "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari?" / valoració: 9,03 al curs 2019-20; pregunta: "El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura?" / valoració: 8,93 al curs 2019-20).

D'acord amb la proposta de millora que va realitzar el CAE en l'acreditació, l'establiment de mecanismes efectius de coordinació i control, es planteja celebrar reunions bimensuals entre les universitats participants en l'Erasmus Mundus per incrementar el flux d'informació, la coordinació de les activitats acadèmiques i l'organització de la mobilitat de l'alumnat ([1278-2021-7](#)).

El CAE també va demanar considerar el suggeriment dels titulats i les titulades d'efectuar la mobilitat en un altre moment, no en el segon quadrimestre del segon curs, ja que coincideix temporalment amb l'elaboració del TFM. Cal destacar que al màster és possible realitzar la mobilitat al llarg de tot el segon curs. Aquesta flexibilitat ja existia prèviament a la recomanació dels titulats i les titulades. Des de la coordinació del màster hem promogut accions informatives per tal que l'alumnat conegui la possibilitat de realitzar la mobilitat en qualsevol moment del segon curs.

Les normatives acadèmiques de Grau i Màster són revisades anualment i s'incorporen les actualitzacions i millores necessàries i tenen un impacte positiu a la titulació. Aquestes són aprovades pel Consell de Govern de la Universitat Rovira i Virgili després de ser consensuades amb les comissions acadèmiques dels màsters on participen els diferents coordinadors i coordinadores.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.



El curs 2019-2020 es van assolir 12 matriculats (Taula E1_TM1), tots ells amb dedicació a temps complet (Taula E1_TM3), de caràcter 100% presencial i amb una forta presència d'alumnat internacional (més del 50% de la matrícula).

Alhora, es va plantejar la reverificació de la titulació ([1276-2021-1](#)) per a la posada en marxa d'un màster semipresencial (primer quadrimestre virtual i segon quadrimestre presencial) per tal de flexibilitzar les condicions d'accés a l'ensenyament i permetre un desplaçament menys costós a l'alumnat internacional, així com facilitar la conciliació entre el seguiment del màster i l'activitat professional, ja que l'alumnat potencial conviu amb aquesta dualitat. En aquesta reverificació, també es planteja reajustar el pla d'estudis per tal d'actualitzar-lo en termes de comunicació estratègica revisant algunes assignatures per guanyar en atractiu professional.

Atès que el nou màster "Comunicació Estratègica (2020)" va obtenir durant el curs 2018-19 l'aprovació interna de la URV, es van iniciar els tràmits de verificació de la nova titulació i l'extinció del màster antic. Pel que fa a la verificació, l'informe d'avaluació d'AQU s'ha expressat en sentit favorable (17/07/2019) i el Consell d'Universitats ha dictat resolució de verificació (15/10/2019), i així doncs, el nou pla obrirà matrícula al curs 2020-21 amb una oferta de 30 places.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La coordinació de l'activitat docent és clara i coherent, amb una distribució d'horaris raonables per a les característiques del màster. Així i tot, el caràcter semipresencial del nou pla d'estudis planteja una major flexibilització horària i un ajust del segon quadrimestre presencial a tres mesos (gener-abril). L'objectiu és una millor adaptació de calendari i horaris adreçada especialment a l'alumnat llatinoamericà i al perfil d'estudiantat que treballa i que necessita concentrar la presencialitat el màxim possible.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1280. Màster d'Arqueologia Clàssica

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.



L'actual màster interuniversitari en Arqueologia Clàssica s'ha de veure en la perspectiva d'un ensenyament pioner a la Universitat Rovira i Virgili. Els primers plans d'estudi daten de l'any 1995, amb la posada en marxa d'un Graduat Superior en Arqueologia Clàssica (1995-2004), anticipant-se a totes les experiències del país en la direcció d'aquesta especialització. Des de l'inici sempre s'ha buscat l'adequació entre l'oferta global de titulacions i les necessitats formatives de l'alumnat.

Pel que fa al programa que s'analitza, no hi ha hagut canvis substancials fins al curs 2019-20, on s'ha volgut implementar una part més substancial de semipresencialitat. El motiu d'aquesta aposta ha estat la voluntat de contenir la mobilitat entre centres derivada de l'aposta interuniversitària, un clima de virtualització de la docència que es podia percebre com un inconvenient. Ara bé, el màster ha mantingut sempre la seva opció d'aprenentatge pràctic i aplicat a la recerca, que va acompanyada de l'aprenentatge amb els equips tècnics i humans que la porten a terme.

Tot i això, la baixada de la demanda en aquests darrers anys ha estat innegable, malgrat que cal tenir present que ha estat generalitzada a tots els màsters similars per la situació de crisi econòmica viscuda. En el nostre cas, l'oferta de 25 places no s'ha assolit mai, havent arribat el millor curs (2017-2018) a 19 preinscrits admesos. En el bienni analitzat, la demanda va caure i finalment només es van matricular 6 estudiants de nou ingrés cada any (Taula E1_TM1). Així, per tal d'oferir un programa formatiu renovat i amb una estructura acadèmica en línia amb l'oferta actual, s'ha treballat en la reverificació del màster ([1280-2021-1](#)), que culminarà amb l'obertura de matrícula a partir del curs 2022-23. L'actual pla iniciarà la seva extinció a partir del curs 2020-21.

El perfil d'alumnat de nou ingrés es pot distribuir bàsicament en dos grups: els graduats i les graduades que volen continuar el procés formatiu cap a estudis de doctorat i els i les professionals que volen aprofundir els estudis i obtenir millores de tipus professional (Taula E1_TM2).

Val la pena notar que la disminució de matrícula s'ha produït en el primer grup, mentre que la segona opció, que es visualitza a través d'alumnat a temps parcial, es manté raonablement estable (Taula E1_TM3). Aquests, amb titulacions d'Arquitectura tot sovint, no han tingut cap problema a cursar els complements formatius requerits, però precisament per això han fet una planificació dels estudis en més de dos anys. La raó que justifica la davallada de l'estudiantat a temps complet i que busquen una progressió natural en els nivells de formació ha estat la

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

competència que s'ha generat amb l'aparició d'un gran nombre de màsters, d'un creditatge més reduït (60 crèdits).

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



La coordinació d'un màster interuniversitari té aspectes complexos des del punt de vista administratiu, perquè les institucions de referència dels i les estudiants són múltiples. Tanmateix, les disfuncions s'han anat superant, millorant la comunicació institucional. Així, els professors i les professores externs a la URV, procedents de la UAB i l'ICAC, durant aquest darrer bienni han pogut fer servir sense problemes el campus virtual de la URV.

Des del punt de vista acadèmic, la coordinació tampoc no ha estat problemàtica gràcies a l'experiència adquirida i el rodatge del pla d'estudis. Certament, la diversitat de matèries i de professors i professores pot haver donat lloc a alguna planificació horària complicada, però la comunicació dels ajustaments s'ha fet de forma immediata gràcies a la gestió de la coordinació i del personal de l'ICAC. La percepció de l'alumnat és coincident, amb valoracions al voltant del 8,5 a la pregunta "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari" (Taula E3_TM1).

Aquesta coordinació docent ha passat per la figura d'una comissió de coordinació amb tres responsables institucionals que gestionen la planificació i el dia a dia. Essent un màster amb un nombre reduït d'estudiantat aquest darrer bienni, podríem dir que han estat tutoritzats i guiats de molt a pocs sense necessitat d'implementar nous instruments de coordinació.

Altrament, les tres institucions participants estan implicades en la promoció de la perspectiva de gènere. Cal dir que diverses assignatures proporcionen l'àmbit de reflexió oportú per fer èmfasi en els fets diferencials i en les possibilitats de la recerca orientada. D'altra banda, el professorat del màster comporta sis professores sobre el total de dinou, les quals promouen per l'exemple la igualtat de gènere, liderant tota mena d'estudis especialitzats i treballs de camp.

També cal destacar que des de l'ICAC s'ha impulsat un pla d'acció per a la igualtat amb l'objectiu d'assegurar la igualtat real d'oportunitats i prevenir possibles desequilibris o biaixos formatius.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE DRETES
---	--	--

1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2019-20 el màster va implantar l'adaptació al nou model de competències transversals que estableix la URV.

En el curs 2019-20, i amb l'objectiu d'implantació el 2020-21, es va presentar la modificació per incorporar a la memòria la modalitat virtual, actualitzar les metodologies i les activitats formatives i canviar el redactat de la CT7 i d'un dels seus resultats d'aprenentatge, en relació amb la perspectiva de gènere. Tots aquests canvis reberen l'informe favorable d'AQU.

Durant els dies 1 i 3 de març del 2021 es va dur a terme la visita externa del CAE en el marc del procés d'acreditació del màster, l'autoinforme del qual contenia dades del curs 2018-19 i dades disponibles del 2019-20. El 18 de maig del mateix any es van emetre els informes previs d'avaluació externa i d'acreditació. El dia 11 de juny es va donar resposta als aspectes plantejats pel CAE. En data de publicació d'aquest informe restem pendents de l'informe definitiu. Tot i això, atès que hi ha un aspecte de millora obligatori, aquest s'inclou en el pla de millora de la titulació ([1281-2021-1](#)).

Es valora adequadament l'oferta i la demanda de títol, així com el perfil d'ingrés (pel que fa al nombre d'estudiants admesos, places ofertes, preinscrits i matriculats). Respecte a les dades de matrícula hi va haver una davallada considerable el curs 2018-2019, amb 5 persones matriculades. El desplegament d'un altre màster a la Facultat de Jurídiques amb una coincidència en el títol, va comportar la posada en marxa d'un seguit de mesures com el canvi d'assignatures per reforçar l'àmbit nuclear de l'antropologia. Aquest canvi ha comportat una clara millora en les dades de preinscripció i matrícula tant del curs 2019-20, amb 18 alumnes, com del 2020-21, amb 19 alumnes (Taula E1_TM1).

La major part dels i les estudiants provenen dels estudis de grau i ja són clarament majoritaris respecte als de llicenciatura. El que explica la presència d'alumnat amb una llicenciatura és el fet que es tracta de persones que reprenen els estudis al cap d'un temps. Els i les estudiants que accedeixen amb titulacions estrangeres han tendit a mantenir-se estables i, finalment, és interessant esmentar que cada vegada més provenen d'ensenyaments de la mateixa URV (en el curs 2018-2019 i 2019-2020 ja comencem a tenir matriculats procedents del Grau en Antropologia i Evolució Humana), seguits pels procedents del territori SUC, l'àmbit internacional (procedents d'universitats europees i llatinoamericanes) i, en darrer lloc de la resta de l'estat (Taula E1_TM2).

Pel que fa al perfil dels i les alumnes de nou accés per edat i gènere val a dir que hi ha una polarització força intensa en el gènere femení. Pel que fa a l'edat, més de la meitat de l'estudiantat tenen menys de 30 anys i, per tant, fan formació de postgrau més a la vora del moment de la finalització dels seus estudis; mentre que els de més de 30 anys (8 de més de 40 anys) inicia els estudis de postgrau un temps després d'incorporar-se al mercat de treball, a la cerca de formació continuada i d'assolir un perfil laboral més específic o bé per tenir, simplement, més formació i un espai de reflexió. Per tant, un bon nombre d'aquests estudiants són laboralment actius. Ens sembla una dada a tenir en compte de cara a la captació. Aquest perfil ja incorporat al mercat de treball el podem captar gràcies a la semipresencialitat del màster i la possibilitat de cursar-lo a temps parcial.

Respecte a la seva procedència observem un augment d'estudiants de Catalunya la qual cosa és un indicatiu que el màster és referent com a ensenyament de proximitat i de qualitat. La resta d'alumnes de fora de Catalunya, tot i que procedeixen de diverses comunitats autònomes, són titulats en universitats on el màster, o més concretament el seu professorat, són una referència tinguda en compte a l'hora de recomanar estudis de postgrau, en aquest cas especialitzats en Antropologia Urbana (únic a l'estat espanyol) que, relacionat amb les Migracions i la Intervenció, constitueixen un excel·lent centre d'interès i suposen un bon al·licient per a decidir-se a venir a Tarragona a cursar-lo.



Pel que fa a la internacionalització, el màster continua tenint presència d'estudiants internacionals. Al curs 2019-20 han estat tan llatinoamericans (Mèxic, Colòmbia, Equador i Cuba) i africans (Marroc), alguns dels quals ja fa temps que estan assentats al nostre país i uns altres que han vingut a cursar el màster amb titulacions estrangeres de països diversos.

Mantenen la vigència les propostes de millora en l'àmbit de captació que es va proposar a l'autoinforme d'acreditació del curs 2018-19: dur a terme contactes amb institucions en l'àmbit de les migracions, incrementar la presència en els mitjans digitals (Twitter) i elaborar un vídeo promocional del màster ([1281-1920-4](#)). L'objectiu és continuar amb el desenvolupament d'accions encaminades a incrementar el nombre d'alumnat de nou accés, tal com es recomanava a l'informe previ d'avaluació externa.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. A escala de titulació aquesta es porta a terme a través de la coordinació interna del màster formada per l'equip docent i la responsable de la titulació. És la que vetlla perquè les assignatures del màster estiguin organitzades i no hi hagi superposició de continguts, per la no sobrecàrrega de feina i ajuda a la coordinadora del màster en les tasques de decisió sobre matèries i assignatures optatives que s'han d'oferir, horaris i calendari.



A l'Espai Col·lectiu del Campus Virtual, professorat, coordinació i alumnes poden pujar i accedir a informació d'interès col·lectiu sobre recursos virtuals que la URV posa a disposició dels i les

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

estudiants, informació acadèmica del màster, a més dels horaris i altres informacions d'interès. La valoració que fan els i les alumnes sobre la coordinació docent és, en aquest sentit, molt positiva amb un 9,68 (Taula E3_TM1).

Volem destacar que a la darrera modificació aprovada hem informat del compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en les assignatures del màster (punt 5.5 de la Memòria del títol).

Respecte a la presència de la perspectiva de gènere a la titulació, aquesta no només hi és present en el contingut de les assignatures, també participa de la gestió que se'n fa. Com s'ha esmentat a l'inici de l'estàndard, la Facultat de Lletres ha designat com a responsable d'igualtat a una professora de la titulació, la Dra. Montserrat Soronellas.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2019-20 va iniciar l'extinció del Màster alhora que es duia a terme la seva reverificació davant la no continuïtat de la Universitat de Barcelona com a institució participant del programa.



La nova estructura del pla d'estudis suposa passar d'oferir 120 ECTS a 90 ECTS i es manté la vinculació de la tercera institució implicada en el màster, el CSIC-IMF ([1283-1920-1](#)). La nova memòria implica un reforçament de les matèries metodològiques i tècniques vinculades amb la recerca en antropologia mèdica i en salut global. Es defineix un itinerari formatiu que començarà per continguts avançats en el disseny d'un projecte d'investigació i/o intervenció i culminarà amb la presentació del Treball de Fi de Màster. S'inclouen també les pràctiques externes per enfortir la formació pràctica i l'ocupabilitat dels titulats en aquest àmbit. Pel que fa a la modalitat docent, la nova memòria estableix la semipresencialitat.

Atès que el nou màster "Antropologia Mèdica i Salut Global (2020)" va obtenir durant el curs 2018-19 l'aprovació interna de la URV, es van iniciar els tràmits de verificació de la titulació. L'informe d'avaluació d'AQU s'ha expressat en sentit favorable (03/12/2019) i el Consell d'Universitats ha dictat resolució de verificació (10/03/2020), en conseqüència, el nou pla obrirà matrícula al curs 2020-21 amb una oferta de 25 places.

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

D'acord amb les enquestes de l'alumnat (Taula E3_TM1), la coordinació docent va ser valorada amb un índex baix (6,82) en relació amb la mitjana de la URV (7,98). Les causes poden ser alguns canvis imprevistos en la plantilla per baixes i altres motius. Això va portar a haver de fer ajustaments de continguts, bibliografies i proves d'avaluació en molt poc temps de marge per a evitar repeticions o canvis en el temari.

Tot i que la perspectiva de gènere sempre ha estat present de manera transversal en els continguts de les matèries proposades pel Màster en Antropologia Mèdica i Salut Global, no ha estat fins a la memòria reverificada en què s'ha inclòs explícitament l'articulació d'una assignatura específica sobre "Gènere i Salut", seguint els comentaris dels avaluadors de l'anterior màster.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'ingressos del curs 2019-20 va ser de 12 alumnes. Amb la consideració que seria òptim cobrir les 20 places que s'ofereixen, que es van calcular segons els recursos i disponibilitat de la URV i el potencial del màster, s'aplicaran processos de millora. Les iniciatives que es descriuen en aquest estàndard van en la línia de donar resposta al requeriment que va fer el CAE en l'informe d'acreditació d'establir mecanismes per incrementar la matrícula en relació amb les places ofertes.



Si ens fixem en les dades de preinscripció en relació amb les de matrícula de les taules E1_TM1 i E1_TM3, ens trobem amb dos moments on la intervenció és necessària: en la preinscripció i en la retenció de cara a la matrícula. Respecte al primer punt, s'ha dissenyat una estratègia global de promoció: per una part, fent publicitat activament de les xerrades de caràcter professional que ja s'oferien als i a les estudiants de màster i locals; i per una altra, amb eines de màrqueting digital enfocades al perfil d'estudiantat que volem ([1284-2021-4](#)). Aquesta millora, que ja es va proposar el curs 2019-20, no va triar potser un públic objectiu adequat i es va revisar el 2020-21. Com es veu a la preinscripció pel 2020-21, l'estratègia sembla tenir èxit.

Respecte al segon punt, per a augmentar la retenció, es millorarà la comunicació amb l'alumnat preinscrit, amb la resolució de dubtes en un temps limitat i el seguiment conjunt de la coordinació, l'escola de postgrau i la secretària (quan cal). Els resultats positius de la intervenció es veuen a la capacitat de retenció dels cursos 2019-20 i 2020-21 envers el 2018-19: només es van perdre 3 possibles matrícules. A més, es proposa de cara a 2021-22 la introducció a escala d'institució de la reserva de matrícula, que permeti noves intervencions abans de l'estiu si es preveu una matrícula baixa.

Per una altra banda, més enllà del número d'inscrits, el perfil de l'estudiantat admès s'adequa perfectament al que està indicat a la memòria, amb un equilibri entre estudiants nacionals i internacionals i amb la inclusió no només de graduats de llengües, sinó també de professionals d'altres àrees.

Per continuar en aquesta línia de perfil i consolidar el número de preinscrits s'ha demanat una modificació per passar a la modalitat virtual a partir del curs 2021-22 ([1284-2021-2](#)).

Finalment, també s'ha introduït a la memòria l'adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT ([1284-2021-1](#)).



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El sistema de coordinació docent és adequat com mostren les respostes a les enquestes de docència on la nota mitjana a la valoració sobre si "Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts" és d'un 7,56, molt per sobre de la mitjana de la URV de 5,24 (Taula E3_TM2).

Aquesta coordinació adequada també es veu a escala d'assignatura, ja que a la pregunta "Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari" que es fa a l'enquesta de valoració de màster, la nota mitjana de respostes per al 2019-20 va ser de 8,67, una petita millora d'una molt bona nota per al 2018-19: 8,08 (Taula E3_TM1).

Vistos els resultats es mantindrà l'esquema actual de revisions i millora.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2019-20 no s'ha efectuat cap modificació a la memòria del màster.



Quant al nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 17 estudiants (Taula E1_TM1), el que suposa un lleuger augment respecte al curs anterior (14 ingressos). Això no obstant, aquesta situació canvia de manera força positiva el curs 2020-21 on s'han cobert totes les places arran d'oferir el màster en doble modalitat (presencial i virtual), de manera excepcional i a causa de la pandèmia, assegurant l'assoliment per part de l'estudiantat dels resultats d'aprenentatge previstos. Feta la valoració d'aquest augment, s'ha decidit sol·licitar una modificació de la memòria per tal d'incorporar la doble modalitat d'ara endavant ([1285-2021-3](#)). Alhora, també s'introduirà a la memòria l'adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT ([1285-2021-1](#)).

Respecte al perfil d'ingrés, la major part dels i les estudiants matriculats (16) tenien formació prèvia afí a la necessària per a cursar el màster (Taula E1_TM1), mentre que 3 van cursar complements formatius per tal de completar la seva formació inicial (Taula E1_TM1), de manera que es va garantir el seu correcte seguiment de les assignatures. Es manté com a acció de millora facilitar informació addicional a la proporcionada per la URV sobre beques i ajuts per a l'alumnat del màster ([1285-2021-7](#)).

Pel que fa al perfil dels i les estudiants, la gran majoria realitza el màster a temps complet, uns 18 (Taula E1_TM3). La seva procedència és fonamentalment de l'estat espanyol (11 en total, dels quals el 42,11% provenen de la província de Tarragona, i el 21,05% són estudiants espanyols de fora de la nostra província), mentre que 6 (36,84%) són estrangers. Aquesta situació és habitual atès que se'ls demana tenir, com a mínim, un nivell C1 d'espanyol per a poder realitzar el màster, nivell que no és fàcil d'assolir. Quan a la distribució per gènere, 13 estudiants són dones i 6 estudiants són homes. Respecte a l'edat, la major part són alumnat que han acabat recentment el grau (11 tenen entre 21 i 25 anys, 2 entre 26 i 30 anys i 6 tenen entre 31 i 40 anys).



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, la qual es corrobora en la valoració que fan els i les estudiants sobre aquest ítem: 8,92/10. Es realitzen, com a mínim, dues reunions anuals de tot el professorat del màster (a l'inici i al final del curs) per tal de

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

valorar, respectivament, el començament de les classes i el desenvolupament del curs. Generalment, se'n fa també una a mitjan curs, tot just acabades les assignatures de primer quadrimestre per fer una primera valoració del seguiment dels estudiants. Aquesta implicació del professorat en el bon funcionament del títol es posa de manifest en l'avaluació de l'ítem sobre el volum de treball (coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura), valorat amb un 8,94, així com en el fet de resoldre satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen, valorat amb un 9,32 (Taula E3_TM1).

Les diferents normatives s'apliquen de manera adequada, tant les que fan referència a les qüestions acadèmiques (admissió, matrícula, reconeixement de crèdits...) com les relacionades amb el desenvolupament del màster (pràctiques externes, TFM).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 10 alumnes (Taula E1_TM1), que reflecteix i es correspon amb una disminució del nombre de preinscripcions (més de 50 en cursos anteriors, però només 40 en el que s'analitza). Considerem que seria òptim cobrir totes les places que s'ofereixen, que són les que la URV pot assumir d'acord amb la disponibilitat de professorat i recursos que té. Com que el nostre públic és majoritàriament internacional (el 80% de l'alumnat va ser estranger durant el curs 2019-20), proposem millorar la distribució d'informació i publicitat a escala internacional, de manera molt específica en els països de parla anglesa – Estats Units, Canadà, Regne Unit, Austràlia– ([1286-2021-6](#)), ja que la nostra oferta supera de llarg la dels seus respectius països en l'àmbit econòmic, i alhora ofereix a l'estudiantat la possibilitat d'una estada a l'estranger i l'obtenció d'un títol oficial molt ben valorat.



Altrament, a partir de l'experiència de la docència virtual realitzada a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19 (que ens ha afectat molt poc, perquè la docència al març estava gairebé tota impartida, i en l'adaptació es va garantir que l'estudiantat assolís els resultats d'aprenentatge previstos), ens hem plantejat la possibilitat de modificar la semipresencialitat del màster ([1286-2021-3](#)), esdevenint el primer quadrimestre virtual, per tal de fer l'ensenyament més atractiu a l'alumnat internacional. Aquest canvi millorarà la formació del màster pedagògicament, en tant que permetrà una major autonomia dels i de les estudiants, i es facilitarà l'adquisició i pràctica d'un ventall més ampli de tècniques i estratègies tecnològiques.

També, per tal d'incrementar la matrícula de nou ingrés i millorar la presentació de la informació pública, es manté la proposta de l'anterior pla (PM-2-01) de dotar al màster d'un espai web propi. En aquest cas, per poder fer viable la iniciativa, proposem que l'apartat estigui dins la pàgina web del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys ([1286-2021-7](#)).

Finalment, també s'ha introduït a la memòria l'adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT ([1286-2021-1](#)).



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'assignatura que requereix una major coordinació entre els docents és el Treball de Fi de Màster, que tenim prou ben estructurat, però anem aplicant millores com ara el calendari de lliurament de capítols o esborranys i la inclusió de terminis per al feedback del professorat. Aquesta

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

coordinació implica a tot l'equip docent del màster, i hem anat millorant també la coordinació general de la titulació amb la creació d'un espai específic al Campus Virtual.

La satisfacció dels i de les estudiants quantitativament (respostes a les enquestes) es manté en el notable (Taula E3_TM1), i qualitativament (comentaris privats a la coordinació, i comentaris públics durant la cerimònia de graduació) és excel·lent.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics

1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'ingressos del curs 2019-20 ha estat de 12 alumnes (Taula E1_TM1). Cal tenir en compte que aquesta és la primera edició del màster, per la qual cosa és probable que sigui necessari un cert període de desenvolupament de la proposta perquè sigui més coneguda i es vagi consolidant. Així i tot, proposem revisar i millorar les estratègies de difusió del màster, identificant els espais més adients per a la captació de l'alumnat i enviant materials que afavoreixin el coneixement de les característiques de la titulació i les seves sortides professionals ([1287-2021-4](#)). Entre aquests espais es troben el professorat de secundària dels àmbits pertinents, ja que en el primer curs hi ha hagut alumnat procedent d'aquest sector, i molt especialment estudiantat de procedència estrangera, tant de l'àmbit europeu com del sud-americà.



En el curs 2020-21 es preveu modificar la memòria del màster per tal de poder oferir-lo en doble modalitat, presencial i virtual ([1287-2021-2](#)). Esperem que a curt i mitjà termini la mesura afavorirà l'increment de la matrícula. En funció de l'evolució d'aquesta en els pròxims cursos, es considerarà també la conveniència d'ajustar l'oferta inicial, que potser serà més adequat reduir-la a 20 places, com altres màsters de la Facultat.

Una altra proposta de millora és la modificació de la presencialitat de les assignatures obligatòries (passant del 40 al 30%) i de les optatives (passant del 40% al 32%) de la modalitat presencial ([1287-2021-3](#)), per tal de compactar l'horari i fer la proposta més accessible a un nombre més gran d'alumnat.

El perfil d'ingrés de l'alumnat ha estat adequat (Taula E1_TM2), format en la seva gran majoria per titulats dels graus de la URV que donen accés al màster (filologies, història i història de l'art). Això ha fet innecessaris els complements de formació previstos en la memòria. Com hem indicat abans, en els cursos vinents es proposa millorar la difusió perquè el màster pugui atreure alumnat de procedències més diversificades, especialment de l'estranger.



1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En termes generals, el grau de satisfacció expressada per l'alumnat respecte a les assignatures i el professorat és elevat i es troba per sobre de la mitjana de la URV (Taula E3_TM1). Els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats i el seu funcionament satisfactori, especialment tenint en compte la complexitat d'un màster de caràcter transversal que implica professorat de tres departaments diferents i abasta quatre àmbits científics molt diversos, però

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

hi ha marge de millora. Es proposa intensificar la intervenció de la Comissió Acadèmica, formada per representants dels tres departaments implicats en la docència, en la millora de la coordinació docent ([1287-2021-1](#)).

La perspectiva de gènere té una presència important en la titulació, tant en les assignatures comunes de caràcter metodològic com en moltes de les optatives. Es considera que aquest aspecte està cobert de manera adequada i satisfactòria.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

En progrés vers l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
	X		

2.1.	La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.
------	--

Seguint el procés “[PR-FLL-007. Publicació d’informació sobre titulacions](#)”, la informació dels ensenyaments del centre es fa pública a través de diversos canals.



En primer lloc, mitjançant el web de la URV, a l’apartat d’oferta formativa, diferenciant els [graus](#) dels [màsters](#). En aquestes pàgines, s’accedeix a la informació general de les titulacions, així com a la informació acadèmica d’interès tant per a nous estudiants com per alumnat ja matriculat. Aquestes pàgines es gestionen directament des dels serveis centrals de la universitat.

Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d’impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d’estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc.), sortides professionals, enllaç al llistat de professorat de la titulació, enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació i el quadre d’indicadors principals (*dashboard*).

En segon lloc, al [web de la Facultat de Lletres](#), on, per una banda, es troba la informació dels ensenyaments –complementària a la inclosa al web institucional–; i, per l’altra banda, amb l’apartat de [qualitat](#), on es pot trobar tota la documentació dels processos d’assegurament de la qualitat: verificació (memòria i informes d’avaluació), modificacions (informes d’avaluació), seguiment (informes de seguiment) i acreditació (autoinformes i informes d’avaluació).

Durant el curs 2019-20, en la línia de potenciar una informació detallada i efectiva de l’oferta formativa del centre, s’han elaborat els vídeos promocionals del [Grau de Publicitat i Relacions Públiques](#), del [Grau en Comunicació Audiovisual](#), del [Grau de Periodisme](#), del [Màster d’Antropologia Mèdica i Salut Global](#) i del [Màster en Comunicació Estratègica](#), que s’han enllaçat a la secció d’estudis del web de la Facultat. Aquesta era una proposta inclosa en l’anterior pla de millora (PM-1-07).

Alhora, tal com es va preveure (PM-2-01), s’ha seguit treballant per assolir l’objectiu d’assegurar la presència del [castellà](#) i l’[anglès](#) al web, amb la traducció a aquests idiomes del Reglament i les guies pròpies del centre (Treball de Fi de Grau, Treball de Fi de Màster, gestió de pràctiques externes, reconeixement d’experiència laboral i professional a graus i màsters, entre d’altres).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Atesa la situació d'excepcionalitat del curs a causa dels efectes de la pandèmia de la COVID-19, s'ha creat un espai anomenat "[Informació COVID-19](#)". Aquí s'han inclòs les accions a dur a terme en cas que algun membre de la comunitat universitària presenti símptomes compatibles amb la malaltia, el [Pla de contingència de la URV](#) i de la [Facultat de Lletres](#) i els [fluxgrames bàsics](#). També s'ha habilitat una adreça electrònica (covidfll@urv.cat) per vehicular els dubtes o les consultes.

En tercer lloc, a la [guia docent](#), on es visualitza la proposta acadèmica de la institució, amb la informació rellevant, les competències, els resultats d'aprenentatge, els continguts, la planificació, les metodologies, l'avaluació i les fonts d'informació de cada assignatura.

Així, doncs, la informació sobre el desenvolupament dels programes formatius està disponible per a tots els agents implicats, interns i externs, i per a la societat en general. L'alumnat de grau ho ha valorat positivament, ja que a la pregunta "Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?", un 81,01% dels enquestats ha respost afirmativament.

En la línia de millorar la informació pública, es pretén desenvolupar les següents accions:



- Potenciar la projecció de la Facultat de Lletres mitjançant la creació d'un logotip o marca que representi la diversitat i el dinamisme del centre per emprar en accions i en materials de difusió ([FLL-2021-28](#)).
- Fomentar la implicació de l'alumnat i els titulats en activitats de promoció amb la seva participació en debats enregistrats i publicats al web on es reflexioni sobre els ensenyaments de la Facultat ([FLL-2021-27](#)).
- Millorar l'accessibilitat de la informació de les titulacions a àmbits que no siguin de parla catalana, incrementant la presència del castellà i l'anglès al web de la Facultat ([FLL-1920-6](#)).
- Creació d'una Comissió de Comunicació per impulsar accions de comunicació interna i externa del centre ([FLL-2021-8](#)).
- Desenvolupar i implantar un nou aplicatiu per gestionar les guies docents de les assignatures ([FLL-2021-11](#)).

A escala institucional, i amb la voluntat d'oferir la màxima transparència a tots els col·lectius, estan en marxa una sèrie de propostes de millora que tenen per objectiu revisar i actualitzar la informació pública sobre les titulacions. Concretament s'està treballant amb la intenció de:

- Completar la informació disponible sobre el professorat que imparteix docència als ensenyaments ([URV-18.19-2.1-M4](#)).
- Revisar la informació pública sobre les titulacions per tal que no presenti biaixos de gènere ni duplicitats amb la informació pública del centre ([URV-19.20-2.1-M1](#)).

2.2.	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
------	--

A la pàgina web de la URV es fan públics els resultats dels principals indicadors acadèmics de cada ensenyament (oferta-demanda, matrícula, accés, titulats, etc.) en format *dashboard*, amb una representació visual i entenedora. El seu històric, des del curs 2009-10, es troba recollit al web de la Facultat de Lletres, a la secció d'[indicadors de seguiment](#) de l'apartat de qualitat, de

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

manera que se'n pot conèixer l'evolució. Per tal de fomentar el coneixement d'aquest recurs entre la comunitat universitària i la societat en general, s'elaborarà una notícia per al tauler d'anuncis del web informant de la publicació anual dels indicadors ([FLL-2021-29](#)). En l'àmbit institucional, des del curs 2018-19 s'està treballant per completar i publicar en diferents idiomes els *dashboards* de les titulacions ([URV-18.19-2.2-M5](#)).

Els resultats de les enquestes de satisfacció es troben a disposició dels agents d'interès amb la seva inclusió i anàlisi als [Informes de seguiment](#) i [Autoinformes d'acreditació](#) de les titulacions. Atès que la seva presentació en format d'informe pot esdevenir un fre per a la divulgació i per tal de fomentar un retorn en aquests processos, anualment es crearà i publicarà al web una infografia que resumeixi les principals dades de satisfacció ([FLL-2021-30](#)).

Institucionalment, i amb la voluntat de donar visibilitat als resultats de les enquestes i fomentar-ne la participació, s'ha engegat una millora per publicar per a tots els agents d'interès de la comunitat universitària un *dashboard* específic amb els resultats de les diferents enquestes disponibles per cada titulació ([URV-19.20-2.2-M2](#)).



2.3.	La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.
------	---

La institució fa públic el seu compromís amb l'assegurament de la qualitat en totes les activitats que desenvolupa amb una [pàgina web específica](#) dedicada a aquest àmbit, i així es va destacar com una bona pràctica en la darrera acreditació del Grau d'Antropologia i Evolució Humana i del Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana: "*Se publica y difunde de forma exhaustiva la política de calidad, los procesos del SGIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación*".

Al mateix temps, la Facultat de Lletres posa disposició dels grups d'interès el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat a [l'apartat de qualitat](#) del seu web. Durant el curs 2019-20 s'ha publicat la darrera revisió de la [Política de qualitat del centre](#), alhora que s'ha enllaçat la [Política de qualitat de la URV](#). A més, a conseqüència de la reactivació de la Comissió de Qualitat, s'ha afegit la seva [composició](#) a la secció de comissions pròpies.

D'acord amb el compromís que assumeix el centre de donar a conèixer el seu SIGQ, es desenvolupen les següents accions:

- Assumir l'objectiu de transparència en què es fonamenta la gestió autònoma amb la incorporació al web del centre de tota la documentació del SIGQ (Objectius de qualitat, alineament dels objectius de qualitat de la Facultat amb els de la URV, Manual de qualitat, mapa de processos, etc.), amb versions en castellà i anglès ([FLL-2021-4](#)).
- Millorar la presentació pública de la informació del SIGQ reorganitzant els continguts, el format i l'aparença al web de la Facultat ([FLL-2021-3](#)).
- Comprometre al col·lectiu FLL (PDI, PAS i estudiants) amb la implantació del SIGQ a través del seu coneixement, efectuant activitats de sensibilització ([FLL-2021-9](#)).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de garantia interna de la qualitat

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

En progrés vers l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
	X		

3.1.	El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.
------	--



Les característiques de l’oferta formativa de la Facultat de Lletres, conseqüència de la diversitat d’àmbits de coneixement que comprèn, comporta que les accions vinculades amb el Marc VSMA es produeixin amb un ritme constant i se superposin temporalment. Això incrementa, si és possible, la rellevància que té per al centre el seu SIGQ i l’existència de processos que garanteixin la creació, el manteniment i la renovació de les titulacions. A més d’un compromís amb la qualitat, representen el mitjà i l’aval per a la viabilitat de la Facultat.

El procés “[PR-FLL-002 Planificació de titulacions](#)” s’ocupa del disseny i aprovació dels programes formatius: estableix els elements de configuració i revisió de la programació acadèmica, tant a escala institucional com de centre, els procediments per a la preparació i aprovació interna d’una nova proposta i les actuacions relacionades amb la seva avaluació externa.

Com s’ha esmentat, al llarg del curs 2019-20 van prosseguir els tràmits de reverificació del [Màster d’Antropologia Mèdica i Salut Global](#) i del [Màster de Comunicació Estratègica](#). Pel que fa al Màster d’Antropologia Mèdica i Salut Global, el 3 de desembre de 2019 AQU Catalunya va emetre l’informe d’avaluació favorable i el 10 de març de 2020 el Consell d’Universitats va dictar resolució de verificació. En referència al Màster de Comunicació Estratègica, el 17 de juliol de 2019 AQU va emetre l’informe d’avaluació favorable i el 15 d’octubre de 2019 el Consell d’Universitats va dictar resolució de verificació. La posada en marxa d’aquests programes s’iniciarà el curs 2020-21. Les propostes de millora relatives als informes de verificació d’aquests dos màsters es tractaran en el primer informe de seguiment de les respectives titulacions.

La sistemàtica per a realitzar el seguiment intern i periòdic del desplegament dels ensenyaments verificats es descriu al procés “[PR-FLL-003 Seguiment i millora de titulacions](#)”.

El SIGQ de la Facultat de Lletres ha demostrat la seva eficàcia promovent la millora contínua dels programes formatius, principal objectiu del procés de seguiment. El diagnòstic dels principals indicadors de cada titulació vehicula un procés de reflexió en relació amb el seu funcionament, els resultats que ofereix i el biaix entre la memòria verificada i la seva aplicació real. La reflexió es concreta en la identificació de punts forts i punts dèbils de l’ensenyament i, en conseqüència, en la determinació de les àrees que poden ser objecte d’accions de millora. El pla resultant estableix les responsabilitats, els terminis i els indicadors o evidències que en permetran avaluar la consecució.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--

L'informe de seguiment és la peça a partir de la qual es materialitza l'assegurament de la qualitat. La implicació de l'equip deganal, el responsable del SIGQ i els responsables de titulació; i la discussió, valoració i aprovació de l'informe a la Junta de Facultat certifica la participació de tota la comunitat universitària, mentre que la seva publicació al web fa que esdevingui un element de rendició de comptes a tots els agents d'interès.

Així, durant els anys 2019 i 2020 s'han elaborat els informes de seguiment dels àmbits d'[antropologia](#), de [comunicació](#), d'[història i història de l'art](#) i de [llengües i literatures](#) corresponents al curs 2018-19.

Fruit del seguiment, com a resultat natural i esperat d'aquest, sorgeix la necessitat de realitzar modificacions a la memòria verificada per tal de corregir les desviacions detectades i per a posar en pràctica les accions correctives. La seva realització segueix les línies marcades en el procés "[PR-FLL-004 Modificació de titulacions](#)".

Al curs 2019-20 s'han preparat i presentat les modificacions del [Grau de Publicitat i Relacions Públiques](#), del [Grau de Comunicació Audiovisual](#), del [Grau de Periodisme](#), del [Grau de Llengua i Literatura Catalanes](#), del [Grau de Llengua i Literatura Hispàniques](#), del [Grau d'Anglès](#) i del [Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social](#), comptant totes elles amb una avaluació favorable per part d'AQU i permetent-ne la implantació a partir del curs 2020-21.

La deliberació anual sobre el desenvolupament de les titulacions culmina en l'acreditació, ja que l'últim informe de seguiment esdevé l'autoinforme. La millora contínua realitzada és validada externament. El SIGQ del centre incorpora el procés "[PR-FLL-006 Acreditació de titulacions](#)" que descriu les persones involucrades en l'acreditació, la preparació de l'autoinforme, el desenvolupament de la visita externa i els resultats de l'avaluació. El procés ha guiat durant el curs 2019-20 la preparació de l'acreditació del Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social. Els dies 1 i 3 de març de 2021 es va rebre la visita externa per part del CAE, el 18 de maig es van emetre els informes previs d'avaluació externa i d'acreditació, als quals se'ls hi va donar resposta l'11 de juny.

Com es pot apreciar en la taula següent, la Facultat de Lletres ha sotmès la majoria dels seus ensenyaments a processos d'acreditació. En general, estem satisfets dels resultats obtinguts, ja que totes les titulacions han estat valorades, com a mínim, com acreditades. A més, dos màsters objecte d'aquest informe de seguiment estan acreditats "en progrés vers l'excel·lència". En el cas del Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, aquesta valoració s'ha mantingut en la reacreditació del curs 2018-19, fet que evidencia l'alta qualitat de la titulació.

Curs	Nivell	Pla	Resultat acreditació	Estàndard 1	Estàndard 2	Estàndard 3	Estàndard 4	Estàndard 5	Estàndard 6
2014-15	Grau	Història	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2014-15	Grau	Història de l'art	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2014-15	Màster	Arqueologia del quaternari i evolució humana	Acreditat en progrés d'excel·lència	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2015-16	Màster	Comunicació estratègica en la societat del risc	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix



Curs	Nivell	Pla	Resultat acreditació	Estàndard 1	Estàndard 2	Estàndard 3	Estàndard 4	Estàndard 5	Estàndard 6
2015-16	Grau	Comunicació audiovisual	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2015-16	Grau	Periodisme	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2015-16	Grau	Publicitat i relacions públiques	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2016-17	Grau	Anglès	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2016-17	Grau	Llengua i literatura catalanes	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2016-17	Grau	Llengua i literatura hispàniques	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2016-17	Màster	Antropologia urbana, migracions i intervenció social	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix
2016-17	Màster	Arqueologia clàssica	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	C - S'assoleix amb condicions	B - S'assoleix
2017-18	Màster	Antropologia Mèdica i Salut Global	Acreditat en progrés d'excel·lència	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat
2017-18	Màster	Ensenyament i adquisició de l'anglès com a llengua estrangera/segona llengua	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix
2017-18	Màster	Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix
2017-18	Màster	Traducció Professional Anglès-Espanyol	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	C - S'assoleix amb condicions	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix
2018-19	Grau	Antropologia i Evolució Humana	Acreditat	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	B - S'assoleix
2018-19	Màster	Arqueologia del quaternari i evolució humana	Acreditat en progrés d'excel·lència	B - S'assoleix	B - S'assoleix	B - S'assoleix	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat	A - S'assoleix amb qualitat
2020-21	Màster	Antropologia urbana, migracions i intervenció social	En procés						

En conclusió, el SIGQ de la Facultat de Lletres compta amb processos implantats que cobreixen tot el cicle de vida dels ensenyaments que té adscrits, que es troben alineats amb els requeriments legals i compleixen els estàndards internacionals i nacionals d'assegurament de la qualitat. Aquests inclouen la cadena de responsabilitats que en promou un funcionament adequat; les actuacions a dur a terme per garantir l'adequació dels programes formatius; la gestió dels registres associats; i la recollida d'informació per a l'anàlisi i la millora contínua tant dels mateixos processos com de les titulacions sota el seu abast. La seva idoneïtat queda evidenciada en els informes favorables que AQU ha dictat en diferents esferes del Marc VSMA a la divuitena de titulacions que coordina el centre.

3.2.	El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
------	---

La recopilació d'informació completa, fiable i representativa és la base perquè les decisions que s'adoptin siguin fonamentades i donin resposta als reptes que planteja una educació superior de qualitat. És per això que els processos que conformen el SIGQ de la Facultat de Lletres disposen la recollida àgil, pertinent i sistemàtica dels indicadors acadèmics, l'opinió dels agents d'interès i les evidències de la implantació i funcionament del mateix sistema.

El SIGQ del centre està suportat per un sistema institucional de gestió i anàlisi de la informació que s'anomena SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi). Sobre la base de la integració de dades, persones, processos i recursos tecnològics, SINIA captura, emmagatzema en un

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

repositori únic, processa, explota i comunica les dades més rellevants de tots els àmbits de la institució. La generació i compartició del coneixement de l'organització, l'accessibilitat permanent per als usuaris, l'adaptació als canvis tecnològics i la verificació de la informació són els pilars bàsics del sistema.

SINIA és un instrument que funciona com un "magatzem de dades" corporatiu per compilar informació rellevant provinent de diverses fonts que, un cop tractada i validada, s'explota i es comparteix amb la comunitat universitària. Les principals són SINIA-NET, disponible a la Intranet de la URV per a diferents perfils de PDI, PAS i alumnat a través d'informes predefinites; i *Microstrategy*, per a usuaris avançats que poden dissenyar informes a mida.



Amb relació al sistema d'informació, actualment està en marxa diverses accions de millora que persegueixen optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions:

- Millorar la presentació i la visualització dels informes de la URV en xifres, necessaris per a l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació, així com millorar la rapidesa en l'extracció de les dades, tot incorporant la perspectiva de gènere en alguns informes, i adequar-los al format d'indicadors de la guia d'acreditació d'AQU ([URV-19.20-3.2-M3](#)).
- Integrar en el sistema d'informació les dades que proveeixen els serveis centrals necessàries per a l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació ([URV-19.20-3.2-M4](#)). Pel que fa a aquesta darrera millora, en el cas que no sigui possible integrar en el Sínia-net les dades, es treballarà de forma conjunta amb els serveis centrals per millorar la temporalitat en la disponibilitat de les dades i incorporar la perspectiva de gènere en l'explotació de les dades i adequar-la al format d'indicadors de la guia d'acreditació d'AQU.
- Disposar d'una eina més robusta per la gestió del quadre de comandament que permeti la gestió automàtica dels indicadors del SIGQ i que faciliti la revisió dels processos i la presa de decisions ([URV-19.20-3.2-M5](#)).

El SIGQ de la Facultat de Lletres també s'orienta a la mesura de la satisfacció dels grups d'interès. En aquest sentit, el Gabinet de Programació i Qualitat centralitza l'organització i coordinació de les enquestes de la URV, a les quals participa l'alumnat i el personal docent i investigador i que esdevenen el fonament per a una gestió eficient del centre. Alhora, s'analitzen els resultats de sondejos externs, com els que impulsa AQU Catalunya (titulats recents i inserció laboral) o la Xarxa Vives (Via Universitària).

La reflexió entorn de l'aplicabilitat dels instruments per a la recollida de la satisfacció ens porta a ressenyar la baixa participació dels i les estudiants en els qüestionaris.

Així, durant el curs 2019-20 la resposta de l'alumnat de grau a les enquestes d'avaluació de la titulació (inici, durant i final) s'ha situat en el 9,05% (un 10,87% al curs 2018-19), mentre que ha estat d'un 19,57% (un 23,83% al curs 2018-19) en l'enquesta d'avaluació del professorat de grau. Un 10,81% (el 18,08% al curs 2018-10) de l'estudiantat ha participat en l'enquesta d'organització del màster, essent un 26,59% (un 21,57% al curs 2018-19) el que ho ha fet a l'enquesta d'avaluació del professorat de màster.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Tot i la disminució experimentada al curs 2019-20, possiblement atribuïble a la conjuntura originada per la pandèmia de la COVID-19, es consolida la baixa implicació de l'alumnat en aquests processos. És per això que s'han de plantejar accions correctives a un problema que és estructural.

Un element clau per fomentar la participació entre els i les estudiants és realitzar un retorn dels resultats i de les accions de millora implantades que s'han detectat en les enquestes. Per aquest motiu, al campus virtual, la comunitat universitària té accés a un informe per curs acadèmic sobre el procés d'enquesta d'opinió de l'alumnat. Per la URV és un objectiu estratègic seguir treballant per tal d'augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció, i per això es plantegen un seguit de millores que considerem que ajudaran a augmentar la participació en la nostra institució:

- Actualitzar i simplificar les preguntes de les enquestes institucionals adreçades als estudiants ([URV-19.20-3.2-M6](#)).
- Millorar el retorn als i a les estudiants sobre els resultats de les enquestes institucionals ([URV-19.20-3.2-M7](#)).



En línia amb les propostes que s'adoptaran a escala institucional, a la Facultat de Lletres s'ha contactat amb els tutors i les tutores per tal que animin als i a les estudiants a participar en les enquestes ([FLL-1920-9](#)). La proposta ja es va incloure en l'anterior pla de millora (PM-3-01), però la situació d'excepcionalitat del curs n'ha impossibilitat la consecució. La iniciativa s'afegeix a les propostes que s'han esmentat a l'estàndard de pertinència de la informació pública.

Un altre mitjà que garanteix la interacció amb la comunitat universitària és la bústia electrònica de "Consultes i suggeriments" que hi ha a la portada de la web de la Facultat. Aquesta es troba en l'àmbit d'aplicació del procés "[PR-FLL-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions \(CQRSF\)](#)".

El tècnic o la tècnica de suport al deganat rep totes les CQRSF de la Facultat de Lletres. En el cas que no hi hagi remitent o el text introduït sigui impropï, no es tindrà en compte i no serà tramitada. Seguidament, es valora si la CQRSF es pot respondre directament o si s'ha de derivar a una altra unitat o servei de la URV perquè l'atengui. El tècnic o la tècnica, qui és responsable de la resposta o solució de CQRSF, la registra en un document de control i li assigna un número d'identificació. Després de la seva resolució o derivació, es tanca l'expedient, anotant la data de comunicació amb l'interessat al document de control.

D'acord amb els indicadors que inclou el procés, durant el curs 2019-20 s'han registrat 16 CQRSF a través de la bústia de la web. Totes elles han estat respostes per l'Oficina de Suport al Deganat o s'han traslladat a les unitats competents. El temps de resposta a l'interessat ha estat d'1,94 dies (sense tenir en compte els períodes de tancament establerts al calendari laboral de la URV). S'ha produït una disminució de la utilització del servei respecte d'altres cursos, ja que el 2018-19 hi hagué 33 peticions i suggeriments i el 2017-18 foren 34.

Certament, els canals d'entrada de les CQRSF que defineix el procés no es limiten a la bústia electrònica, sinó que també hi pertanyen el correu electrònic dels membres de l'equip deganal i

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

de l'Oficina de Suport al Deganat i les sol·licituds genèriques registrades. És per això que s'arbitraran mecanismes per incorporar al document de control les CQRSF rebudes per la resta de canals, amb l'objectiu d'aplicar el PR-FLL-015 i obtenir una visió completa de la interacció entre el PDI, el PAS i l'alumnat i el centre ([FLL-2021-10](#)).

En definitiva, el SIGQ de la Facultat de Lletres té assignats els indicadors que permeten el control dels resultats acadèmics i de satisfacció, compta amb un sistema de gestió de la informació que facilita una recollida àgil i completa de les dades i posa a disposició de la comunitat universitària i la societat els mitjans per a una comunicació efectiva i significativa en la presa de decisions.

3.3.	<p>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.</p>
------	--

El disseny del SIGQ de la Facultat de Lletres va ser avaluat positivament per AQU Catalunya l'any 2010 en el marc del programa AUDIT [Certificat núm. 0091/2010]. Seguidament, es va iniciar el desplegament dels processos a les titulacions sota el seu abast, realitzant el seguiment i les modificacions oportunes.



Gairebé deu anys després de la seva aprovació, amb un sistema implantat, madur i estable, i amb el bagatge de l'experiència adquirida, es va iniciar un procés de revisió estructural del SIGQ. Els objectius principals van ser i són orientar el SIGQ vers un enfocament global d'assegurament de la qualitat que inclogui totes les activitats del centre, que la seva estructura i funcionament siguin coherents amb els estàndards i directrius internacionals i nacionals, i que permeti a la Facultat de Lletres obtenir resultats satisfactoris en els seus àmbits d'actuació.

Per assolir aquesta fita, es va iniciar un període caracteritzat per la reflexió i la introducció de millores que tindrà una durada de tres anys (2019-2021). Els primers passos es van materialitzar a mitjans de l'any 2019 amb la modificació de la [Política de qualitat](#) i la reactivació de la [Comissió de Qualitat](#) (ambdues iniciatives aprovades a la Junta de Facultat del 17 de juliol de 2019). La Política, compromís de les parts interessades internes amb una cultura de la qualitat, conté la missió, visió i objectius del centre. És pública i orienta la gestió estratègica de la Facultat.

La Política troba la seva concreció operativa en els [objectius de qualitat](#), que al seu torn es troben [alineats amb els objectius de la URV](#). La Junta de Facultat de 22 de juliol de 2020 va aprovar el quadre per al període 2019-2021 (PM-3-02). Amb 6 objectius i 37 subobjectius es marcaren les línies estratègiques del centre en aspectes com l'oferta formativa, les instal·lacions i els serveis, la incorporació de la recerca en els programes formatius, la internacionalització, l'impuls a la societat del coneixement o el desenvolupament territorial.

El desplegament de la Política i els Objectius de qualitat és funció dels processos, que es troben contextualitzats en un [mapa](#) coherent i amb les interrelacions ben definides. Així, doncs, s'han adequat o creat *ex novo* tots els processos que són propietat de la Facultat. En una primera fase (PM-3-03), culminada amb l'aprovació a la Junta de Facultat de 22 de juliol de 2020, es va:

- Revisar els processos 001, 002, 003, 004, 005, 006, 007, 008, 015 i 007.
- Crear el procés "PR-FLL-016 Control documental i registres".

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

El treball va estar liderat pel responsable del SIGQ, en col·laboració amb el conjunt de responsables dels processos, la participació de les persones interessades i l'assessorament de la tècnica de suport a la qualitat docent. S'han descrit els processos considerant les directrius actuals, el funcionament de la Facultat i la Política i els Objectius de qualitat; s'ha implantat un nou model de fitxa i s'han identificat els indicadors i registres associats.



En resum, durant el curs 2019-20 s'han aplicat els processos estratègics del SIGQ de la Facultat de Lletres, que en representen l'essència: el "[PR-FLL-001 Elaboració i revisió de la Política i els Objectius de qualitat](#)" i el "[PR-FLL-008 Definició, revisió i millora del SIGQ](#)".

L'Informe de seguiment, com a instrument que vehicula l'examen del SIGQ, es converteix en el full de ruta de la reforma que el centre està duent a terme del sistema.

Durant el curs 2020-21 s'han modificat tots els apartats del [Manual de qualitat](#). Entre els canvis aportats destaca l'assignació de responsabilitats i funcions, amb la inclusió d'un nou organigrama, i l'actualització de la descripció, l'enfocament, els compromisos i l'estructura del SIGQ ([FLL-1920-1](#)).

Un cop redefinits tots els processos en una segona fase, s'han preparat i implementat dues eines per a la gestió integral del SIGQ ([FLL-1920-3](#)). Aquestes són:

- Quadre de comandament: document que recull de forma sintètica i sistematitzada els indicadors de cada fitxa de procés, per tal de comptar amb informació rellevant que faciliti la presa de decisions per part dels òrgans competents. El quadre està format per un apartat transversal del centre i seccions que recopilen les dades de cadascuna de les titulacions que s'hi adscriuen. S'estableixen els valors estratègics (objectiu i llindar), la font i les característiques de cada indicador, amb les dades del curs vigent i un històric de quatre cursos acadèmics. També s'ha inclòs una columna per detectar els casos en què els valors reals no assoleixen els valors estratègics i, en conseqüència, s'han de proposar accions de millora. Aquestes, que provenen del quadre d'objectius i accions, s'enumeren a la columna del pla de millora, on també es justifica el biaix en el cas que no es plantegi cap intervenció.
- Quadre d'objectius i accions: document que inclou les iniciatives que permeten assolir els Objectius de qualitat, provinents en la gran majoria dels plans de millora. Hi ha un apartat per a les accions de la Facultat i un altre per a cada titulació. La informació que proporciona és l'objectiu i subobjectiu que desenvolupa l'activitat; la codificació, la descripció, l'inici i el termini de la intervenció; la responsabilitat de la seva consecució; i l'indicador o l'evidència d'acompliment, així com els seus valors objectius i llindar. Quan l'indicador coincideix amb els que disposa algun dels processos, s'ha afegit una columna per indicar amb quin. Finalment, consten quatre columnes per fer seguiment: el percentatge d'acompliment, la valoració, un nou termini o nova proposta i observacions. El pla de millora per al curs 2020-21 i següents que recull aquest Informe de seguiment està extret del quadre d'objectius i accions.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

D'acord amb el procés "[PR-FLL-001 Elaboració i revisió de la Política i els Objectius de qualitat](#)", l'equip deganal, tenint en compte l'estat de consecució dels indicadors i les evidències, realitza, com a mínim una vegada a l'any, el seguiment del grau de consecució dels Objectius de qualitat, deixant-ne constància en el mateix quadre i presentant-ho posteriorment a la Comissió de Qualitat ([FLL-1920-2](#)).

En l'àmbit de la gestió documental, al curs 2020-21 s'han impulsat tres accions per aconseguir una organització sistemàtica i efectiva de la informació i permetre un fàcil accés a la darrera versió del SIGQ i tot el contingut que genera.



En primer lloc, es trasllada la documentació digital del SIGQ i de la Facultat de la carpeta compartida als canals habilitats al *Microsoft Teams* ([FLL-2021-5](#)). L'eclosió de la pandèmia de la COVID-19 i el consegüent teletreball ha posat en evidència certes dificultats en l'accés a la carpeta comuna, només possible a través d'una connexió remota. Alhora, s'ha consolidat a la institució la utilització del *Microsoft Teams*, software amb diverses possibilitats per a l'organització virtual d'equips de treball i la compartició d'arxius, que s'emmagatzemen al *SharePoint*.

En segon lloc, aprofitant la transferència dels arxius, s'ha creat i aplicat un nou sistema de classificació documental ([FLL-2021-6](#)). L'organització dels arxius estarà presidida per blocs de carpetes, que representaran els grans àmbits temàtics de la Facultat (per exemple, gestió del centre, economia, acadèmic, Marc VSMA, qualitat, etc.). A l'interior es defineixen les subcarpetes pertinents, tractant que la documentació digital sigui fàcilment localitzable. Tots els registres del SIGQ estaran codificats amb el número de procés i la lletra corresponent (per exemple, "001a" en el cas de la Política de qualitat de la Facultat).

Finalment, s'han dissenyat tres eines per a incrementar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió documental ([FLL-2021-7](#)). Són les següents:

- Relació de registres del SIGQ: quadre amb la relació de totes les evidències previstes als processos, amb la informació del responsable de recopilar-les i la seva ubicació concreta al canal del *Microsoft Teams*. L'eina assegurarà la recopilació i localització de tots els registres.
- Quadre d'acords de la Junta de Facultat: llistat de tots els acords adoptats per l'òrgan col·legiat del centre. Es refereix la data de la Junta, el punt de l'ordre del dia, la codificació i descripció de l'acord, les implicacions, l'abast i els processos del SIGQ que hi estan vinculats. L'eina facilitarà la cerca de les decisions adoptades i la identificació de les evidències dels processos.
- Quadre de control de revisions de la documentació del SIGQ: document on s'indiquen les versions de la Política i els Objectius de qualitat, el Manual de qualitat i els processos de la Facultat i els transversals, fent referència a les dates de la seva aprovació. Es pretén controlar les diverses revisions.

Amb aquestes accions, la Facultat de Lletres disposa d'un SIGQ amb les responsabilitats i els grups d'interès definits; una política i uns objectius de qualitat coneguts i accessibles que guien la gestió del centre; un mapa de processos implantat, actualitzat i que abasta les activitats de

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---



la Facultat i l'adequació dels programes formatius; un sistema de gestió documental renovat i que propicia una total accessibilitat a la documentació; i uns procediments de recollida àgil, completa i efectiva de dades i indicadors.

Això no obstant, la Facultat manifesta la seva convicció que el SIGQ és un sistema viu i en permanent adaptació als canvis en l'assegurament de la qualitat de l'educació superior, a les necessitats del centre i a les expectatives de les parts interessades. Per tant, tal com prescriu el mateix SIGQ, es realitzarà un monitoratge periòdic del sistema, resultat del qual es generaran dinàmiques per a una millora continuada.

La Facultat de Lletres ha considerat oportú sol·licitar a AQU Catalunya la certificació de la implantació del seu Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, i procedirà a posar a disposició del CAE-SIGQ la documentació pertinent ([FLL-2021-1](#)). Tot esperant que, com a resultat de l'anàlisi preliminar i de la visita prèvia, el CAE-SIGQ es pronunciï afirmativament sobre la pertinència de continuar amb el procés de certificació, posteriorment es portarà a terme la visita externa ([FLL-2021-2](#)).

Per a facilitar el procés de certificació del SIGQ dels centres de la URV així com la gestió diària dels processos i la seva revisió periòdica, a escala institucional s'ha previst implantar una eina més robusta per la gestió documental i que permeti gestionar de forma integral el SIGQ i que alhora s'integri amb el sistema d'informació. Aquesta acció de millora forma part del pla de millora institucional ([URV-19.20-3.3-M8](#)).

Per tot el que prèviament s'ha exposat, podem afirmar que el SIGQ facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació, resultats de cada procés, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions, així com la satisfacció dels grups d'interès. El SIGQ ha permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament d'aquestes. Així mateix, la seva anàlisi permet l'elaboració del pla de millora per garantir la millora contínua de les titulacions i del funcionament del centre. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la revisió periòdica del sistema per tal de garantir la seva validesa i eficàcia.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants”.



En progrés vers l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
	X		

El món actual viu en un procés de canvi continuat, com demostren les constants innovacions en les diverses disciplines. La universitat ha d’estar en l’avantguarda del coneixement i, en aquesta tasca, la figura del professorat és clau: és el nexa d’unió entre la recerca i la docència.

Un dels objectius de qualitat que s’ha marcat la Facultat de Lletres és la incorporació de la investigació que els i les docents duen a terme en els programes formatius. En conseqüència, es pretén donar visibilitat a tot el procés de creació científica mitjançant les publicacions, direcció i participació en projectes competitius i en contractes ([FLL-1920-10](#)). El fet d’incentivar la recerca del personal docent ha de repercutir directament en l’alumnat i la formació que se li ofereix. És per això que des del centre es promourà l’elaboració de nous continguts de les assignatures a partir de les novetats en recerca ([FLL-2021-20](#)).

La URV ha establert i aplica un model on l’alumnat està al centre del procés d’ensenyament i aprenentatge i on el docent realitza les funcions de guia, facilitador, mediador i orientador. Per tant, és imprescindible que la disponibilitat de professorat sigui l’adequada, tant pel que fa a la qualificació acadèmica com a la dedicació, alhora que ha de comptar amb suficient experiència docent, investigadora i professional.

A continuació s’analitzen les particularitats de cada titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El perfil del professorat és molt adequat a les assignatures que imparteix. S'assigna la docència tenint en compte tant la formació professional com la recerca que realitzen els diferents professors i professores, perquè la qualitat dels continguts de les assignatures sigui excel·lent.

Tot i que en els últims anys ha augmentat el nombre de professorat a temps complet al Departament d'Estudis de Comunicació (en concret agregat/des i lector/es), encara hi ha una minoria de docents a temps complet de l'ensenyament vers els de temps parcial (quasi tot associats), que imparteixen el 50% de les hores en aquest grau (Taula E4_T2). Això fa que disminueixi el percentatge de professorat doctor que imparteix docència (Taula E4_TG1). Per altra banda, cal destacar que el nombrós personal associat són professionals experts del sector amb contrastada pràctica professional i competències adequades per a garantir la qualitat de l'ensenyament.



El professorat de primer curs està compost tant per personal del Departament d'Estudis de Comunicació com d'altres departaments, ja que el primer curs té algunes assignatures introductòries a les ciències socials (Taula E4_TG3). El 70% dels docents de primer curs són a temps complet, el percentatge més elevat de la titulació. Considerem que això és positiu en el sentit que les assignatures troncales d'aquest grau estan impartides per professorat amb dedicació exclusiva a la universitat.

La satisfacció dels i les estudiants del grau amb les assignatures i el professorat mostrades en les enquestes són indicadors de l'adequació i qualitat del professorat.

La mida dels grups respecte a l'activitat docent és adequada, ja que durant el curs 2019-20 s'han fet els desdoblaments que s'han considerat per a una correcta realització de les sessions teòriques i pràctiques. Com a proposta de millora es planteja que els criteris de desdoblament dels grups es defineixin en funció d'una projecció (predicció) de nombre de matriculats al següent curs, en comptes del nombre d'estudiants matriculats en el curs anterior, donat que aquesta xifra sempre és més baixa que el curs següent ([1222-2021-1](#)).

Recomanem la continuació en la consolidació de la plantilla del Departament d'Estudis de Comunicació, mantenint reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el que es troba a temps parcial ([1222-2021-2](#)), tal com va declarar el CAE en l'acreditació de l'any 2016.

D'una altra banda, es proposa la formació continuada dels docents a temps complet en el seu camp, fomentant la seva participació en cursos del seu àmbit d'estudi en el PROFID ([1222-2021-5](#)). L'objectiu d'aquesta millora és poder seguir impartint docència en assignatures en les quals

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

el contingut s'ha d'actualitzar regularment en funció dels canvis en la realitat de l'àmbit de la comunicació.



4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

En el Grau de Publicitat i Relacions Públiques es treballa constantment per a la qualitat de la docència. Prova d'això és que el professorat fa formació i recerca durant tot l'any. Els cursos PROFID realitzats pel professorat del grau (Taula E4_T6) generalment demostren interès i formació en els aspectes bàsics com la innovació docent, els idiomes, la recerca i la producció científica. Tanmateix, durant el curs 2019-20, greument afectat per la pandèmia de la COVID-19 a partir del març 2020, les prioritats pel que fa a la formació es van desplaçar bàsicament a l'ús de la tecnologia en l'educació en línia (formació especialitzada en l'ús del Campus Virtual, creació de vídeos per a la docència a distància, videoconferències amb *Microsoft Teams*, seguiment de l'estudiant a través del campus virtual, perfecció de qüestionaris i exàmens a distància, i disseny i programació d'assignatures a distància).

Tanmateix, les estades de mobilitat del professorat han baixat dràsticament durant el 2019-20 a causa de la pandèmia.

El professorat del grau ha estat implicat i continua coordinant projectes d'innovació docent. Això mostra l'interès i l'esforç dels docents en la millora de la qualitat i la innovació. I en diverses assignatures es fan accions i pràctiques d'Aprenentatge Servei, que significa que els i les estudiants duen a terme tasques de comunicació per a entitats sense ànim de lucre i aporten coneixement a la societat.

Tot això mostra la implicació de l'equip docent del Grau de Publicitat i Relacions Públiques, tant en la innovació com en la formació de qualitat, sobretot en l'ús de la tecnologia per a la docència a distància.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1223. Grau de Comunicació Audiovisual

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El perfil del professorat és molt adequat a les assignatures que imparteix. S'assigna la docència tenint en compte tant la formació professional com la recerca que realitzen els diferents professors i professores, perquè la qualitat dels continguts de les assignatures sigui excel·lent.

Tot i que en els últims anys ha augmentat el nombre de professorat a temps complet al Departament d'Estudis de Comunicació (en concret agregat/des i lector/es), encara hi ha una minoria de docents a temps complet de l'ensenyament vers els de temps parcial (quasi tot associats), que imparteixen el 50% de les hores en aquest grau (Taula E4_T2). Això fa que disminueixi el percentatge de professorat doctor que imparteix docència (Taula E4_TG1). Per altra banda, cal destacar que el nombrós personal associat són professionals experts del sector amb contrastada pràctica professional i competències adequades per a garantir la qualitat de l'ensenyament.



El professorat de primer curs està compost tant per personal del Departament d'Estudis de Comunicació com d'altres departaments, ja que el primer curs té algunes assignatures introductòries a les ciències socials (Taula E4_TG3). El 70% dels docents de primer curs són a temps complet, el percentatge més elevat de la titulació. Considerem que això és positiu en el sentit que les assignatures troncal d'aquest grau estan impartides per professorat amb dedicació exclusiva a la universitat.

La satisfacció dels i les estudiants del grau amb les assignatures i el professorat mostrades en les enquestes són indicadors de l'adequació i qualitat del professorat.

La mida dels grups respecte a l'activitat docent és adequada, ja que durant el curs 2019-20 s'han fet els desdoblaments que s'han considerat per a una correcta realització de les sessions teòriques i pràctiques. Com a proposta de millora es planteja que els criteris de desdoblament dels grups es defineixin en funció d'una projecció (predicció) de nombre de matriculats al següent curs, en comptes del nombre d'estudiants matriculats en el curs anterior, donat que aquesta xifra sempre és més baixa que el curs següent ([1223-2021-1](#)).

Recomanem la continuació en la consolidació de la plantilla del Departament d'Estudis de Comunicació, mantenint reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el que es troba a temps parcial ([1223-2021-2](#)), tal com va declarar el CAE en l'acreditació de l'any 2016.

D'una altra banda, es proposa la formació continuada dels docents a temps complet en el seu camp, fomentant la seva participació en cursos del seu àmbit d'estudi en el PROFID ([1223-2021-6](#)). L'objectiu d'aquesta millora és poder seguir impartint docència en assignatures en les quals

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

el contingut s'ha d'actualitzar regularment en funció dels canvis en la realitat de l'àmbit de la comunicació.



4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

En el Grau de Comunicació Audiovisual es treballa constantment per a la qualitat de la docència. Prova d'això és que el professorat fa formació i recerca durant tot l'any. Els cursos PROFID realitzats pel professorat del grau (Taula E4_T6) generalment demostren interès i formació en els aspectes bàsics com la innovació docent, els idiomes, la recerca i la producció científica. Tanmateix, durant el curs 2019-20, greument afectat per la pandèmia de la COVID-19 a partir del març 2020, les prioritats pel que fa a la formació es van desplaçar bàsicament a l'ús de la tecnologia en l'educació en línia (formació especialitzada en l'ús del Campus Virtual, creació de vídeos per a la docència a distància, videoconferències amb *Microsoft Teams*, seguiment de l'estudiant a través del campus virtual, perfecció de qüestionaris i exàmens a distància, i disseny i programació d'assignatures a distància).

Tanmateix, les estades de mobilitat del professorat han baixat dràsticament durant el 2019-20 a causa de la pandèmia.

El professorat del grau ha estat implicat i continua coordinant projectes d'innovació docent. Això mostra l'interès i l'esforç dels docents en la millora de la qualitat i la innovació. I en diverses assignatures es fan accions i pràctiques d'Aprenentatge Servei, que significa que els i les estudiants duen a terme tasques de comunicació per a entitats sense ànim de lucre i aporten coneixement a la societat.

Tot això mostra la implicació de l'equip docent del Grau de Comunicació Audiovisual, tant en la innovació com en la formació de qualitat, sobretot en l'ús de la tecnologia per a la docència a distància.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1224. Grau de Periodisme

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El perfil del professorat és molt adequat a les assignatures que imparteix. S'assigna la docència tenint en compte tant la formació professional com la recerca que realitzen els diferents professors i professores, perquè la qualitat dels continguts de les assignatures sigui excel·lent.

Tot i que en els últims anys ha augmentat el nombre de professorat a temps complet al Departament d'Estudis de Comunicació (en concret agregat/des i lector/es), encara hi ha una minoria de docents a temps complet de l'ensenyament vers els de temps parcial (quasi tot associats), que imparteixen el 50% de les hores en aquest grau (Taula E4_T2). Això fa que disminueixi el percentatge de professorat doctor que imparteix docència (Taula E4_TG1). Per altra banda, cal destacar que el nombrós personal associat són professionals experts del sector amb contrastada pràctica professional i competències adequades per a garantir la qualitat de l'ensenyament.



El professorat de primer curs està compost tant per personal del Departament d'Estudis de Comunicació com d'altres departaments, ja que el primer curs té algunes assignatures introductòries a les ciències socials (Taula E4_TG3). El 70% dels docents de primer curs són a temps complet, el percentatge més elevat de la titulació. Considerem que això és positiu en el sentit que les assignatures troncales d'aquest grau estan impartides per professorat amb dedicació exclusiva a la universitat.

La satisfacció dels i les estudiants del grau amb les assignatures i el professorat mostrades en les enquestes són indicadors de l'adequació i qualitat del professorat.

La mida dels grups respecte a l'activitat docent és adequada, ja que durant el curs 2019-20 s'han fet els desdoblaments que s'han considerat per a una correcta realització de les sessions teòriques i pràctiques. Com a proposta de millora es planteja que els criteris de desdoblament dels grups es defineixin en funció d'una projecció (predicció) de nombre de matriculats al següent curs, en comptes del nombre d'estudiants matriculats en el curs anterior, donat que aquesta xifra sempre és més baixa que el curs següent ([1224-2021-1](#)).

Recomanem la continuació en la consolidació de la plantilla del Departament d'Estudis de Comunicació, mantenint reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el que es troba a temps parcial ([1224-2021-2](#)), tal com va declarar el CAE en l'acreditació de l'any 2016..

D'una altra banda, es proposa la formació continuada dels docents a temps complet en el seu camp, fomentant la seva participació en cursos del seu àmbit d'estudi en el PROFID ([1224-2021-5](#)). L'objectiu d'aquesta millora és poder seguir impartint docència en assignatures en les quals

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

el contingut s'ha d'actualitzar regularment en funció dels canvis en la realitat de l'àmbit de la comunicació.



4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

En el Grau de Periodisme es treballa constantment per a la qualitat de la docència. Prova d'això és que el professorat fa formació i recerca durant tot l'any. Els cursos PROFID realitzats pel professorat del grau (Taula E4_T6) generalment demostren interès i formació en els aspectes bàsics com la innovació docent, els idiomes, la recerca i la producció científica. Tanmateix, durant el curs 2019-20, greument afectat per la pandèmia de la COVID-19 a partir del març 2020, les prioritats pel que fa a la formació es van desplaçar bàsicament a l'ús de la tecnologia en l'educació en línia (formació especialitzada en l'ús del Campus Virtual, creació de vídeos per a la docència a distància, videoconferències amb *Microsoft Teams*, seguiment de l'estudiant a través del campus virtual, perfecció de qüestionaris i exàmens a distància, i disseny i programació d'assignatures a distància).

Tanmateix, les estades de mobilitat del professorat han baixat dràsticament durant el 2019-20 a causa de la pandèmia.

El professorat del grau ha estat implicat i continua coordinant projectes d'innovació docent. Això mostra l'interès i l'esforç dels docents en la millora de la qualitat i la innovació. I en diverses assignatures es fan accions i pràctiques d'Aprenentatge Servei, que significa que els i les estudiants duen a terme tasques de comunicació per a entitats sense ànim de lucre i aporten coneixement a la societat.

Tot això mostra la implicació de l'equip docent del Grau de Periodisme, tant en la innovació com en la formació de qualitat, sobretot en l'ús de la tecnologia per a la docència a distància.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---



1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El percentatge de professorat doctor és alt (Taula E4_TG1), i encara tendeix a créixer (ha estat més alt en el curs 2019-2020 que en el curs 2018-2019). Quant al perfil del professorat (categories, formació acadèmica, credencials, especialització, etc.), cal posar en relleu que és l'adequat, si bé la mitjana d'edat és relativament alta, i per aquest motiu seria important habilitar mecanismes de reposició. El volum (tenint present el nombre d'estudiants), la dedicació del professorat (temps complet / parcial), les hores impartides segons trams de recerca i docència i els criteris d'assignació del professorat a les matèries segueixen les previsions de la memòria i l'evolució normal de la titulació (Taulas E4_T2, E4_TG3, E4_T4). En tot cas, cal fer notar que els professors amb 5 trams de recerca no gaudeixen de la reducció prevista per la llei, i aquest punt sí que seria susceptible de millora. La mida dels grups en funció de l'activitat docent és correcta.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat de la titulació ha participat en cursos PROFID per millorar la seva formació docent i investigadora (Taula E4_T6). També ha participat en altres activitats de formació, d'acord amb necessitats específiques individuals, com es pot comprovar per mitjà del Pacte de Dedicació del professorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al Grau de Llengua i Literatura Hispàniques, el professorat amb el títol de doctor del curs 2019-20 (80%) es correspon amb el que s'esmenta a la memòria (80%). La mitjana d'edat es considera elevada (56,31), la qual cosa demostra que en l'àmbit institucional no s'han dut a terme totes les mesures necessàries per garantir l'estabilització del PDI acreditat del grau.

La distribució de categories pot considerar-se adequada, però amb matisos. Ha disminuït el nombre de catedràtics d'universitat (1) respecte al que s'expressava a la memòria (3) i el de professors titulars d'universitat (s'ha passat dels 14 indicats a la memòria als 12 actuals), la qual cosa és deguda a les jubilacions i a les prejubilacions que, per altra banda, no han estat cobertes per docents de la mateixa categoria com a conseqüència directa de les retallades pressupostàries que han sofert les universitats en general. Es manté el nombre de professors agregats (5) i augmenta el d'associats (de 12 a 14). El professorat que és doctor (80%) imparteix el 85,17% de les hores totals del grau (Taula E4_TG1).

La distribució en la impartició d'hores entre professorat permanent i no permanent es considera parcialment adequada. El curs 2019-20, per una banda, el professorat permanent imparteix 1.218,98 hores (56,75%) i el no permanent 928,92 hores (43,25%); per altra banda, el professorat amb tram de recerca viu imparteix 732,68 hores (34,1%) i el professorat amb tram de docència viu n'imparteix 1026,58 (47,79%). En tots dos ítems, les dades han disminuït sensiblement respecte al curs 2018-19, 819,6 i 1137 hores, respectivament (Taula E4_T4).

La relació d'estudiants i PDI ha augmentat el curs 2019-20 (10,65) respecte cursos anteriors (entre 7,8 i 9,71 els quatre cursos immediatament anteriors). Com que no és un grau que compti amb un nombre excessiu d'estudiants, aquest augment no representa un problema per al desenvolupament de l'activitat docent (Taula E4_T5).

Els criteris d'assignació del professorat a les matèries s'estableixen a partir de la Normativa de docència de la URV i de la Normativa d'assignació de docència aprovada el 7 de juny de 2016 per Consell de Departament.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques participa activament de les oportunitats que la institució l'ofereix per a millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. Ha participat en 101 activitats que sumen un total de 272 hores. D'aquestes, 9 del CRAI, 3 de docència, 2 de gestió, 3 d'habilitats de comunicació, 2 d'idiomes, 2 institucionals,





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



4 de Metodologies/Innovació Docent, 6 de Recerca i transferència i 70 de Tecnologia, la qual cosa demostra a preocupació del professorat d'aquest grau per millorar les seves competències tecnològiques, entre d'altres (Taula E4_T6).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1227. Grau d'Anglès

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

S'aprecia un alt percentatge de professors doctors (al voltant del 70% en el bienni analitzat), menys en el cas del professorat associat (Taula E4_TG1). El percentatge de docents a temps complet és escàs. Al curs 2019-20 eren disset els permanents front vint-i-vuit no permanents, xifra que ha iniciat un descens que es farà més acusat en els pròxims cursos (Taula E4_T2). Això dificulta les tasques acadèmiques i logístiques (horaris, compatibilitat i fins i tot aulari). Alhora, el professorat es veu forçat a multiplicar els esforços per poder complir les tasques administratives i de gestió.

Malgrat que el Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys té un acord intern per intentar que les assignatures del primer curs s'imparteixin per professorat a temps complet, això resulta a la pràctica difícil, a causa de les limitacions de plantilla. En conseqüència, cal tenir en compte que el professorat associat, a la pràctica, ha de fer front a tasques que estrictament no li corresponen.

És per això que, com a proposta de millora, es pretén treballar i mantenir reunions amb els òrgans competents de la universitat per obtenir més places per consolidar la plantilla del Departament ([1227-2021-1](#)).

Això no obstant, el professorat està qualificat per fer la feina que se li demana (doctorats, formació a l'estranger, etc.). L'alumnat ho ha posat en relleu en les enquestes. Així, en qüestions com "Explica els continguts amb claredat", "Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen" o "Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura", les valoracions que s'obtenen oscil·len entre el 7 i el 8. En concret, a la pregunta "Globalment considero que és un/a bon professor/a", les notes mitjanes foren d'un 8,03 al curs 2018-19 i d'un 7,94 el 2019-20 (Taula E3_TG2).

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys assisteix amb regularitat als cursos que s'organitzen en el marc del PROFID, amb un clar compromís per a la formació permanent. Les dades en són testimoni. Durant el curs 2018-19, 12 docents varen estar presents en 23 activitats.



En aquesta línia, 19 professors i professores participaren en 23 cursos el 2019-20 (Taula E4_T6). Atesa la situació d'excepcionalitat motivada per la pandèmia de la COVID-19, cal citar que la majoria de les activitats estaven relacionades amb l'àmbit de la tecnologia, amb l'objectiu



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
2018-19 i 2019-20



d'incrementar la formació en les tecnologies digitals per tal d'afrontar satisfactòriament la docència a distància.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana



4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits i els percentatges de professorat (Taula E4_TG1), pel que fa als cursos a valorar (2018-19 i 2019-20), són correctes a les dues mencions del grau: la menció d'Antropologia social i cultural i la menció d'Evolució Humana. En aquesta segona menció consten, tanmateix, més professors associats, però amb una titulació doctoral i un perfil de recerca i docència d'absoluta garantia pel bon funcionament qualitatiu i acadèmic dels estudis. Llevat de les assignatures a les quals s'assignen els crèdits en funció del nombre d'alumnes (només dues i optatives), la resta tenen els mateixos crèdits (6) siguin obligatòries o bé optatives i estan equilibrades per menció (Taula E4_TG3).

A l'acreditació del curs 2018-19 es va valorar l'estàndard 4 "en progrés vers l'excel·lència", amb la següent fortalesa que recollia l'informe definitiu: "*Muy buen nivel académico del profesorado y su motivación*".

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat està informat de la formació del professorat que ofereix PROFID i hi participen en funció de les característiques i el perfil de la dita oferta (Taula E4_T6).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat és l'adequat per impartir els graus, amb provada experiència acadèmica, docent i investigadora, amb el perfil adequat i 100% doctors/es entre el personal a temps complet (Taula E4_T2). Com a element a tenir en compte cal destacar l'edat del professorat a temps complert, que supera els 56 anys de mitja (Taula E4_TG1). Això significa una plantilla d'edat avançada i s'ha de preveure la seva parcial renovació els pròxims anys, si bé no és un problema imminent. De fet, aquesta edat significa experiència i això es tradueix en excel·lència per als graus. Si bé actualment el professorat és suficient (curs 2019-20 i 2020-21), a mitjà termini s'hauran d'activar els mecanismes de renovació de part d'aquesta plantilla, sobretot tenint en compte properes jubilacions.



Els criteris d'assignació d'assignatures a primer curs es coordinen entre els dos ensenyaments en tractar-se d'un pla formatiu conjunt. Totes les assignatures de primer les imparteix professorat a temps complet (Taula E4_TG3).

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

La participació del professorat en els programes de formació és la correcta.

El professorat del Departament d'Història i Història de l'Art assisteix puntualment a les activitats que s'organitzen en el marc del PROFID. Durant el curs 2019-20, 24 membres del Personal Docent i Investigador van assistir a 18 cursos, la majoria dels quals van ser de l'àmbit de tecnologia (Taula E4_T6). Aquests van servir per incrementar la formació del professorat en la docència a distància.

Així mateix, el professorat s'ha continuat formant en les seves especialitats específiques, assistint a cursos, jornades, seminaris, etc.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En el cas del Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana i el Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana podem destacar que la totalitat del professorat és doctor (100%), el que queda reflectit en la càrrega docent, on el 100% de la docència és impartida per PDI doctor (Taula E4_TM1). A l'acreditació del curs 2018-19, aquest estàndard es va valorar "en progrés vers l'excel·lència", i es va destacar la següent fortalesa: "*Muy buen nivel académico del profesorado y su motivación*".



El professorat, en la seva majoria, forma part de la Universitat Rovira i Virgili i són investigadors de l'Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social. Per aquestes raons la major part del professorat són investigadors i investigadores postdoctorals (461,8 hores al curs 19-20) o docents associats (323,2 hores al curs 19-20) (Taula E4_T2). Per altra banda, tot i ser especialistes en les seves disciplines, aquest tipus de contractació impedeix a un percentatge elevat del professorat que se li puguin reconèixer trams de docència o trams de recerca (Taula E4_T4). En aquest sentit, una millora a proposar seria incrementar el percentatge de professorat permanent que participa en la titulació ([1278-2021-5](#)).

L'assignació docent es realitza de forma que s'adeqüen els continguts de les assignatures impartides amb l'especialitat pròpia del professor/a o investigador/a (Taula E4_TM3). La mida dels grups és sempre inferior a 20, la qual cosa permet una atenció personal a l'alumnat molt adient amb els objectius de formació del màster. En l'assignació de matèries es té en compte la dedicació docent, a temps parcial en la majoria del professorat. Les tasques de coordinació i gestió del màster recauen en el professorat a temps complet i amb vinculació permanent.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat del màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, igual que la resta de l'equip docent de la URV, disposa també del suport de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes i grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

Cal tornar a destacar que tot el professorat és doctor i tenen perfils de recerca actius, per tant, la formació docent i investigadora del professorat és l'adequada pels continguts i objectius d'aprenentatge de la titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc



4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster té assignatures que es corresponen amb l'especialitat del professorat doctor a temps complet, en qui recau la majoria de la docència plantejada en els estudis (Taula E4_TM1). Tot el professorat a temps complet vinculat al màster té trams actius tant de recerca com de docència, fet que fa que el màster compti amb un equip docent actualitzat (Taula E4_T4). Alhora, l'aportació de professorat associat vinculada al món professional també és important a través de la seva expertesa. Així i tot, per equilibrar els continguts més acadèmics amb aquells més de caràcter professionalitzador, en el nou pla d'estudis es planteja un equilibri en el qual perfils més professionals comparteixin l'assignatura amb professors a temps complet per tal d'unir la part acadèmica i la professional.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

Durant el curs 2019-2020 el professorat del màster a temps complet, però també part de l'associat, va ser molt actiu en la realització tant de cursos PROFID com en formació docent i investigadora, com es pot veure en l'àmplia activitat en aquest sentit (Taula E4_T6). Cal esmentar, en tot cas, que aquesta activitat estava motivada per l'adaptació forçada de la docència a la situació d'emergència sanitària a partir del març de 2020.

Prèviament, però, es van portar a terme diverses formacions tant generals com específiques tenint en compte que el màster canviava la seva memòria i esdevenia semipresencial, de manera que es necessitava formació específica per fer el disseny del curs i les assignatures a la nova modalitat per al curs 2020-21. Per altra banda, no es registren estades internacionals a causa de la crisi sanitària.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1280. Màster d'Arqueologia Clàssica

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Un dels punts forts del màster és el seu caràcter interuniversitari, amb la participació de dues Universitats i d'un institut de recerca. Es tracta d'una aliança molt consolidada entre la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Institut Català d'Arqueologia Clàssica amb més de trenta anys de vigència. En aquest sentit, val la pena posar l'accent sobre l'alt nivell de qualificació docent i investigadora de tot el professorat, que es posa de manifest a partir dels indicadors de sexennis de recerca i quinquennis docents (Taula E4_T4).

Simplificant les xifres, direm que el màster comporta 12 docents adscrits a una institució universitària, dels quals més del 50% compta amb més de tres sexennis acreditats. Compta, a més, amb 9 investigadors i investigadores de l'ICAC, dels quals 7 tenen més de deu anys d'experiència docent. Gairebé la totalitat del professorat col·laborador és doctor. Un tret que caracteritza també altres membres de la plantilla, que compta amb 7 docents amb dedicació en el treball de camp (Taula E4_TM1).



En la majoria dels casos la dedicació del professorat responsable de les assignatures que participa en el màster és a temps complet i tots ells disposen de la dedicació adequada per fer front a la seva docència i les funcions d'acompanyament necessàries per seguir els cursos formatius i els treballs de fi de màster (Taula E4_TM3).

Alguns projectes individuals acrediten la preocupació de l'equip professoral per la innovació docent. Així, per exemple, Cèsar Carreras (UAB) participa en projecte Campus B-Societat i altres iniciatives destinades a la socialització del coneixement de l'activitat del Campus d'Arqueologia amb una inequívoca vessant didàctica (Premi Jaume Vicens Vives).

Pel que fa a les categories de professorat, podem dir que dels 12 que provenen de la URV i la UAB hi ha 1 catedràtic d'Universitat, 4 professors titulars, 5 agregats i 1 lector, recentment promocionat a agregat. També comptem amb 2 associats (Taula E4_T2). Val a dir que la ràtio de docents del màster per estudiants és elevada (Taula E4_T5), fet que a efectes formatius és molt avantatjós per l'alumnat, que es troba molt acompanyat en el seu procés formatiu.

La presència de les tres institucions garanteix una actualització de continguts a través dels diferents projectes de recerca en curs. La part pràctica i presencial d'algunes assignatures comporta una certa mobilitat entre les tres institucions promotores i amb destinació a centres col·laboradors com ara el Museu Nacional Arqueològic de Tarragona, el Museu d'Història de Tarragona o el Museu Bíblic tarraconense.

Els projectes vigents a les tres institucions i les col·leccions dels museus esmentats ofereixen un ampli ventall d'opcions per a la incorporació de l'alumnat com a col·laboradors, i són un camp

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

especialment adequat per la realització de treballs de fi de màster. En aquest sentit, el màster inclou un programa de beques de col·laboració ofert per l'ICAC, per la realització del TFM.



4.3.	<p>La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</p>
------	--

El Màster interuniversitari en Arqueologia Clàssica compta amb una plantilla de professorat molt nombrosa i variada per fer honor a la cooperació institucional i per assolir els objectius formatius d'especialitat fixats al pla d'estudis.

No disposem d'estadístiques completes que puguin reflectir adequadament el nivell de responsabilitat del professorat en la formació continuada. Tanmateix, podem assenyalar que durant el curs acadèmic 2019-2020 els docents del màster han assistit a 14 cursos del PROFID, en gran part relacionats amb la docència a través del campus virtual (Taula E4_T6).

El professorat del Màster, de qualsevol de les tres institucions, participa molt activament en la recerca arqueològica, en gran part canalitzada pel grup de recerca de qualitat MIRMED-GIAC (ICAC/URV/UAB) (Grup 2017 SGR 970). Això significa que concursa i obté nombrosos ajuts pel finançament en els àmbits de Catalunya, Espanya i Europa, i fins i tot Amèrica.

Per exemple, els membres del MIRMED, molts dels quals formen part de l'equip docent del màster, lideren més de 20 projectes de recerca. Cal ressenyar els 8 projectes I+D del Ministeri de Ciència i Innovació obtinguts en les dues darreres convocatòries (2018-2019) i 9 projectes quadriennals de recerca del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya (Annex específic).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat implicat en la docència del màster forma part del Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social. Presenta una experiència docent i investigadora adequada per tal de garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels i les estudiants, així com una qualificació suficient per impartir la docència. Les modificacions portades a terme en algunes assignatures impartides al màster per combatre la davallada de matriculació del curs 2018-2019 i la migració d'una part del professorat a una altra titulació del mateix Departament aquell mateix curs, justifiquen la variació en el nombre de PDI que imparteix docència en el curs 2019-20 (Taula E4_TM1).



El perfil del professorat és sòlid i molt equilibrat pel que fa al gènere. Està en plena etapa de productivitat (la mitjana d'edat se situa en els 51 anys) i amb situació de fer aportacions acadèmiques de nivell a l'ensenyament i de recerca. Les trajectòries de participació en projectes de recerca de la coordinadora i del professorat implicat és superior: <https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/antropologia-urbana/professorat/>.

Cal destacar també l'alta qualitat de les seves aportacions en forma de publicacions de diversa índole, participacions en congressos o direccions de tesis. Tots són doctors i tenen categories laborals estables, assumeixen el gruix de la docència i la responsabilitat de les assignatures. Imparteixen les classes teòriques, però també estan involucrats en la docència de les classes pràctiques (Taula E4_T2). Considerem que el professorat és suficient i adequat, d'acord amb les seves característiques i el nombre d'estudiants i presenta una experiència adequada per garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels estudiants.



En relació amb el grau de satisfacció dels i les estudiants, el curs 2019-20 han valorat el professorat amb una mitjana de 9,67, tal com es veu reflectit a la pregunta "Globalment considero que és un/a bon/a professor/a". Els alumnes manifesten un grau de satisfacció alt de les assignatures i del programa formatiu. Tot i la baixa participació en les enquestes, en totes les qüestions plantejades a l'enquesta se supera el 9 de valoració i es troba o per damunt a entorn de la mitjana obtinguda per la URV, un 7,71 (Taula E3_TM2).

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat del màster està motivat per millorar la qualitat de la seva docència i ha participat de manera satisfactòria i intensa en els cursos que ofereix el Pla de formació de la Universitat Rovira i Virgili. Majoritàriament s'han realitzat cursos de formació d'anglès, de gestió de referències bibliogràfiques, de divulgació de la producció científica, de millora de la docència

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20</p>	 <p>Facultat de Lletres</p>
---	---	--

(innovació docent i adaptació de la tecnologia a docència a distància), de bases de dades, etc. (Taula E4_T6). D'altra banda, els i les docents també participen de manera molt activa en congressos tant nacionals com internacionals que complementen el vessant de formació investigadora.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---



1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot l'equip docent del màster ha assolit el títol de doctor/a, però una tercera part tenen una categoria de professor/a associat/da (Taula E4_TM1). Aquest important percentatge ha estat assenyalat pels diferents processos d'avaluació que ha tingut el màster. Això representa un element que condiciona la intensitat de la pràctica docent i, especialment, l'aportació de l'experiència professional dels/de les docents.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

Durant l'any 2020, i davant la situació d'emergència sanitària decretada davant la pandèmia de la COVID-19, el confinament poblacional i la suspensió de l'activitat presencial, es va realitzar una intensa formació de tipus tecnològic en el marc del PROFID per tal de poder desenvolupar la docència a distància, aprenent diferents procediments i programaris (Taula E4_T6). La gran majoria del professorat del màster va participar en aquestes formacions, el que els hi va permetre planificar i desenvolupar la docència en el que quedava de curs i organitzar-ne el següent.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Per canvis de personal s'ha produït un descens de la docència impartida per professorat doctor (Taula E4_TM1). Donat el caire professionalitzador del màster, considerem que el professorat implicat en la docència presenta una experiència adequada per garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels i les estudiants, així com una qualificació suficient per a la docència i la formació.

Aquesta aproximació realment professionalitzadora pot explicar les altes valoracions dels docents on els ítems se situen entre 8,05 i 9,32 (Taula E3_TM2).

Això no obstant, tenim en molta consideració el requeriment efectuat pel CAE en la darrera acreditació, on es demanava posar en marxa els mecanismes necessaris per assolir el percentatge de doctors que marca la legislació. En aquest sentit, definim les següents accions de millora:



- Fomentar la realització del doctorat entre el professorat associat vinculant la docència que realitzen al màster amb l'elaboració de la tesi ([1284-2021-7](#)).
- Revisar els criteris de contractació del professorat associat per donar més pes a la formació doctoral ([1284-2021-8](#)).

En paral·lel, cal destacar que nivell institucional és un objectiu estratègic poder disposar d'una plantilla estable. Per aquest motiu, l'equip rectoral ha treballat en un model de plantilla única del PDI, que va ser aprovat per Consell de Govern del mes de juny de 2020 i revisat en el Consell de Govern de 28 d'abril de 2021.

La resta de xifres pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència segons trams responen a l'interès del màster en la professionalització, de manera que el professorat associat difícilment pot comptar amb trams vius de docència o investigació quan aquests no es contemplen en el seu contracte. Això sí, tot el professorat doctor està acreditat i està involucrat en projectes de recerca. S'ha provat d'implicar al professorat no doctor en la recerca i es continuarà treballant en aquesta direcció ([1284-2021-3](#)). A més pel curs 2020-21 ja es va involucrar més personal doctor a temps complet pel seguiment dels projectes de final de màster.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---



Es valora molt positivament l'oferta de formació i el seguiment que se'n fa.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

El departament al qual es vincula el professorat del màster és un dels que fa més seguiment de les oportunitats de formació de la mateixa universitat, havent seguit 156 hores de formació en el curs 2019-20 (Taula E4_T6).

A més, part del professorat doctor i no doctor del màster s'ha involucrat en un projecte d'innovació docent interdisciplinari amb el departament de jurídiques amb excel·lents resultants.

Fora de la institució, el professorat continua participant en formació de caràcter professionalitzador aprofitant que es forma part de GALA i de l'EMT network.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En l'acreditació, el CAE va fer el següent requeriment: ajustar el professorat als nivells de qualificació exigits, fomentar la investigació i l'acreditació. Cal indicar en aquest sentit que dos associats o associades van obtenir la categoria de lector o lectora. Això ha comportat que la seva docència i la seva recerca hagin estat validades de manera significativa; augmentant així els trams de recerca i les publicacions, a més de seguir vinculats o vinculades, majoritàriament, a un grup de recerca consolidat.

El professorat del màster té una àmplia experiència en docència i la majoria realitza la seva recerca sobre aquest àmbit, la qual cosa suposa, al nostre entendre, una garantia per al desenvolupament del títol. Del total de 12 professors i professores, 9 persones (75%) són doctores, la qual cosa garanteix un perfil de professorat adient al nivell de màster. A més, les hores impartides pel professorat doctor és del 79,08% (Taula E4_TM1).

D'altra banda, el 50% (6) corresponen a categories acadèmiques permanents (Taula E4_T2); aquest perfil s'ha modificat de manera positiva aquest darrer any, atès que 1 persona associada ha passat a la categoria de lector. Cal assenyalar, també, que el professorat associat té, majoritàriament, gran expertesa a l'àmbit d'Espanyol com a llengua estrangera, fet que és positiu en un màster professionalitzador com el nostre.



Respecte als trams de recerca, el professorat permanent té trams vius, mentre que la resta de professorat no té possibilitat de demanar-los o està en procés de fer-ho (Taula E4_T4). La mida dels grups i la ràtio estudiant/professor ETC (5,98) són adequades (Taula E4_T5).

Seguim treballant per promoure la carrera acadèmica, docent i investigadora, del professorat del màster ([1285-2021-10](#)).



Per tal de dotar al màster d'un sistema d'avaluació interna de la satisfacció del professorat, es manté la proposta de millora de dissenyar i implementar una enquesta per al personal docent i investigador ([1285-2021-4](#)).

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat que imparteix classes al màster ha participat en diverses activitats relacionades amb la docència i la recerca. Pel que fa a la recerca, ha assistit a cursos sobre la transferència del coneixement i la innovació, sobre els tràmits vinculats a la petició de trams i sobre metodologia i visibilitat de la investigació, mentre que, respecte a la docència, ha assistit a

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

cursos sobre diverses funcions del Campus Virtual i sobre la tutoria. També han realitzat cursos d'idiomes. El nombre de cursos realitzats és força important de manera habitual, però s'ha incrementat arran dels canvis produïts a la docència a causa de la pandèmia (Taula E4_T6). Aquest esforç en l'actualització constant per part del professorat és una mostra de la seva implicació en la docència del màster.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.



Hem millorat respecte del curs anterior, tant en el nombre de professors i professores, com en el percentatge de doctors i doctores (Taula E4_TM1). El biaix de més del 75% de dones es manté, però és habitual en aquest àmbit, on l'alumnat també es distribueix en un percentatge similar. Donat que el nostre màster prepara per a la professió, tenim un percentatge elevat de docents associats (8 de 13), especialistes de l'àmbit professional de l'ensenyament de l'anglès.

Tot el professorat és especialista o té una àmplia experiència de docència i/o recerca en la matèria que imparteix. El percentatge de doctors i doctores és potser millorable (8/13), però cal no oblidar la presència de professionals de fora de l'àmbit universitari. Aquesta distribució dels diferents perfils del professorat també afecta el percentatge de docents amb tram de recerca viu, que és poc més d'un terç de les hores totals impartides (Taula E4_T4).

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

El professorat del màster es manté actualitzat, tant pel que fa a recerca com a docència, tant el propi de la URV com l'associat. La URV ofereix habitualment un gran nombre de cursos de formació en aquests dos àmbits, i també en aspectes de gestió.

Cal dir que durant el curs 2019-20, a partir del confiança per la COVID-19, els serveis de formació de la URV en l'àmbit de la docència virtual i ús de noves tecnologies es van superar a ells mateixos oferint una formació de primer nivell. Així mateix, tot el professorat del màster va seguir l'oferta diversa de cursos i es va formar en tots els àmbits, però molt especialment en l'àmbit de la docència virtual, noves tecnologies, i tota mena de recursos per a la recerca i la docència (Taula E4_T6). A més a més, a final de curs, la coordinació del màster va organitzar, conjuntament amb el cap del Servei de Recursos Educatius de la URV, un curs a mida de recursos per a la formació virtual per als docents del nostre màster, que va ser seguit per tothom.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---



1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics

4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El perfil i la composició del professorat del màster és idoni per a les necessitats i característiques de la titulació. Tots els professors i les professores són doctors i doctores (Taula E4_TM1), amb la formació idònia per a la matèria específica impartida. Tractant-se d'un màster de recerca, tots els i les docents són investigadors actius integrats en grups i projectes de recerca consolidats i finançats. La gran majoria (22 de 27) són professorat estable de la universitat –agregats, titulars o catedràtics– (Taula E4_T2). Amb un 48,11% de dones es pot considerar pràcticament assolida la paritat de gènere en la composició del professorat.

4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
------	---

Tots els docents de la titulació, pertanyents a tres departaments diferents (Història i Història de l'Art, Filologies Romàniques i Filologia Catalana) participa activament en el programa de formació docent i investigadora del professorat de la universitat. En el cas dels departaments esmentats, la institució ha ofert en el darrer any 243 cursos de formació, tant generals com específics, en àmbits diversos com el de l'ús de les tecnologies informàtiques, el coneixement d'idiomes o la metodologia de la recerca (Taula E5_T6).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

5.1.	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
5.2.	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La URV en general i la Facultat de Lletres en particular compten amb diferents serveis i sistemes de suport a l'aprenentatge, que cobreixen des de l'orientació acadèmica i professional fins a la mobilitat de l'alumnat. Aquests es troben sustentats per diferents processos del SIGQ del centre, on es defineixen les responsabilitats, les accions que s'han de dur a terme i els mecanismes per al seu monitoratge i millora contínua.

En la darrera acreditació del curs 2018-19, aquest estàndard va ser valorat "en progrés per l'excel·lència", tant per al Grau d'Antropologia i Evolució Humana com per al Màster d'Arqueologia de Quaternari i Evolució Humana.



Orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

El procés "[PR-FLL-013 Orientació a l'estudiant](#)" estableix la forma com la Facultat de Lletres defineix, revisa, actualitza i millora la gestió de l'orientació acadèmica. El principal document on queda reflectida la seva organització, objectius i avaluació és el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\) per a graus](#), aprovat en la Junta de Facultat del 10 de desembre de 2008 i modificat en les Juntes del 27 de juny de 2012 i del 23 de desembre de 2020. Tal com es va proposar al darrer seguiment (PM-5-01), calia actualitzar i simplificar el document marc per adequar-lo a la realitat del centre i fer-lo més efectiu. Durant el curs 2019-20 es va dur a terme tot el procés de reflexió i revisió, que va culminar amb la seva aprovació a finals del 2020.

Així mateix, hi ha un [PAT per als màsters](#) aprovat en la Junta de Facultat del 13 de juliol del 2016.

Anualment s'elabora un [informe d'avaluació del PAT de graus](#), en el qual es presenten les evidències necessàries per a l'assegurament de la qualitat en relació amb l'acció tutorial, alhora que permet detectar els aspectes a millorar i marcar el rumb de futur.

L'informe posa en relleu els aspectes més destacables en l'aplicació del PAT, que passen, en primer lloc, per l'estudiantat de nou accés. Durant la primera setmana de curs es duen a terme les Jornades d'acollida, sessions organitzades en diferents mòduls formatius que s'orienten a

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

facilitar la incorporació de l'alumnat de primer a la Universitat. Al curs 2019-20 es van celebrar els dies 9 i 10 de setembre de 2019 i van comptar amb l'assistència de 223 estudiants, el 51,50% de la matrícula.

Els i les alumnes de primer curs requereixen una especial atenció i, en conseqüència, cal posar el focus en les tutories a aquest col·lectiu per reduir l'abandonament. Així, durant el mes de febrer del 2020, un cop tancades les actes, es va fer un seguiment dels crèdits aprovats per l'alumnat de primer i es va aplicar el *Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV* en aquells que havien superat menys de 12 ECTS, el mínim que estableix la normativa de permanència per a la continuïtat en els estudis. Es van identificar 44 estudiants amb risc d'abandonament, dels quals es va poder efectuar una tutoria amb 22 (un 50%).



Per als cursos següents es planteja fer una anàlisi més exhaustiva de les dades entre la coordinació del PAT i el tècnic de suport a la qualitat docent. Es pretén identificar més clarament els potencials abandonaments per dificultats en l'adaptació a l'entorn universitari i destriar-los d'altres situacions com anul·lacions de matrícula, reassignacions de places o trasllats d'expedient per motius no acadèmics ([FLL-2021-16](#)).

Tanmateix, com ja es va evidenciar al darrer pla de millora (PM-5-03), s'ha de seguir conscienciant als tutors i a les tutores de la rellevància de consultar la informació dels i les estudiants de nou accés per conèixer els elements sobre els quals s'ha de centrar la intervenció de les tutories ([FLL-2021-15](#)).

S'ha de destacar que les accions tutorialis han permès una lleugera reducció de la taxa d'abandonament a primer, que ha passat d'un 25,29% al curs 2017-18 a un 20,11% el 2019-20. Tot i això, la xifra segueix sent elevada, per tant, es manté com a proposta de millora incrementar l'eficàcia de les tutories amb l'alumnat de nou accés que s'ha identificat en risc d'abandonament ([FLL-2021-17](#)).

Alhora, per tal de posar en marxa el programa de mentoria que estableix el PAT, s'elaborarà una normativa interna per regular i desenvolupar la figura de l'alumnat mentor i mentora. Aquesta figura ha de contribuir a millorar l'acompanyament de l'estudiantat de nou accés en la seva introducció a la vida universitària ([FLL-2021-34](#)).

Pel que fa als estudiants de segon, tercer i quart curs, la tutoria acadèmica s'encamina a detectar possibles dificultats associades al ritme d'aprenentatge. Tot i que el PAT està implantat al centre, en certes ocasions, els tutors i les tutores reben a l'alumnat al final de la classe, als passadissos o de manera més informal, concepte que ja es va incorporar en la darrera modificació del document marc. Això comporta que no sempre s'omplen les fitxes de seguiment –només consta que un 8% de l'estudiantat ha participat en les tutories el 2019-20, tot i que el curs ha estat marcat pels efectes de la pandèmia de la COVID-19–, de manera que no es pot avaluar amb exactitud la tasca que realment s'acompleix. Es fan moltes tutories, però les més informals no sempre queden registrades.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

S'instarà, doncs, al professorat a través del Campus Virtual a la necessitat d'omplir les fitxes de seguiment de les tutories, amb especial èmfasi a les *tutories informals* ([FLL-1920-8](#)). Això no obstant, se seguirà treballant per millorar l'abast les tutories per tal de reduir la taxa d'abandonament i millorar la taxa de graduació global del centre ([FLL-2021-18](#)).

A més de les tutories, durant el curs també es duen a terme diverses activitats d'orientació col·lectiva. La participació en aquestes actuacions ha estat de 430 estudiants durant el curs 2019-20, destacant els 223 alumnes que van assistir a les Jornades d'acollida i els 69 que ho feren al Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització, per citar alguns exemples.

Es va plantejar que els organitzadors i les organitzadores portessin un registre dels assistents a les accions col·lectives (PM-5-06). Tot i això, es realitzen diverses sessions formatives temàtiques relacionades amb les pràctiques externes, la mobilitat, el Treball de Fi de Grau, etc., que en molts casos no queden recollides. Per això se seguirà insistint al professorat que demani o extregui els llistats dels participants, els facin signar per controlar l'assistència i retornin el document a l'Oficina de Suport al Deganat. Des de l'Oficina se seguiran introduint les dades mitjançant l'eina d'e-tutories ([FLL-2021-14](#)).

En línies generals, malgrat que hi hagi aspectes sobre els quals s'ha d'intervenir, la valoració del funcionament del PAT és positiva perquè s'han assolit les següents fites: facilitar l'accés estudiant - tutor/a; facilitar que es coneguin els processos i els tutors i les tutores; comptar amb la disponibilitat del professorat per orientar i ajudar amb èxit a l'alumnat, resolent els seus dubtes i problemes.

Orientació professional

La URV disposa del Servei d'Ocupació Professional, que forma part de l'Oficina de l'Estudiant, i està integrat per personal tècnic. Aquest servei té com a principal objectiu ser el punt de trobada entre el món professional i el món acadèmic. Mitjançant diverses eines i accions, es vol que l'estudiantat pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal, i que li permetin assolir i millorar la seva inserció al món laboral.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#): és un servei que treballa per mantenir viva la relació dels exalumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat *alumni* URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- Fira d'Ocupació Universitària: s'organitza anualment i és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels i les estudiants i els *alumni* URV.
- [Borsa de Treball](#): la URV posa a disposició dels seus estudiants i *alumni* una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als ocupadors els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV.

- [Pràctiques externes extracurriculars](#): és un servei de gestió i promoció d'estades en empreses i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant s'enfronti amb garantia el món professional.
- [Servei d'orientació professional](#): té com a objectiu capacitar l'alumnat per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors.

Els graus de la Facultat, per tal de millorar les habilitats de l'alumnat en l'orientació professional, assolir part de les competències transversals i aprofundir en la formació específica sobre l'ocupabilitat, han implantat el Mòdul d'Ocupabilitat, iniciativa promoguda des del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat. Aquest mòdul està dividit en tres blocs:



- Bloc 1: Mercat de treball (2 hores).
- Bloc 2: Procés de cerca d'ocupació (2 hores).
- Bloc 3: Afrontar una entrevista per competències (2 hores).

La participació de l'alumnat de la Facultat de Lletres en aquests tallers ha estat de 4 orientacions individuals i 117 estudiants (dels graus d'Història, Història de l'Art i Arqueologia, Llengua i Literatura Catalanes, Periodisme i Publicitat i Relacions Públiques) han assistit als tallers grupals, superant àmpliament les dades del curs 2018-19.

Mobilitat i internacionalització

A la Facultat de Lletres, durant els cursos 2016-17 i 2018-19, el nombre d'estudiants *incoming* (105 i 103, respectivament) va ser molt similar, mentre que el curs 2017-18 aquest nombre va experimentar un increment notable (129). El curs 2019-20 el nombre d'alumnes *incoming* (Taula E5_T2) ha experimentat una significativa davallada (82), que podria estar relacionada amb l'inici de la pandèmia de la COVID-19.

Codi Pla	Titulació	Alumnes matriculats <i>Incoming</i>
1220	Grau d'Història (2008)	3
1221	Grau d'Història de l'Art (2008)	3
1222	Grau de Publicitat i Relacions Públiques (2009)	7
1223	Grau de Comunicació Audiovisual (2009)	2
1224	Grau de Periodisme (2009)	4
1225	Grau de Llengua i Literatura Catalanes (2009)	1
1226	Grau de Llengua i Literatura Hispàniques (2009)	31

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---



Codi Pla	Titulació	Alumnes matriculats <i>Incoming</i>
1227	Grau d'Anglès (2009)	20
1276	Màster Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)	1
1278	Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2012)	7
1280	Màster d'Arqueologia Clàssica (2013)	3
Total		82

El curs 2016-17 és el que va tenir més alumnes *outgoing* (80), mentre que els cursos 2017-18 i 2018-19 van tenir un nombre similar (54 i 60, respectivament) d'alumnes de la URV que van realitzar una estada de mobilitat. Les dades del curs 2019-20 (Taula E5_T3) són similars a les dels dos cursos anteriors (52).

Codi Pla	Titulació	Alumnes matriculats <i>Outgoing</i>
1280	Màster Arqueologia Clàssica (2013)	1
1278	Màster Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2012)	6
1222	Grau de Publicitat i Relacions Públiques (2009)	14
1224	Grau de Periodisme (2009)	12
1223	Grau de Comunicació Audiovisual (2009)	12
1220	Grau d'Història	3
1227	Grau d'Anglès (2009)	4
Total		52

La manca de dades estructurades relatives a la mobilitat del PDI i del PAS ens limita la percepció global de les accions de mobilitat del centre i, per tant, s'imposa la necessitat de tornar a plantejar-se la possibilitat de comptar amb un registre centralitzat.

És evident que les circumstàncies sanitàries han condicionat significativament l'activitat acadèmica del curs 2020-21 i ens ha obligat a posposar algunes de les accions programades,

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

però, en aquest temps, també han sorgit algunes oportunitats que cal incorporar a la relació de propostes de millora:

- L'any 2019 la URV va entrar a formar part de la Xarxa d'Universitats Aurora, un consorci d'universitats rellevants per la seva investigació, que, amb l'aprovació, el 2020, per part la Comissió Europea, ha entrat en un nou estadi de cooperació en docència i investigació. La presència de la URV a l'Aliança d'Universitats Europees Aurora ens obliga a incorporar aquest escenari a la relació les propostes de millora més tradicionals ([FLL-2021-22](#)).
- Aquestes propostes de millora també han de contemplar la iniciativa *Collaborative Online International Learning* (COIL), una metodologia pionera d'aprenentatge interactiu que, des de fa alguns anys, està guanyant molta presència en algunes de les universitats més internacionals del món. A través de mòduls i programes formatius en línia, COIL apropa l'experiència d'un aprenentatge global als estudiants, independentment de la seva ubicació geogràfica ([FLL-2021-33](#)).



Aquestes iniciatives s'afegeixen a les següents accions de millora de la Facultat de Lletres de l'àmbit de mobilitat i internacionalització:

- Redacció d'un nou protocol intern de mobilitat de l'FLL ([FLL-1920-14](#)).
- Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS ([FLL-1920-11](#)).
- Redacció del Pla Estratègic d'Internacionalització de l'FLL per al període 2019-2023 ([FLL-1920-13](#)).
- Realitzar un estudi de les bones pràctiques de les universitats que integren l'*Aurora Universities Network* ([FLL-1920-15](#)).
- Contacte amb els agents d'interès per tal d'establir nous convenis internacionals ([FLL-1920-12](#)).
- Xerrades amb l'alumnat de cada ensenyament en començar el curs 2021-22 per incrementar la xifra d'estudiants de mobilitat *outgoing* ([FLL-2021-21](#)).

A escala de titulació, pel que fa al Grau de Llengua i Literatura Hispàniques, cal destacar que la mobilitat és molt significativa. El nombre d'estudiantat estranger que es va rebre (*incoming*) durant el curs 2018-19 va ser molt elevat (53). Pel que fa a l'alumnat d'aquesta titulació que va participar en un programa de mobilitat (*outgoing*), el curs 2018-19 només foren 2, la qual cosa s'interpreta com poc positiva, ja que s'hauria d'incrementar l'interès dels i de les estudiants per internacionalitzar els seus estudis.

La mobilitat es promou activament des de l'ensenyament, però la dada referent a l'*outgoing* és clarament millorable. Es considera que s'hauria de fomentar aquesta acció per mitjà de trobades regulars amb l'alumnat ([1226-2021-2](#)). És molt significatiu, en canvi, l'alt nombre d'estudiantat estranger que es rep, per l'alt grau d'internacionalització que aquesta dada suposa per al Grau de Llengua i Literatura Hispàniques. En la mateixa línia, és molt important l'experiència del Centre d'Estudis Hispànics (CEH) a la Facultat de Lletres, centre que acull més de 100 alumnes asiàtics cada curs acadèmic i altres 100 estudiants d'altres nacionalitats.

En referència al Grau de Llengua i Literatura Catalanes, també es considera que hi ha un marge de millora pel que fa a la mobilitat. Malgrat que a l'anterior pla de millora ja es va fer una proposta en aquest sentit (PM-5-04), els resultats estan per sota del que s'havia previst. És per

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

això que es torna a incloure la iniciativa d'activar la mobilitat fomentant el coneixement dels programes entre l'alumnat, especialment en relació amb el conveni de doble grau establert amb la Universitat de Brno ([1225-2021-2](#)).

Finalment, en el Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, alguns i algunes estudiants manifesten el seu desig de fer la mobilitat durant el segon curs, en el context del segon quadrimestre. Això no obstant, quan inicien el segon curs, acaben desistint de fer l'estada. El tema de les dificultats per obtenir finançament és un escull important, però també el fet d'estar immersos en l'activitat laboral i familiar i, finalment, també és important el temps que els consumeix la realització del TFM. Per aquest motiu, es proposa demanar finançament al vicerectorat competent per incrementar la mobilitat del màster ([1281-1920-3](#)).

Drets de l'alumnat i tractament no discriminatori



La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc a [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels i les estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques:

- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti l'estudiantat de la URV](#)
- [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns](#)
- [III Pla d'igualtat de la URV](#) (aprovat per Consell de Govern el 27 de febrer del 2020)

El [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla perquè es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la mateixa organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Representació de l'estudiantat a la comunitat universitària

Per incrementar la representació dels estudiants i la seva participació en els òrgans de la comunitat universitària, des del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupació, s'ha posat en marxa la figura de delegat de curs o grup de curs de grau. Aquesta figura ha estat aprovada per Consell de Govern de la URV en data 23 d'octubre de 2019 i compta amb una [normativa pròpia](#).

La figura del delegat o delegada propicia la comunicació regular entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern, contribueix a la representació de l'alumnat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. La finalitat de la generalització de la figura del delegat o delegada és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre estudiants, cos docent i responsables de centre.



Pel que fa a la Facultat de Lletres, els i les responsables de titulació, a l'inici de curs, fan accions concretes per informar els diferents grups-classe sobre la figura del delegat i la delegada i la seva importància per a la comunicació i la participació en el dia a dia i per enfortir la comunitat universitària. El curs 2019-20, a causa de l'abrupte del confinament, el seu paper va ser molt rellevant i va permetre un canal fluït de comunicació amb els tutors i les tutores, contribuint a una millor adaptació de dinàmiques i una òptima resolució de problemes. El [Pla d'Acció Tutorial](#) de graus del centre contempla tutories periòdiques de responsables de titulació amb delegats i delegades per tractar temes relatius al desenvolupament de l'ensenyament. La seva dedicació, d'acord amb la [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#), està reconeguda amb 1 ECTS anual.

Servei d'orientació psicològica

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un [Servei d'atenció psicològica](#). La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, l'informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

Adequació dels recursos materials i virtuals

Durant el curs 2019-20 la Facultat de Lletres ha seguit promovent en la millora permanent de les seves instal·lacions i els serveis, en línia amb el procés "[PR-FLL-017 Gestió dels recursos materials i serveis \(FLL\)](#)". En concret, ha participat en la convocatòria d'Equipament Docent de la URV, programa d'inversions finançat conjuntament entre la institució i el centre. Les quatre actuacions derivades es van orientar a l'adquisició d'infraestructura de vídeo i so. Alhora, en el marc del Programa RAM 2020, cofinançat entre la URV i la Facultat de Lletres, es va comprar un sistema de control de CCU.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Per donar resposta als reptes en la comunicació que va generar la pandèmia, es va veure la necessitat d'adequar les instal·lacions pròpies del centre. Així, la Facultat va adquirir amb finançament propi un sistema de videoconferències per a la sala de reunions del deganat, que posarà a disposició de les necessitats de la comunitat universitària. També es va mantenir l'aportació econòmica anual a l'Oficina Logística destinada a la millora de les infraestructures compartides del Campus Catalunya.

Com a acció de millora, es proposa la realització d'enquestes als implicats (PDI i alumnat) per valorar l'equipament del centre a l'hora de definir les necessitats ([FLL-2021-19](#)).

En un altre ordre de factors, la Facultat compta amb el [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), amb 3.578 m² d'instal·lacions. El CRAI és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat [certificat](#) segons els requeriments de la norma ISO 9001.

Les darreres dades de l'enquesta del CRAI del Campus Catalunya, tant les respostes pel professorat (curs 2017-18) com les destinades a l'alumnat (curs 2018-19), presenten valoracions que oscil·len entre el 7 i el 8. En particular, s'ha de ressenyar que la satisfacció general va ser avaluada amb un 7,97 per part dels i les estudiants i amb un 8,93 per part dels i les docents.



Pel que fa als recursos virtuals, s'ha de citar el [Campus Virtual de la URV](#), basat en la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera una aula virtual on tenen accés el professorat i els i les estudiants. Aquests disposen d'un seguit de funcionalitats, com la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, diferents eines de comunicació, etc.

Segons les dades del curs 2019-20 (Taula E5_T1), el nombre total d'aules virtuals de la Facultat de Lletres va ascendir a les 430, el 89,77% de les quals estaven actives. Les dades mostren un lleuger increment respecte del curs anterior, on hi havia 408 aules, el 90,44% actives.

Atesa la importància de la plataforma per assolir una docència de qualitat, cal seguir incentivant entre el professorat l'ús del Campus Virtual com a principal eina de suport a l'aprenentatge ([FLL-2021-32](#)).

A més, el Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana planteja una acció de millora particular pel que fa al foment de l'ús del Campus Virtual, amb l'objectiu que esdevingui una eina emprada per tot l'equip docent ([1278-2021-4](#)).

El Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, en relació amb la distribució de la càrrega de treball de l'alumnat, amb l'objectiu que sigui coherent i equilibrada durant el curs, manté la vigència de la proposta de millora que es va proposar a l'autoinforme d'acreditació del curs 2018-19: sistematitzar el pla de treball com a eina de suport a l'aprenentatge ([1281-1920-1](#)).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius



“Les activitats de formació i d’avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals”.

En progrés vers l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
	X		

La Facultat de Lletres està compromesa amb què les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d’avaluació dels seus ensenyaments siguin els pertinents perquè l’alumnat assolixi els resultats d’aprenentatge previstos. Aquests han de permetre, en darrera instància, una correcta ocupabilitat dels titulats i les titulades. Així, se segueix mantenint l’objectiu de revisar periòdicament la metodologia de les assignatures per adequar-la a les tecnologies digitals i a les necessitats socials ([FLL-1920-7](#)). La plasmació d’aquesta tasca queda recollida en l’actualització anual de les [guies docents](#).

Alhora, tenint present que la universitat ha d’oferir el servei públic de l’educació superior al servei de la societat a la qual pertany, esdevé imprescindible que tots els agents socials estiguin representats i implicats en la definició de les necessitats formatives. És per això que s’estableixen les següents accions: la planificació de reunions amb el Consell Social ([FLL-2021-12](#)), com a òrgan de representació de la societat catalana, i la celebració de trobades periòdiques amb les principals associacions de les comarques meridionals de Catalunya ([FLL-2021-13](#)), per tal de mantenir viu el lligam entre la Facultat i el territori.

A continuació s’analitzen les particularitats de cada titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1222. Grau de Publicitat i Relacions Públiques

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest Grau és eminentment pràctic. En la distribució de les tasques hi ha un percentatge de teoria i de proves, però destaquen les activitats pràctiques (Taula E6_TG1). Aquest caràcter és conseqüència de l'adequació a les necessitats formatives demandades al mercat de treball. Les activitats formatives estan enfocades a formar professionals competents i polivalents.

Els sistemes d'avaluació i les mides dels grups també són els adequats. Els grups estan desdoblats perquè les pràctiques a l'aula o fora d'ella es puguin realitzar amb comoditat per a l'alumnat i per a la seva avaluació.

Les activitats docents i les metodologies d'ensenyament estan ben explicades i recollides en les guies docents i s'ajusten als objectius de les assignatures i del grau. La seva adequació es mostra en les enquestes de satisfacció dels i les estudiants del grau respecte a les assignatures, el professorat i les activitats docents (Taula E3_TG2).



L'assignatura de Pràctiques Externes del Grau de Publicitat i Relacions Públiques està ben organitzada i funciona molt bé. Això es demostra amb el gran nombre d'empreses que demanen alumnes del grau i en la satisfacció tant de l'estudiantat com dels tutors i les tutores de les empreses que els acullen.

Pel grau de Publicitat i Relacions Públiques actualment s'ofereixen pràctiques curriculars en 36 empreses i entitats col·laboradores, on podem trobar totes les agències de publicitat i RRPP del territori o departaments de comunicació en institucions, empreses i ONG, tant del territori com de Barcelona i altres indrets.

També s'ofereixen pràctiques extracurriculars remunerades a l'estudiantat del grau a través de les ofertes de la borsa de treball, i coordinades per la responsable del programa de pràctiques.

L'assignatura de Treball de Final de Grau disposa d'una normativa pròpia que comparteix amb la resta de graus de comunicació. Donat l'elevat volum d'estudiants i treballs que es tenen per curs, i donat que les tasques professionalitzadores en comunicació s'acostumen a realitzar en equip i no de forma individual, la feina es fa en grup. Els i les alumnes trien el tipus de treball que volen realitzar (professionalitzador o de recerca) i el tema.

L'organització, coordinació i informació de l'assignatura està molt pautada i es fa un seguiment en petits grups, i això comporta els resultats satisfactoris que s'obtenen. S'han creat rúbriques per avaluar els quatre elements de l'assignatura, que són: l'avaluació continuada, l'informe final propi que fa l'alumnat, el treball final i la presentació oral.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Existeix una total coordinació en les tasques i entre els tutors, i amb l'àrea tècnica perquè l'estudiantat disposi del material que necessiti per a fer els seus treballs.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Per al curs 2019-20 la taxa de rendiment acadèmic en el Grau de Relacions Públiques i Publicitat ha augmentat encara més respecte a cursos passats i és elevadíssima, situant-se en el 96%. Tanmateix, la taxa d'èxit està en el seu valor més alt dels últims cinc anys, fregant el 99%. La taxa d'eficiència està en el 94% (Taula E6_TG2). Tant l'elevadíssima taxa de graduats i graduades (88%), com la baixíssima taxa d'abandonament (9,3%) fan del Grau de Relacions Públiques i Publicitat els estudis més exitosos de la URV.



Pel que fa a les dades referents només al primer curs, la taxa d'abandonament, que sempre ha estat baixa, es queda igual (7,69%). Això es pot deure a l'esforç de les tutories en primer curs precisament per evitar l'abandonament. Són xifres molt bones, tenint en compte que el curs va estar greument afectat per la pandèmia de la COVID-19.

Així doncs, la gran majoria d'alumnes del Grau de Publicitat i Relacions Públiques acaben els estudis amb èxit i en els anys que corresponen. Ens proposem continuar amb la feina d'orientació acadèmica i professional, amb tutories grupals i individuals per millorar la participació dels i les estudiants al PAT ([1222-2021-4](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Les dades d'inserció en el món laboral dels graduats i les graduades en Publicitat i Relacions Públiques mostren una elevada taxa d'ocupació. El 80% dels titulats i les titulades està treballant, i el 66% troba feina en menys de tres mesos després d'obtenir el títol. Els que estan treballant valoren amb un 8/10 la seva satisfacció amb el contingut de la seva feina. La gran majoria dels contractes són a temps complert amb un sou mitjà de 1.610 € bruts al mes. Un 58% indica que tornaria a estudiar aquesta titulació, i cal tenir en compte que aquesta dada ha baixat respecte d'anys anteriors (Taula E6_TG3).

Aquestes dades d'ocupació són força satisfactòries si tenim en compte la situació del mercat de treball, el context de crisi, i el fet que estem en una ciutat de petita-mitjana dimensió.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1223. Grau de Comunicació Audiovisual

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest Grau és eminentment pràctic. En la distribució de les tasques hi ha un percentatge de teoria i de proves, però destaquen les activitats pràctiques (Taula E6_TG1). Aquest caràcter és conseqüència de l'adequació a les necessitats formatives demandades al mercat de treball. Les activitats formatives estan enfocades a formar professionals competents i polivalents.

Els sistemes d'avaluació i les mides dels grups també són els adequats. Els grups estan desdoblats perquè les pràctiques a l'aula o fora d'ella es puguin realitzar amb comoditat per a l'alumnat i per a la seva avaluació.

Les activitats docents i les metodologies d'ensenyament estan ben explicades i recollides en les guies docents i s'ajusten als objectius de les assignatures i del grau. La seva adequació es mostra en les enquestes de satisfacció dels i les estudiants del grau respecte a les assignatures, el professorat i les activitats docents (Taula E3_TG2).



Pel que fa a satisfacció de l'estudiantat en relació amb la formació de competències professionals en el camp de la Comunicació Audiovisual, aquesta ha baixat bastant respecte a cursos anteriors, i està per sota de la mitjana de la URV. Això ens fa pensar que caldrà revisar i/o renovar els continguts de les assignatures competencials de Comunicació Audiovisual ([1223-2021-4](#)).

L'assignatura de Pràctiques Externes del Grau de Comunicació Audiovisual està ben organitzada i funciona molt bé. Això es demostra amb el gran nombre d'empreses que demanen alumnes del grau i en la satisfacció tant de l'estudiantat com dels tutors i les tutores de les empreses que els acullen. Durant la pandèmia moltes de les places de pràctiques del nostre estudiantat es van veure afectades per una virtualització.

Pel grau de Comunicació Audiovisual actualment s'ofereixen pràctiques curriculars en 29 empreses i entitats col·laboradores, on podem trobar moltes productores audiovisuals i agències de publicitat i del territori, o departaments audiovisuals en institucions, empreses i ONG, tant del territori com de Barcelona i altres indrets.

També s'ofereixen pràctiques extracurriculars remunerades a l'estudiantat del grau a través de les ofertes de la borsa de treball, i coordinades per la responsable del programa de pràctiques.

Les i els estudiants del grau valoren molt positivament les pràctiques externes en general. El curs 2019-20 ha pujat considerablement la satisfacció de l'estudiantat amb el lloc on van fer les pràctiques, amb el procés d'assignació de places, l'adequat volum de treball, el contacte amb el

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

món laboral que suposen, i sobretot el fet que les pràctiques faciliten la inserció laboral (Taula E3_TG2).

L'assignatura de Treball de Final de Grau disposa d'una normativa pròpia que comparteix amb la resta de graus de comunicació. Donat l'elevat volum d'estudiants i treballs que es tenen per curs, i donat que les tasques professionalitzadores en comunicació s'acostumen a realitzar en equip i no de forma individual, la feina es fa en grup. Els i les alumnes trien el tipus de treball que volen realitzar (professionalitzador o de recerca) i el tema.

L'organització, coordinació i informació de l'assignatura està molt pautada i es fa un seguiment en petits grups, i això comporta els resultats satisfactoris que s'obtenen. S'han creat rúbriques per avaluar els quatre elements de l'assignatura, que són: l'avaluació continuada, l'informe final propi que fa l'alumnat, el treball final i la presentació oral.

Existeix una total coordinació en les tasques i entre els tutors, i amb l'àrea tècnica perquè l'estudiantat disposi del material que necessiti per a fer els seus treballs.



Tot això comporta la satisfacció de tots els agents implicats, ja siguin els tutors i les tutores com l'alumnat, que queda demostrada en les enquestes de satisfacció (Taula E3_TG2). Les i els estudiants del Grau de Comunicació Audiovisual valoren els diferents aspectes del Treball de Fi de Grau entre notable i excel·lent, per sobre de la mitjana de la URV. El que més valoren és que l'assignatura els ha ajudat a aprendre, la informació que es proporciona, que és clara i entenedora, i el volum del treball, que és adequat.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Per al curs 2019-20 la taxa de rendiment acadèmic en el Grau de Comunicació Audiovisual ha augmentat encara més respecte a cursos passats i és elevadíssima, situant-se en el 96%. Tanmateix, la taxa d'èxit està en el seu valor més alt dels últims cinc anys, fregant el 99%. La taxa d'eficiència està en el 98%, valor molt semblant a cursos anteriors i molt per sobre de la mitjana de la URV (Taula E6_TG2). Per al curs 2019-20 s'ha donat una taxa d'abandonament més elevada que altres cursos (un 20%), cosa que es pot explicar per les situacions derivades de les mesures sanitàries per la pandèmia de la COVID-19 i que tenen un impacte especialment notable en estudis de caràcter tan pràctic com Comunicació Audiovisual.

Pel que fa a les dades referents només al primer curs, la taxa d'abandonament ha fet un moviment a la inversa, baixant d'un 10% el curs anterior a només un 3% per al curs 2019-20. La taxa de presentats al primer curs és del 99%, una xifra elevadíssima tenint en compte que el curs va estar greument afectat per la pandèmia. Això es pot deure a l'esforç de les tutories en primer curs precisament per evitar l'abandonament.

Així doncs, això demostra que la gran majoria d'alumnes del Grau de Comunicació Audiovisual acaben els estudis amb èxit i en els anys que corresponen. Ens proposem continuar amb la feina



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

d'orientació acadèmica i professional, amb tutories grupals i individuals per millorar la participació dels i les estudiants al PAT ([1223-2021-5](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Les dades d'inserció en el món laboral dels graduats i les graduades en Comunicació Audiovisual mostren una elevada taxa d'ocupació. El 72% dels titulats i les titulades està treballant, i el 70% troba feina en menys de tres mesos després de treure el títol. Els que estan treballant valoren amb un 8,6/10 la seva satisfacció amb el contingut de la seva feina. La gran majoria dels contractes són a temps complet amb un sou mitjà de 1.583 € bruts al mes (Taula E6_TG3).

Aquestes dades d'ocupació són força satisfactòries si tenim en compte la situació del mercat de treball, el context de crisi, i el fet que estem en una ciutat de petita-mitjana dimensió.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

1224. Grau de Periodisme

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest Grau és eminentment pràctic. En la distribució de les tasques hi ha un percentatge de teoria i de proves, però destaquen les activitats pràctiques (Taula E6_TG1). Aquest caràcter és conseqüència de l'adequació a les necessitats formatives demandades al mercat de treball. Les activitats formatives estan enfocades a formar professionals competents i polivalents.

Els sistemes d'avaluació i les mides dels grups també són els adequats. Els grups estan desdoblats perquè les pràctiques a l'aula o fora d'ella es puguin realitzar amb comoditat per a l'alumnat i per a la seva avaluació.

Les activitats docents i les metodologies d'ensenyament estan ben explicades i recollides en les guies docents i s'ajusten als objectius de les assignatures i del grau.

La seva adequació es mostra en les enquestes de satisfacció dels i les estudiants del grau respecte a les assignatures, el professorat i les activitats docents (Taula E3_TG2).



L'assignatura de Pràctiques Externes del Grau de Periodisme està ben organitzada i funciona molt bé. Això es demostra amb el gran nombre d'empreses que demanen alumnes del grau i en la satisfacció tant de l'estudiantat com dels tutors i les tutores de les empreses que els acullen. Durant la pandèmia moltes de les places de pràctiques del nostre estudiantat es van veure afectades per una virtualització.

Pel Grau de Periodisme actualment s'ofereixen pràctiques curriculars en 32 empreses i entitats col·laboradores, on podem trobar tots els mitjans de comunicació locals (premsa digital, ràdio i televisió), institucions, empreses i ONGs, tant del territori com de Barcelona i altres indrets.

També s'ofereixen pràctiques extracurriculars remunerades a l'estudiantat del grau a través de les ofertes de la borsa de treball, i coordinades per la responsable del programa de pràctiques.

L'assignatura de Treball de Final de Grau disposa d'una normativa pròpia que comparteix amb la resta de graus de comunicació. Donat l'elevat volum d'estudiants i treballs que es tenen per curs, i donat que les tasques professionalitzadores en comunicació s'acostumen a realitzar en equip i no de forma individual, la feina es fa en grup. Els i les alumnes trien el tipus de treball que volen realitzar (professionalitzador o de recerca) i el tema.

L'organització, coordinació i informació de l'assignatura està molt pautada i es fa un seguiment en petits grups, i això comporta els resultats satisfactoris que s'obtenen. S'han creat rúbriques

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

per avaluar els quatre elements de l'assignatura, que són: l'avaluació continuada, l'informe final propi que fa l'alumnat, el treball final i la presentació oral.

Existeix una total coordinació en les tasques i entre els tutors, i amb l'àrea tècnica perquè l'estudiantat disposi del material que necessiti per a fer els seus treballs.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Per al curs 2019-20 la taxa de rendiment acadèmic en el Grau de Periodisme ha augmentat encara més respecte a cursos passats i és elevadíssima, situant-se en el 92,5%. Tanmateix, la taxa d'èxit està en el seu valor més alt dels últims cinc anys, fregant el 99%. La taxa d'eficiència està en el 97%, valor molt semblant a cursos anteriors (Taula E6_TG2). Tant l'elevada taxa de graduats i graduades (84%), com la baixa taxa d'abandonament (13%) fan del Grau de Periodisme un dels estudis més exitosos de la URV.



Pel que fa a les dades referents només al primer curs, la taxa d'abandonament puja lleugerament respecte a altres anys (14%). La taxa de presentats també baixa una mica (fins al 86%), però la taxa d'èxit del 97% continua sent una xifra molt bona, tenint en compte que el curs va estar greument afectat per la pandèmia de la COVID-19.

Així doncs, això demostra que la gran majoria d'alumnes del Grau de Periodisme acaben els estudis amb èxit i en els anys que corresponen. Ens proposem continuar amb la feina de tutoritzacions grupals i individuals per millorar la participació dels estudiants al PAT ([1224-2021-4](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Les dades d'inserció en el món laboral dels graduats i les graduades en Periodisme mostren una elevada taxa d'ocupació. El 80% dels titulats i les titulades està treballant, i el 66% troba feina en menys de tres mesos després de treure el títol. Els que estan treballant valoren amb un 8/10 la seva satisfacció amb el contingut de la seva feina. La gran majoria dels contractes són a temps complet amb un sou mitjà de 1.610 € bruts al mes (Taula E6_TG3).

Aquestes dades d'ocupació són força satisfactòries si tenim en compte la situació del mercat de treball, el context de crisi, i el fet que estem en una ciutat de petita-mitjana dimensió.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1225. Grau de Llengua i Literatura Catalanes

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.



En relació amb la satisfacció dels i de les estudiants amb els resultats d'aprenentatge assolits, cal dir que s'ha produït un descens lleuger en el curs 2019-2020 en relació amb el curs 2018-2019. De tota manera, també cal assenyalar que la satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat està per damunt de la mitjana de la URV en tots els paràmetres enquestats. Igualment és superior a la mitjana de la URV la satisfacció pel que fa a l'adequació de les metodologies docents, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació i la mida dels grups (Taula E3_TG2).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Els valors dels indicadors acadèmics (taxa de rendiment i taxa d'èxit) són adequats per a les característiques de la titulació (Taula E6_TG2). Caldria intentar fer que baixés la taxa d'abandonament a primer curs, un objectiu en el qual s'està treballant d'acord amb les accions generals previstes per la URV. Alhora, per tal d'incrementar l'abast de l'orientació acadèmica col·lectiva que contribueixi a una reducció de l'abandonament, es proposa consolidar el programa SIRP ([1225-2021-1](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

La inserció laboral dels graduats en Llengua i Literatura Catalanes és avui general i ràpida. Actualment, la demanda professional de graduats en Llengua i Literatura Catalanes és superior als efectius disponibles, com demostra el fet que s'estan incorporant a la docència de llengua i literatura catalanes a secundària persones sense la titulació corresponent.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1226. Grau de Llengua i Literatura Hispàniques

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els i les estudiants mostren bona satisfacció amb els resultats d'aprenentatge assolits: valoren amb un 8,13 i amb un 7,13, respectivament, el curs 2018-19 i 2019-20, que el que es fa a l'assignatura els ajuda a aprendre. Al curs 2018-19 la mitjana supera la de la URV, mentre que al curs 2019-20 està lleugerament per sota. Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, les mitjanes del grau són superiors a les mitjanes de la URV: per exemple, les valoracions van del 7,47 ("Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari") al 8,25 ("La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura"), el curs 2019-20. En referència a la satisfacció amb el professorat, les mitjanes del grau també són superiors a les mitjanes de la URV en tots els ítems de cada un dels dos cursos, 2018-19 i 2019-20: per exemple, les valoracions van del 7,58 ("Explica els continguts amb claredat") al 8,27 ("En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació"), el curs 2019-20.



La valoració de l'estudiantat del grau sobre si la metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura és positiva: amb un 7,78 i un 7,77, respectivament, el curs 2018-19 i 2019-20, la mitjana supera la de la URV, d'un 7,45 (Taula E3_TG2).

Pel que fa a la relació entre metodologies docents, activitats formatives i avaluació, s'evidencia que les metodologies docents són variades. Durant el curs 2019-20, destaca el 44,77% de les hores que corresponen a teoria, el 38,69% a pràctica i el 9,64% a proves, de les quals sobresurten les proves de desenvolupament (Taula E6_TG1). Aquestes dades coincideixen gairebé totalment amb les de la Facultat de Lletres: hores de teoria (45%), hores de pràctica (39%) i hores de proves (10%).

La satisfacció de l'estudiantat amb el treball de fi de grau és prou bona. La mitjana del curs 2018-19 (9,67) supera ben bé en dos punts la mitjana de la URV (7,39). Se segueix la [normativa de TFG de la Facultat de Lletres](#). La informació pública sobre el TFG es troba a la [guia docent](#). Les característiques essencials d'aquesta assignatura no han canviat des de la seva implantació.

Des que al curs 2014-2015 el Grau de Llengua i Literatura Hispàniques es va activar l'assignatura optativa "Pràctiques Externes", aquesta s'ha desenvolupat a partir del seguiment de la [Normativa de pràctiques externes de la URV](#) (Aprovada pel Consell de Govern de la URV en la sessió ordinària de 20 de desembre de 2012) i de la [Guia de gestió de les pràctiques externes de la Facultat de Lletres](#) (Aprovada per la Junta de Facultat el 13 de març de 2013). La informació pública corresponent es troba disponible a la [guia docent](#).

Des de la seva implantació no hi ha hagut canvis significatius. La coordinadora de pràctiques externes del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques assigna a cada estudiant un tutor acadèmic

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

de pràctiques a la universitat, de manera que cadascun/a te assignat un tutor acadèmic abans d'iniciar la seva estada de pràctiques. Els i les estudiants trien entre les propostes de pràctiques fetes per les organitzacions col·laboradores per al curs acadèmic. El Pla específic d'actuació a l'assignatura "Pràctiques Externes" consta de quatre apartats: Activitats introductòries; Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; Estada de pràctiques; Memòria.

Sí que ha augmentat el nombre de destinacions possibles de pràctiques per a l'alumnat. El curs 2018-19 es van ocupar 11 destinacions de pràctiques, mentre que el curs 2019-20 se'n varen ocupar 7.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

La major part dels indicadors presenten dades molt positives (Taula E6_TG2). Tant el curs 2018-19 com el 2019-20, la taxa d'èxit (88,84%, 92,95%) i la taxa de rendiment (70,18%, 81,89%) es mantenen en percentatges similars als cursos anteriors, fins i tot superiors en alguns casos. A primer curs, la taxa de rendiment (79,23%) i la taxa d'èxit (92,13%) al curs 2019-20 són molt superiors als quatre cursos acadèmics anteriors, la taxa de presentats (85,99%) supera la de tots els cursos anterior (excepte la del curs 2017-18) i la taxa d'abandonament ha disminuït molt (14,29%) en relació amb els cursos anteriors (excepte el curs 2017-18).

La taxa d'abandonament en el global del grau és prou alta –43,48% (curs 2018-19) i 42,86% (curs 2019-20)– i la taxa de graduació baixa –43,48% (curs 2018-19) i 38,10% (curs 2019-20)–. Per aquest motiu, és necessari fer un seguiment encara més continuat de l'estudiantat (en particular de l'alumnat en situació de risc d'abandonament) a través de les tutories acadèmiques, amb una atenció individualitzada encaminada a satisfer les necessitats individuals sorgides durant el procés d'adaptació a l'entorn universitari ([1226-2021-1](#)).

Pel que fa als titulats i les titulades, les dades són molt semblants els dos darrers cursos: 11 (88,53%) i 10 (93,68%), respectivament, els cursos 2018-19 i 2019-20, en una mitjana de 4,88 i 4,44 anys per graduar-se.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--



No tenim dades pròpies de l'ensenyament pel que fa a la inserció laboral dels graduats i les graduades. Les dades fan referència a l'enquesta d'AQU sobre la inserció laboral de l'àmbit d'humanitats (Taula E6_TG3). Les xifres són prou positives: el 78% de graduats estan ocupats, dels quals el 57,10% dels graduats varen aconseguir un treball en què desenvolupaven funcions específiques de la titulació, el 18,4% duen a terme funcions universitàries i el 24,5% funcions no universitàries; el 61,2% dels graduats aconseguen una feina abans de tres mesos; el fet que el 66% indiqui que repetiria la titulació i el 84% que repetiria de centre es valora positivament; el 61,2% treballa en règim de jornada a temps complet i el 69,2% guanya menys de 1000 € mensuals; el 42,9% treballa en l'àmbit de l'empresa públic i el 57,1% en el privat; la major part



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
2018-19 i 2019-20



dels contractes (57,1%) són temporals; la major part se sent satisfet amb la seva feina (8,2/10), tot i que se sent poc satisfet amb la utilitat dels coneixements (5,7/10).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1227. Grau d'Anglès

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les enquestes ens ofereixen l'oportunitat de mesurar la satisfacció dels i les estudiants amb les activitats formatives i el sistema d'avaluació. Així doncs, en el conjunt de qüestions que es refereixen a aquests aspectes, durant el bienni que estem analitzant, la valoració mitjana s'han mogut entre el 7 i el 8 (Taula E3_TG2). Val la pena ressenyar els números obtinguts en les preguntes que tracten els aprenentatges en comunicació escrita, treball autònom i treball en llengües estrangeres.

Si bé és cert que les valoracions del curs 2019-20 han descendit lleugerament respecte a les del 2018-19, entenem que ha influït la conjuntura de la pandèmia de la COVID-19 i la necessitat de realitzar la docència de forma virtual. Tot i això, s'ha treballat perquè s'assolissin els resultats d'aprenentatge previstos malgrat les circumstàncies adverses.



Les activitats formatives i d'avaluació s'han ajustat al que preveia la guia docent. L'alumnat que ha participat en les enquestes així ho ha manifestat. A la pregunta "Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent", els resultats han estat d'un 8,14 al curs 2018-19 i d'un 7,92 el 2019-20 (Taula E3_TG2). Entenem que les dades són positives, ja que posen de manifest una bona planificació acadèmica.

L'assignatura pràctiques externes no s'imparteix actualment al Grau d'Anglès.

Pel que fa al Treball de fi de grau, cal destacar l'existència de l'assignatura "Gestió de la informació", de 3 ECTS a 4t curs, orientada en la preparació del treball i centrada en la localització de la informació i la seva presentació en un context acadèmic. La satisfacció de l'alumnat amb el Treball de Fi de Grau ha estat d'un 7,31 al curs 2018-19 i d'un 8 el 2019-20, d'acord amb les dades disponibles (Taula E3_TG2).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Pel que fa als valors dels indicadors acadèmics, ja es va exposar al darrer informe de seguiment que existien certes disfuncions, per això es va plantejar una acció de millora (PM-6-04). Dos anys després les dades són les següents: la taxa de graduació, que era d'un 45,16% al curs 2017-18, el 2019-20 se situava en un 51,79%; mentre que la taxa d'abandonament ha passat d'un 33,87% al curs 2017-18 a un 23,21% el 2019-20. La taxa d'eficiència s'ha mantingut bastant estable (Taula E6_TG2).



 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

Tot i que els indicadors han millorat -la taxa d'abandonament s'acosta a la que estableix la memòria (20,00%)-, la taxa de graduació segueix allunyada del 80,00% que es va preveure en l'elaboració del pla d'estudis i no encaixa amb el nombre d'estudiants que realitzen el grau a temps complet. Per tant, es planteja millorar el seguiment i l'acompanyament del procés formatiu i orientador de l'alumnat a partir de la utilització del PAT, incrementant l'abast de les tutories ([1227-2021-2](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

L'enquesta d'AQU sobre la inserció laboral de l'any 2020 presenta les dades del Grau d'Anglès agregades en l'àmbit d'humanitats. Tot i això, ens permet fer-nos una idea de la situació de les humanitats.

Un 78% dels enquestats estan ocupats, essent el 57,10% el que ho fa en funcions específiques de la titulació. Si li afegim el 18,40% que desenvolupa funcions universitàries, la situació s'entén positiva. Malgrat tot, cal destacar que només el 61,20% treballa a temps complet i que la immensa majoria, un 69,20% dels participants a l'enquesta, guanya menys de 1.000 € al mes (Taula E6_TG3). En aquest sentit, haurem d'estar molt pendents de les dades successives, en especial per veure com afectarà la inserció laboral la pandèmia de la COVID-19.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els i les estudiants estan globalment satisfets amb els resultats obtinguts així com amb les metodologies docents utilitzades (Taula E3_TG2). En els cursos objecte de valoració no s'ha comunicat a coordinació cap incidència relacionada amb les pràctiques realitzades per l'alumnat, siguin les pràctiques externes pròpies de la menció d'Antropologia social i cultural o les pràctiques de laboratori i de camp (excavacions arqueològiques) vinculades a la menció d'Evolució Humana. Tampoc consta cap irregularitat o insatisfacció amb els processos d'elaboració i presentació dels Treballs de Fi de Grau.

Com a acció de millora es proposa consolidar les relacions amb els centres on els i les estudiants ja han fet pràctiques externes i, amb el suport de la Facultat de Lletres, cercar entitats interessades a acollir estudiants en pràctiques i establir-hi convenis de col·laboració. Tot seguit, informar l'estudiantat ([1228-2021-5](#)). Això pot afavorir la incorporació d'un major nombre d'estudiants a les pràctiques (cal puntualitzar, tanmateix, que les pràctiques també inclouen la participació de l'alumnat en projectes de recerca del professorat, i alguns segueixen aquesta línia).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Els indicadors acadèmics es consideren útils i importants per a observar les taxes de rendiment de les diferents assignatures i gestionar-les en els casos necessaris (Taula E6_TG2). És important en aquest sentit valorar el seu perfil (obligatòries, optatives, generalistes, d'especialitat, etc.) i tenir en compte en especial les assignatures dels dos primers cursos, moment en què els i les estudiants s'adapten a les singulars dinàmiques metodològiques, pedagògiques i d'avaluació del grau. En la majoria dels casos es demostra una bona o correcta adaptació de l'alumnat, la qual cosa afavoreix la seva continuïtat als estudis i envers la futura graduació. Així mateix, l'observació atenta d'aquest període inicial permet detectar certes pautes d'abandonament o de risc del mateix que apareixen sobretot al primer semestre del primer curs i per a les quals ja s'han establert mesures de control.

Com a acció de millora, es proposa incrementar el seguiment de l'alumnat i l'abast de l'orientació acadèmica amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament del grau en general i de l'alumnat de primer curs en particular. Aquests últims en el marc del programa ESPRIA de la UOC ([1228-2021-4](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--





INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



La inserció laboral es fa difícil d'avaluar perquè el nombre d'estudiants graduats i graduades no és encara massa elevat. D'acord amb les característiques de la titulació, els i les alumnes no matriculen cursos complets ni seguint una seqüència esgraonada. La matriculació selectiva d'assignatures fa que puguin dilatar el seu itinerari formatiu més enllà del període de quatre anys. Amb tot, no es pot deixar de banda una pauta alternativa a la inserció professional com és la continuació dels estudis de màster i doctorat, opció disponible i feta efectiva ja per alguns titulats i algunes titulades tant en la branca d'Antropologia social i cultural com d'Evolució Humana. En qualsevol cas, en la mesura que vagi augmentant el nombre de graduats i graduades caldrà observar amb atenció el factor inserció laboral i valorar-lo, evidentment, com a indicador significatiu.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1229 i 1230. Programa Formatiu de Grau d'Història i Història de l'Art i Arqueologia

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.



Hi ha concordança entre els resultats de l'aprenentatge i els objectius formatius previstos, així com en el sistema d'avaluació (Taula E6_TG1). Les dades aportades per l'alumnat indiquen que les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb les programades a la titulació, i la seva satisfacció en tots els casos és superior a la mitjana de la URV (Taula E3_TG1).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

La taxa d'èxit i la de rendiment són correctes. Cal indicar el lleuger descens de la taxa de rendiment respecte al curs anterior, si bé es troba dins la mitjana de la Facultat de Lletres. Segurament aquest descens és degut a la crisi sanitària i als canvis que aquesta va produir quant a l'ensenyament. Caldrà esperar les dades dels pròxims cursos per poder fer una valoració més acurada. La taxa d'abandonament a primer curs és de les més baixes de la Facultat de Lletres (Taula E6_TG2). Considerem que està dins dels marges previstos, si bé els responsables d'ensenyament efectuarem el seguiment adequat per tal de reduir-la encara més.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Els graus d'Història i d'Història de l'Art i Arqueologia encara no han proporcionat dades en aquest aspecte, donat que la seva implantació no ha acabat. Tanmateix, els darrers anys s'ha introduït un Mòdul d'Ocupabilitat en el marc de l'assignatura del Treball de Fi de Grau, dividit en 3 blocs: *Mercat de treball*, *Procés de recerca d'ocupació* i *Com afrontar una entrevista per competències*, per tal de treballar eines i estratègies per a millorar la seva inserció al mercat de treball. L'acceptació per part de l'alumnat ha estat alta, i es preveu continuar efectuant el Mòdul amb les mateixes característiques.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1264. Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest estàndard es va valorar en progrés vers l'excel·lència en l'acreditació del curs 2018-19, amb les següents fortaleeses detectades: *"Las evidencias documentadas, tanto de las asignaturas como de los TFMs, ponen de manifiesto el buen nivel de formación de los estudiantes y satisfacen perfectamente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación. La metodología y las actividades docentes se alinean perfectamente con los resultados de aprendizaje. Muy buenas tasas de resultados académicos"*.

L'alumnat del màster manifesta un grau de satisfacció alt de les assignatures i del programa formatiu. En totes les qüestions plantejades a l'enquesta al curs 2019-20 la mitjana de valoracions és sempre superior a la mitjana de la URV (Taula E3_TM2).

Considerant les dades del curs 2019-20, l'alumnat de la titulació manifesta un alt grau de satisfacció amb les assignatures (valors entre 8,74 i 9,22), amb el professorat (valors entre 8,91 i 9,35) i amb la coordinació d'assignatures (valor de 6,67).

L'alumnat exposa que els professors i les professores han coordinat bé el temari (valors de 9,03 al curs 2019-20), que el volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura (valors de 8,93 al curs 2019-20) i que el professorat ha resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen (valors de 9,19 al curs 19-20) (Taula E3_TM1).

Per poder disposar d'informació de millora en la titulació, cal continuar fomentant entre l'alumnat la necessitat de participar en les enquestes com vehicles de comunicació entre l'alumnat, la coordinació i el professorat ([1278-2021-3](#)).

Finalment, també plantegem la revisió i actualització de les metodologies i activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV ([1278-2021-2](#)).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

En el cas del Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana i el Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució podem destacar que, en general, les taxes d'èxit i de rendiment són molt altes. Totes les assignatures tenen taxes d'èxit properes al 100% i les taxes de rendiment se situen entre el 90% i el 100% entre els cursos 2016-17 i 2019-20 (Taula E6_TM2).

La duració mitjana dels estudis és de 2 anys (la que correspon a la titulació) i la taxa d'eficiència és propera al 100%, entre el 97,5% i el 99,3% entre els cursos 2016-17 i 2019-20 (Taula E6_TM2).

Globalment, en els tres darrers cursos acadèmics la taxa de rendiment acadèmic ha estat superior al 90%, i en el 2019-20 ha estat del 100%. La taxa d'abandonament és molt baixa (únicament un 14,03% al curs 2015-16 i un 10% al curs 2019-20, que representen 2 i 1 estudiant respectivament). La resta de cursos la taxa d'abandonament és el 0% i els casos d'abandonament són molt puntuals i no es pot observar un abandonament al primer curs (Taula E6_TM2).



Els bons indicadors pel que fa a la taxa de rendiment, la taxa de graduació i la taxa d'eficiència responen al fet que els i les alumnes que cursen el màster són conscients del cost dels estudis de postgrau i estan molt interessats en l'ensenyament.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

El Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana i el Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució tenen una orientació principalment de recerca i una especialització molt dirigida a formar especialistes en els àmbits de la Prehistòria i de l'Evolució Humana.

Disposem de dades agregades de l'àmbit d'Arqueologia respecte als indicadors d'inserció laboral (Taula E6_TM3). El percentatge d'ocupació se situa en el 79,20%, el de desocupació en el 16,70% i el d'inactius en el 4,20%. El 75% de titulats i titulats indica que realitza funcions relacionades amb la titulació i la majoria treballa a jornada completa (90,50%).

La sortida professional de l'alumnat és molt diversa i el percentatge de titulats i titulades sense treball és relativament baix. Així i tot, la majoria d'estudiants del màster han continuat la seva carrera investigadora i es troben en l'etapa de realització de la seva tesi doctoral i, tenint en compte les dificultats del mercat laboral al nostre entorn, fem una valoració positiva d'aquests indicadors.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1276. Màster de Comunicació Estratègica a la Societat del Risc

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La satisfacció de l'alumnat amb el professorat el màster sempre ha estat elevada, amb una especial valoració positiva de l'atenció en la resolució de dubtes i les tutories (Taula E3_TM2). El fet de centrar l'avaluació de forma continuada en entregues de pràctiques vinculades a cada assignatura fa que l'ensenyament sigui molt aplicat i, malgrat un volum concentrat en un any, es reculli una bona valoració per part dels i de les estudiants.



El màster no compta amb pràctiques externes i és per això que es pot plantejar, de cara al futur, una assignatura que les garanteixi i així augmentar-ne l'atractiu.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

El màster té una taxa d'èxit del 100%, amb cap abandonament (Taula E6_TM2), fet que atribuïm a la dedicació del professorat i el bon disseny en termes de volum de treball del pla d'estudis.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

La valoració en termes d'inserció laboral de l'alumnat del màster és molt positiva, tot i que caldria calibrar alguns continguts per millorar-ne l'aplicabilitat pràctica, que és l'aspecte menys valorat per part dels alumnes (amb prop 52% d'alumnes que consideren que part dels continguts del màster no els han resultat d'utilitat). Així i tot, cal recordar que és un màster híbrid entre els continguts acadèmics que permeten l'accés a doctorat amb com continguts professionalitzadors. Donat que un 35,60% dels graduats i les graduades continuen la seva carrera acadèmica, entenem que aquest és un matís important a tenir en compte. També destaca molt positivament el considerable percentatge d'estudiants que aconsegueixen una consolidació laboral amb el màster (Taula E6_TM3).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1280. Màster d'Arqueologia Clàssica

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.



Una part fonamental per valorar la qualitat dels resultats del programa formatiu és la percepció que en tenen l'alumnat. L'instrument més objectiu per fer aquesta anàlisi són les enquestes de satisfacció que analitzarem seguidament. Tanmateix, en un màster d'afiliència limitada com és el nostre, la satisfacció es pot percebre també amb la participació en les activitats extracurriculars que es proposen i amb el tracte personal amb la coordinació i el professorat.

En termes generals, tant durant el curs 2018-2019 com durant el curs 2019-2020, els aspectes organitzatius del màster i el professorat han tingut una bona resposta per part dels i les estudiants: una valoració del professorat de 9,33 el primer curs i de 7,75 el segon curs (Taula E3_TM1). Les diferències entre un i l'altre, que poden resultar sorprenents, però que no ho són si es compara amb altres màsters, s'han d'atribuir a les dinàmiques de grup que es generen en alguns casos. El bàsic és que són notes molt altes que acrediten el grau de respecte i satisfacció.

La resposta a les enquestes de satisfacció pel curs 2018-2019 ha mostrat, també, el reconeixement de la qualitat dels plantejaments, els materials docents i el pla de treball de les assignatures. El volum de feina, la resolució de dubtes, la programació del procés d'aprenentatge han estat valorats tots dos cursos molt positivament (Taula E3_TM2). Tanmateix, l'indicador més feble de tots els que es proposen en format de pregunta ha estat la percepció de l'assoliment de les competències. Aquesta percepció es pot relacionar amb el fet que la nostra disciplina té una projecció professional molt orientada al treball de camp arqueològic. Tot i això, cal remarcar l'alt reconeixement professional que s'obté, amb assignatures centrades en l'orientació professional.

Malauradament no disposem de dades de satisfacció pel curs 2019-2020. Aquesta valoració hauria estat molt útil, ja que, com veurem a continuació, s'han incrementat les activitats competencials per pal·liar aquesta opinió. Així, per exemple, s'ha sol·licitat pel curs 2019-2020 l'adaptació de l'assignatura "Anàlisi tècnica de l'Arquitectura (12805110)" a una docència semipresencial. L'objectiu d'aquest canvi ha estat adequar la docència a un seguiment online individualitzat, restringint el nombre de classes teòriques.

El cas és que durant el curs 2019-2020 s'ha produït la irrupció de la pandèmia de la COVID-19 i la immediata posada en marxa d'un ensenyament virtual substitutiu dels plans de treball previstos. Afortunadament, aquest canvi no s'ha hagut d'improvisar completament, ja que gran part del professorat del màster havia estat fent una formació per la transformació de les assignatures optatives en la línia de la semipresencialitat. Per tant, ja havíem interioritzat la necessitat de programar les activitats formatives amb altres criteris i metodologies pedagògiques.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</p> <p>2018-19 i 2019-20</p>	
---	--	---

A banda de les modificacions previstes o sorgides de la necessitat en la metodologia docent, cal tenir present que durant aquest bienni s'han fet molts esforços per proporcionar entorns formatius extracurriculars per a la formació teòrica i competencial dels i les estudiants.

S'han fet seminaris especialitzats, com a complement formatiu per l'alumnat del màster i per alumni que continuen vinculats a les activitats de recerca. Com a exemple podem citar el següent: *II Seminari Post Humum. Arqueologia de la Mort. Espais i contextos funeraris (19/12/2018)*. Aquest tipus d'activitat permet canalitzar la participació d'investigadors i investigadores d'altres universitats nacionals o internacionals per tal que l'alumnat pugui valorar l'actualitat del programa formatiu reglat i les possibilitats de la recerca.

Igualment, s'han ofert campanyes d'excavació voluntàries adreçades a l'estudiantat, com ara *l'Excavació arqueo-antropològica a la necròpolis de Romanyà* (Baix Empordà, 18 de febrer-15 de març del 2019) sota la direcció d'expertes en la matèria. La campanya ha tingut molt d'èxit entre els participants per la qualitat formativa del treball de camp i les expectatives científiques d'aquest tipus de recerca.

Seguint la tradició dels seminaris d'especialització s'ha ofert el *VI Seminari sobre epigrafia i societat a Tarraco*, amb un professor convidat de la Universitat de Saragossa que ha parlat de "Tendencias actuales en la investigación epigráfica: el caso de la Hispania Imperial" (6 de maig del 2019). Un altre seminari celebrat durant el mes de maig del 2019, el *IV Seminari interdisciplinari d'Epigrafia i Arqueometria*, ha servit com homenatge a una de les estudiants del màster finada durant l'estiu del 2018. Els companys i les companyes i el professorat han recordat l'estudiant sol·licitant i realitzant comunicacions relacionades amb el seu àmbit de recerca.

S'ha convocat una beca BIDI adreçada a l'alumnat del màster, "Tipologia i tecnologia arquitectònica al baix imperi i l'antiguitat tardana. Cerca bibliogràfica-analítica en el marc d'un projecte d'investigació". Aquest ajut, que reforça la col·laboració dels i les estudiants amb projectes de recerca vigents, se suma a la convocatòria anual de beques d'iniciació a la recerca (BIR) també adreçades a estudiants de màster i promogudes per l'ICAC.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---



Els indicadors d'adequació i progrés acadèmic del Màster d'Arqueologia Clàssica (Taula E6_TM2) són molt bons, amb altres taxes d'èxit (100%) i de rendiment (96,48% i 81,87% durant els dos cursos examinats).

Entenem que això és així perquè es tracta d'uns estudis que es cursen quan hi ha una bona consciència dels objectius professionals i desitjos formatius que es persegueixen. En ser una professió minoritària, hi ha un elevat grau de vocació en la tria del programa formatiu. Darrere la tria d'aquest programa també hi ha una voluntat de progrés o promoció per part de professionals que ja estan inserits en el món laboral del patrimoni. Això explica que de vegades el màster es cursa sense presses, dilatant la compleció dels crèdits per tal de compaginar estudis i treball.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

En referència a l'ocupabilitat dels titulats i les titulades, amb els indicadors d'inserció laboral amb els quals comptem, disposem de xifres genèriques que esmenten aproximadament un 79% d'inserits (Taula E6_TM3). Ara bé, aquests índexs són de vegades insuficients per valorar l'èxit de la inserció, perquè no tenen en compte, per exemple, el nombre de beques per a la formació docent i investigadora, que en el cas del nostre màster són molt elevades. A través dels ajuts universitaris, però sobretot dels ajuts canalitzats a través de l'ICAC, molts i moltes estudiants del màster aconseguen posicions de formació predoctoral i postdoctoral.

També cal esmentar que a la ciutat de Tarragona i comarques properes hi ha diverses empreses arqueològiques que absorbeixen molt treball estacional. Per aquest motiu, l'índex de qualitat ocupacional no és gaire alt, només d'un 54,8% (Taula E6_TM3). Però aquesta dinàmica laboral és la que correspon al nostre mercat de treball, i és fins i tot superior a la que es pot trobar en altres zones de Catalunya i d'arreu

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.



Considerem que tots els i les estudiants del màster adquireixen les competències necessàries i amb el nivell del MECES 3. Són els i les estudiants els que amb els resultats excel·lents en les enquestes avalen la valoració positiva que fem dels aprenentatges assolits fruit de la coordinació i les metodologies docents aplicades. Segons les dades del curs 2019-2020 (Taula E3_TM2), es qualifica amb un 9,71 de mitjana la satisfacció amb les assignatures (respecte al 7,85 de la URV). Per exemple, a la pregunta *"Les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura"* la valoració dels i les alumnes ha estat de 9,7, i a la qüestió de *"L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació"* la valoració és de 9,72. Uns resultats que són possibles en bona part per la dedicació de la coordinació al funcionament de la titulació i la implicació del professorat en fer-ho possible. En aquest sentit destaquem la nota de 9,68 de mitjana de satisfacció amb el professorat. Tot i que només disposem de les dades de 2018-2019 ja es veu que la feina de la coordinació està molt ben valorada (8,33) respecte al 7,07 de la URV.

En el cas del màster, les metodologies docents són variades, però la mida petita dels grups permeten ser flexibles i proposar diferents sistemes d'avaluació adequats a cada assignatura (Taula E6_TG1). En les enquestes de satisfacció la valoració respecte a l'adequació de les metodologies docents, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació i la mida de grup en la titulació és alta. A la pregunta sobre la proporció entre el volum de treball exigint i els crèdits, la valoració de l'estudiantat ha estat de 9,7 (respecte al 7,75 de la URV), i a la qüestió sobre la resolució dels dubtes que es plantegen la valoració ha estat de 9,63 (respecte al 8,5 de la URV).

En referència a les pràctiques professionalitzadores, com a resposta al requeriment del CAE de realització d'enquestes a tots els grups d'interès de la titulació, especialment als tutors i tutores de pràctiques, es planteja com a proposta de millora la creació d'una enquesta de satisfacció interna de l'assignatura. Es pretén recollir l'opinió de les persones que tutoritzen l'alumnat en les institucions on es realitzen les pràctiques ([1281-2021-1](#)).

Respecte al treball de fi de màster també respon al nivell del MECES requerit per a la titulació. Els treballs responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. La valoració global que fan l'alumnat és notable: un 8,2 respecte al 7,75 del global de la URV.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

En relació amb les dades relatives al rendiment acadèmic (Taula E6_TM2) on s'indiquen les qualificacions obtingudes per l'alumnat per assignatures, s'observa una certa dispersió percentual, malgrat la qual, es pot intuir que la majoria de les qualificacions obtingudes pels estudiants se situen en la franja de notable-excel·lent i que la mitjana deu estar sobre el notable. Això juntament amb l'absència de suspesos és un indicador que el rendiment dels i les estudiants és alt i satisfactori. Es constata aquesta tendència a la taxa d'èxit que és del 100% en pràcticament totes les assignatures, per tant, tot l'alumnat supera les matèries en què es presenten.

Els indicadors fluctuants de les taxes es deuen al fet que els alumnes que cursen el màster tot i que el plantegen acabar en un any i mig, com que molts ja treballen (o troben feina mentre el cursen) es veuen obligats a fer-lo en tres cursos o, en determinats casos, abandonar-lo. En aquest sentit pensem com a pla de millora fer obligatòria la tutoria prèvia a la matriculació (ja que no tothom la creu necessària i es matriculen de manera autònoma) per a valorar les possibilitats ([1281-1920-2](#)).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Pel que fa a les dades d'inserció laboral, l'última enquesta disponible és del curs 2019-20 (Taula E6_TM3). La mostra de respostes és molt baixa per tal de poder fer una valoració general, no obstant això, dels 4 alumnes enquestats (d'uns 11 potencials) podem veure que tothom té una ocupació i repetirien el màster i la institució. A més, segons dades obtingudes de manera informal (amb el contacte que la coordinadora i el professorat mantenen amb alguns graduats) el màster ha servit en alguns casos per a inserir-se laboralment, però també per millorar la categoria laboral d'aquells/es que ja treballaven. D'altres han iniciat la carrera acadèmica i en aquests moments es troben realitzant el doctorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1283. Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.



Cal assenyalar que el grau de satisfacció que recullen les seves opinions segueix mostrant una alta valoració, mantenint la dinàmica d'anys anteriors. Hi destaquen els aspectes relacionats amb la tasca tutorial durant l'elaboració del Treball Final de Màster (Taula E3_TM2).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Amb xifres de taxa d'èxit i rendiment prou alts, amb una absència d'abandonament en primer curs, i amb un molt elevat percentatge de titulats, el màster consolida un model formatiu d'èxit (Taula E6_TM2).

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

El substantiu indicador que mostra que el 94,90% dels i les alumnes del màster es troben ocupats (Taula E6_TM3) ens confirma amb l'experiència d'altres cursos, i demostra que l'ensenyament que s'imparteix és especialment valorat per a professionals que es troben en actiu, com a forma d'incrementar la seva formació i aplicar els coneixements apresos en la seva tasca laboral activa.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La mida del grup és molt útil per a la implementació i seguiment de treballs pràctics, que és el principal focus del màster (Taula E6_TM1). En aquest sentit, el sistema d'avaluació també fomenta l'aplicació pràctica de coneixements teòrics, que explica la possible diferència entre metodologies de treball i d'avaluació. D'acord amb l'ítem "Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura?" la valoració oficial es va situar en 8,53 sobre 10 i per l'ítem "L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació?" es va situar en el 8,06 sobre 10. En comparació es proposa treballar una mica més per projectes, per fomentar la cooperació, tot i les dificultats en ser un màster semipresencial.

Ara bé, aquest enfocament pràctic porta molta càrrega de treball que ha calgut gestionar. Com mostra la Taula E3_TM1, el volum de treball es considera coherent i proporcionat amb un 7,89, que tot i ser una molt bona nota és de les poques que baixa de 8. La bona coordinació entre assignatures permet introduir una càrrega de treball adequada com mostren els resultats sobre coordinació de temari (un 8,67, com s'indica a la mateixa Taula).



Els i les estudiants mostren un nivell de satisfacció alt amb els aprenentatges assolits i consideren que els seus dubtes estan clarament resolts (valoració de 8,11 com es veu a la Taula E3_TM1).

Tot i no tenir resultats de valoració de pràctiques en les enquestes oficials, l'alumnat valora molt positivament que la universitat proporcionï opcions de pràctiques pròpies i també n'accepti de l'estudiantat quan compleixen els requisits.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---



Com es veu a la Taula E6_TM2, la taxa d'èxit del curs 2019-20 va ser del 100%. Donat el petit nombre d'estudiants, els casos puntuals tenen un gran efecte en l'estadística. Amb tot i això, considerem que l'augment de la mitjana de durada dels estudis (i per tant la baixada de l'eficiència) com un resultat optimista per haver portat a estudiants amb situació personal difícil fins a completar el màster.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	---	---

Segons l'enquesta d'AQU recollida a la Taula E6_TM3, el 83% dels i les estudiants estan en actiu i un 64% fent feina de traducció. Tot i la bona valoració, continuarem treballant amb associacions professionals per fomentar una millor integració dins el món laboral de la traducció i potser fomentar també el desenvolupament com a professional autònom, que és un perfil habitual de traducció ([1284-2021-6](#)).

En darrer lloc, fomentarem el retorn d'*alumni* per parlar de la inserció laboral, i d'aquesta manera presentar opcions laborals i crear llaços més forts entre les diferents promocions ([1284-2021-5](#)).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La satisfacció dels i les estudiants el curs 2019-20 respecte als resultats d'aprenentatge assolits són força positius, sempre per damunt de la mitjana de la URV. En aquesta línia, s'ha plantejat la revisió i actualització de les metodologies i activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV ([1285-2021-2](#)).



Pel que fa a les assignatures, l'ítem més ben valorat (9,2/10) ha estat "Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura", mentre que l'ítem menys valorat (8,52/10) és "La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient".

Respecte a la valoració del professorat, també sempre superior a la mitjana de la URV, volem destacar com a ítem més ben avaluat (9,89/10) "Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula", mentre que el que rep menys valoració (8,86/10) és "La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura".

Pel que fa als ítems relacionats amb l'organització del màster, han tingut un nivell de resposta baix. Malgrat això assenyalem que l'ítem que ha rebut la millor valoració (10/10) ha estat "Considerem que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster", mentre que l'ítem que ha tingut la valoració (3/10) més baixa ha estat "Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts" (Taula E3_TM2). En aquest sentit, cal assenyalar que hem sol·licitat una modificació per situar les assignatures del màster de forma més coherent durant el curs i per seqüenciar adequadament els continguts ([1285-2021-6](#)).

Finalment, en la valoració de les pràctiques externes, vàrem tenir molt en compte el requeriment que ens va fer el CAE en l'acreditació en constatar que les hores efectives de pràctiques eren inferiors als ECTS assignats. Considerem que s'ha assolit, ja que durant el curs 2018-19 es van incrementar les hores efectives de pràctiques. En són testimoni la [guia docent corresponent](#) i els annexos als convenis que s'han anat elaborant amb posterioritat a l'acreditació.

No hi ha dades de satisfacció dels estudiants sobre el curs 2019-20 pel que fa al treball de fi de màster; cal assenyalar que les del curs anterior van ser també molt positives. No obstant això, cal seguir mantenint com a proposta de millora l'increment de la participació dels i les estudiants en aquest procés per tal d'obtenir dades significatives des del punt de vista estadístic per a tots els processos implicats ([1285-2021-5](#)), així com dotar-nos d'una eina pròpia del màster que ens permeti mesurar la satisfacció dels tutors i les tutores professionals ([1285-2021-8](#)).



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Les taxes del títol també són força positives: 100% a la taxa d'èxit i 96,51% a la taxa de rendiment. També és alta la taxa de presentats: 97,65%. La mitjana de durada dels estudis és d'1,08, mentre que la taxa d'eficiència és del 99%. Pel que fa a la taxa d'abandonament va ser del 4% i la de graduació, del 80%. La causa d'aquesta darrera xifra cal situar-la, bàsicament, en el fet que alguns estudiants decideixen endarrerir un curs el treball de fi de màster.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Respecte als indicadors d'inserció laboral, no tenim dades sistemàtiques i específiques sobre aquest ítem, però es pot fer una valoració aproximada tenint en compte les dades agregades corresponents a l'àmbit d'Humanitats que facilita AQU. A partir d'aquest document, volem subratllar una ocupació del 83%, dels quals un 64,20% realitzen funcions específiques de la titulació. La qualitat de la inserció està valorada en un 8,5. No obstant això, seguim mantenint com a punt de millora la consecució de dades específiques sobre la inserció laboral dels titulats i les titulades ([1285-2021-9](#)).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	
---	--	---

1286. Màster d'Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Hem de reconèixer que tenim un problema persistent amb el tema de les enquestes de satisfacció: els i les estudiants no acostumen a respondre-les. En el cas de l'alumnat del curs 2019-20, molt probablement es va intensificar la problemàtica per la situació de confinament del segon quadrimestre. Allà on obtenim *feedback* en aquest sentit, els resultats són de notable (Taula E3_TM2).

Cal, però, insistir en l'emplenament de les enquestes per part dels i de les estudiants, millorant en tots els aspectes metodològics, de motivació i de comunicació amb el professorat per assolir un nivell d'excel·lència. Per això mantenim la proposta de l'anterior pla de millora (PM-3-05) d'estimular i motivar la participació de l'alumnat en la resposta als qüestionaris de mesura de la satisfacció ([1286-2021-4](#)).



Tot i que s'obté un resultat positiu a la pregunta "La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura", amb una valoració d'un 7,6, pretenem incrementar-lo en els cursos vinents. És per això que hem plantejat la revisió i actualització de les metodologies i activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV ([1286-2021-2](#)).

Si bé no hi ha dades objectives en forma d'enquestes, es pot afegir que els resultats en el Pràcticum van ser considerades excel·lents, tant per l'estudiantat com per les escoles i els tutors i les tutores involucrats. Des de la coordinació del Pràcticum es va fer una tasca excel·lent per tal que tot l'alumnat pogués dur a terme les seves pràctiques, i van ser de gran ajut en una situació molt complexa per a tot el sistema educatiu.

Pel que fa al Treball de Fi de Màster, hem proposat un canvi en el seu creditatge, passant de 9 a 11 ECTS. El canvi ve motivat perquè no es reflectia amb exactitud el treball que realitzava l'alumnat per completar totes les parts del treball. En la seva gran majoria, els treballs tenen un contingut experimental i, per tant, requereixen, com a mínim, una revisió bibliogràfica exhaustiva, un disseny experimental, la selecció de grups experimentals i de control, la recollida i anàlisi estadística de dades, i la discussió i implicació dels resultats.

D'altra banda, l'assignatura "Metodologia de l'Ensenyament de Segones Llengües" ha estat revisada de manera que no inclogui continguts que s'impartien a nivell teòric i pràctic en altres matèries des d'altres aproximacions, i s'ha plantejat que passi de 6 a 4 ECTS ([1286-2021-5](#)).

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

La taxa de rendiment s'acosta al 90% i per tant és millorable, però satisfactòria (Taula E6_TM2). Cal dir que en el curs 2019-20, dels 10 estudiants matriculats, un no va assistir mai a les classes i, per tant, no es tracta d'abandonament, tot i que afecta els percentatges del nostre rendiment i eficiència.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

La majoria dels nostres estudiants obtenen feina, més del 80%. En alguns casos, decideixen que volen continuar formant-se o fins i tot seguir una carrera acadèmica i inicien els estudis de doctorat, ja que el nostre màster té un component important de formació en la recerca.

Cal seguir millorant en els coneixements que s'ofereixen al màster, per tal que la seva utilitat sigui més ben valorada per l'estudiantat. A més, mantenim l'acció de millora proposada el curs passat (PM-6-03) de dissenyar i implementar un protocol i una eina de seguiment dels titulats i les titulades del màster, per tal de comptar amb dades més completes d'inserció laboral ([1286-2021-8](#)).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1287. Màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics

6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Es considera que les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil formatiu del màster. Així queda reflectit en les dades de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, tant amb les assignatures com amb el professorat (Taula E3_TM2). Els i les estudiants manifesten un grau de satisfacció amb els resultats d'aprenentatge assolits superior a la mitjana de la URV.

6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
------	---

Els indicadors acadèmics (rendiment, abandonament, eficiència i graduació) es consideren adequats per a les característiques del màster (Taula E6_TM2). Atès que és una titulació de nova implantació i que el curs que es valora és el primer en termes absoluts, no es poden fer valoracions sobre el progrés d'aquests indicadors.

6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
------	--

Atès que el curs que es valora és el primer, tractant-se d'un ensenyament de nova implantació, no hi ha encara dades disponibles sobre aquest aspecte.

3. PROPOSTES DE MILLORA



A continuació es realitza el seguiment de les accions proposades als darrers plans de millora (provinents dels informes de seguiment i autoinformes d'acreditació dels cursos 2017-18 i 2018-19). Seguint el tipus de graella emprat fins al moment a la Facultat de Lletres, s'ha incorporat una columna amb el títol "Estat de consecució" on s'indica si les iniciatives s'han assolit o no i es fa una breu valoració del seu desenvolupament.

Fruit de l'anàlisi valorativa feta al llarg dels sis estàndards, es planteja seguidament el nou pla de millora de la Facultat de Lletres, del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat i de cadascuna de les titulacions que s'imparteixen al centre.

Atès el procés de revisió estructural del SIGQ en què es troba immersa la Facultat i en coherència amb les noves eines de gestió de la qualitat que s'han creat i implantat, el pla de millora es materialitza en una nova graella. Aquesta segueix el model i s'extreu del quadre d'objectius i accions, de manera què es vincula la implantació del SIGQ i el procés de seguiment. La informació que inclou el quadre sobre cada acció és la següent:

- Objectiu i subobjectiu de qualitat del centre que contribueix a assolir
- Codi: clau identificadora, expressant si l'acció és de centre o de titulació, l'any del seu inici i una numeració correlativa. Per exemple: "FLL - 2021 - 1"
- Acció: definició de la iniciativa
- Responsable: càrrec, col·lectiu o òrgan al qual correspon dur-la a terme
- Inici: curs acadèmic en què es proposa
- Termini: mes i any en què es preveu que s'acompleixi
- Codi IND: clau que identifica l'indicador del procés del SIGQ, si escau
- Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment
- Valor objectiu i valor l·lindar: forquilla en la qual ha d'oscil·lar l'indicador de seguiment per considerar-la assolida. En el cas d'una evidència el valor és sí/no

Finalment, es referencien les accions que es corresponen amb els requeriments externs i s'afegeix el pla de millora institucional de la URV.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--

3.1. Seguiment del pla de millora anterior

FACULTAT DE LLETRES								
Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-01	Qualitat	És necessari simplificar i actualitzar les competències transversals de Grau i Màster, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	Integrar el nou llistat de competències transversals en el perfil de competències de les titulacions.	Modificar el perfil de competències de les titulacions, integrant el nou llistat de competències transversals.	Responsable de Titulació	2019-2022	Memòries de les titulacions modificades	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Durant el curs 2019-20 s'han modificat tres memòries (PFG de Comunicació) per incloure el nou model de competències transversals. Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 se seguirà treballant per integrar el nou llistat a la totalitat d'ensenyaments del centre.
PM-1-02	Qualitat	És necessari simplificar i actualitzar les la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	Adaptar les titulacions al nou model de la URV.	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.	Responsable de Titulació	2019-2022	Memòries de les titulacions modificades	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Durant el curs 2019-20 s'han adaptat tres titulacions (PFG de Comunicació) al nou model de metodologies i activitats formatives i en l'alineació amb el sistema d'avaluació, introduint els canvis a la memòria verificada. Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 se seguirà treballant per adaptar tots els ensenyaments del centre al nou model.
PM-1-03	Captació	Relació del Centre amb els Centres de Secundària.	Consolidar les estratègies de captació implantades.	Continuar amb les accions iniciades: 1) Visitar centres de secundària. 2) Promoure la participació d'estudiants dels centres de secundària en accions com la "Setmana d'Humanitats".	Comissió de Captació OFES	2019-2021	Activitats adreçades a secundària Nombre d'assistents a les JPO	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Durant el curs 2019-20 es dugueren a terme dues edicions de les Jornades de Portes Obertes (una presencial i una altra virtual), a més de conferències divulgatives en el marc del programa NEXES o activitats de la Setmana de la Ciència. Tot i això,



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
				3) Perseverar en l'atracció del professorat de secundària amb activitats de formació permanent. 4) Potenciar el contacte directe i regular amb els directors d'instituts i amb els responsables d'ensenyaments d'Humanitats i Llengües.				l'emergència de la pandèmia de la COVID-19 a la segona meitat del curs va dificultar la realització de moltes de les iniciatives previstes. Al nou pla de millora s'inclouen diverses accions en aquest àmbit.
PM-1-04	Captació	Coordinació operativa entre oferta/demanda de conferències de professorat de la FLL als centres de secundària del territori.	Definir mecanismes de contacte i interacció més àgils i directes entre els responsables de promoció i captació de la FLL i els responsables i/o professors dels Instituts.	Acordar el mètode el més efectiu possible per tal de garantir la màxima eficiència en satisfer la demanda d'activitats i conferències per part dels Instituts.	Comissió de Captació OFES	2019-2021	Activitats a secundària	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Durant el curs 2019-20 es dugueren a terme les 17 conferències divulgatives del programa NEXES i activitats del programa Fem Recerca! Malgrat tot, cal seguir treballant en la presència de la Facultat de Lletres als Instituts de secundària del territori. Al nou pla de millora s'inclouen diverses accions en aquest sentit.
PM-1-05	Captació	Contactar-connectar amb l'alumne potencial.	Enfortir la col·laboració d'alumnes en la captació de nou estudiantat	Contactar amb alumnes i/o titulats de la FLL per tal que participin en l'acció de captació.	Comissió de Captació Responsable de Titulació	2019-2021	Estudiants matriculats	Aquesta acció no s'ha assolit, ja que per la pandèmia de la COVID-19 no ha estat possible organitzar cap acció de captació en aquest sentit. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-1-06	Captació	Assistència a fires i esdeveniments.	Continuar participant en fires i esdeveniments.	Continuar participant en esdeveniments adreçats a nou estudiantat (Saló de l'Ensenyament, Espai Estudiant de Valls, fires, etc).	Comissió de Captació OFES	2019-2020	Participació en fires i actes	Aquesta acció s'ha assolit parcialment a causa de la suspensió de les activitats presencials per la pandèmia de la COVID-19. Tot i això, la URV va estar present en diversos esdeveniments virtuals (com UNIFeria). En el moment



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
								d'elaboració d'aquest informe, estem pendents de saber si es reprendrà les fires i salons i en quin format.
PM-1-07	Captació	Promoció-difusió dels ensenyaments de grau.	Continuar amb la realització de vídeos promocionals.	Elaborar els vídeos promocionals dels graus pendents (PFG en Estudis de Comunicació).	Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat Responsables Ensenyament GCRE SRED	2019-2021	Projecció a l'exterior	Aquesta acció s'ha assolit totalment. S'han elaborat tots els vídeos promocionals previstos i dos més: Grau de Publicitat i Relacions Públiques, Grau de Comunicació Audiovisual, Grau de Periodisme, Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global i Màster de Comunicació Estratègica.
PM-1-08	Normatives	Adaptació normatives FLL arrel de les novetats sorgides a nivell de URV.	Actualitzar les normatives de centre.	Revisar les normatives de Treball de Fi de Grau, Treball de Fi de Màster i Pràctiques Externes.	OSD	2019-2020	Normatives de Centre	Aquesta acció s'ha assolit. La Junta de Facultat del 18 de desembre del 2019 va aprovar la revisió de les guies de centre de TFG, TFM i Pràctiques Externes.
PM-2-01	Informació pública	Documentació només en l'idioma català.	Millorar la presència del castellà i anglès en la web.	Traduir al castellà i anglès la documentació relativa a normatives, Manuals, etc.	OSD	2019-2021	Web del Centre	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. S'han fet públiques les versions castellanes i angleses del Reglament i les guies pròpies del centre. Tanmateix, se seguirà treballant per incrementar la presència del castellà i l'anglès al web de la Facultat.
PM-3-01	Enquestes	Baixa participació per part dels estudiants en les enquestes.	Millorar la participació dels estudiants en les enquestes.	Contactar amb els responsables d'ensenyament per tal que incentivin els alumnes a participar en les enquestes.	RPAT TSQD	2019-2021	Participació estudiants enquestes	Aquesta acció no s'ha assolit. A causa de la situació d'excepcionalitat derivada de la COVID-19, els treballs s'han hagut de centrar en l'adaptació de la docència per la pandèmia. Es



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
								tornarà a incorporar al nou pla de millora.
PM-3-02	Qualitat	Demanda institucional per acreditar el SIGQ.	Adaptar-se al nou SIGQ per tal de certificar la FLL.	Dissenyar els objectius i el quadre d'indicadors del Centre. Implantar els processos i evidències (sistema documental).	Centre RSIGQ TSQD	2019-2021	Nou model SIGQ Mapa de processos Manual de Qualitat	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. S'han dissenyat els objectius de qualitat per al període 2019-21 i s'han aplicat especialment els processos PR-FLL-001 i PR-FLL-008. S'incorpora al nou pla de millora el disseny del quadre d'indicadors i la implantació del nou sistema de gestió documental.
PM-3-03	Qualitat	Falta adaptar el Manual de qualitat per adequar-nos al SIGQ URV.	Actualitzar el Manual de Qualitat.	Revisar el Manual de Qualitat, així com les fitxes de processos.	Centre RSIGQ TSQD	2019-2020	Manual de Qualitat	Aquesta acció s'ha assolit parcialment, ja que s'han revisat un bon nombre de processos en una primera fase. Es torna a incorporar al nou pla de millora la revisió del Manual de qualitat i les fitxes de processos que falten.
PM-5-01	PAT	Necessitat d'actualitzar el PAT de graus.	Definir un nou PAT d'acord amb la realitat.	Revisar, redactar i simplificar el PAT de Centre.	RPAT TSQD	2019-2020	Pla d'Acció Tutorial	Aquesta acció s'ha assolit totalment. La Junta de Facultat del 23 de desembre de 2020 va aprovar la modificació del Pla d'Acció Tutorial.
PM-5-02	PAT	Elevada taxa d'abandonament d'estudiants de primer curs.	Reduir la taxa d'abandonament.	Fer un seguiment dels crèdits aprovats al 1rQ de l'alumnat de 1r curs.	RPAT TSQD	2019-2020	Taxa d'abandonament	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Si bé s'ha realitzat el seguiment de l'alumnat en risc d'abandonament i s'ha reduït lleugerament la taxa d'abandonament a primer, els valors segueixen sent elevats. La iniciativa es manté per al nou pla de millora.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-5-03	PAT	Molts dels tutors i les tutores encara no consulten la informació de l'alumnat de primer que tenen al seu abast	Consulta per part del professorat de les dades dels tutoritzats i tutoritzades de primer curs	Explicar per part dels responsables d'ensenyament als tutors i tutores la importància d'aquestes dades per a les tutories i per evitar l'abandonament.	Responsables Ensenyament	2019-2020	Reducció de l'abandonament a primer curs	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Cal seguir insistint als tutors/es per part dels i les responsables d'ensenyament la importància d'aquestes dades per a les tutories i per evitar l'abandonament.
PM-5-04	PAT	No sempre s'omplen les fitxes de seguiment després d'una tutoria.	Creació d'una aplicació per dispositius mòbils.	Creació d'una aplicació de molt fàcil i ràpida utilització per omplir el seguiment.	Vicerektorat competent OPQ RPAT	2019-2021	Augment del registre de tutories	Aquesta acció no s'ha assolit. No s'ha creat l'aplicació mòbil per omplir el seguiment després d'una tutoria. Cal insistir a l'equip rectoral de la importància de poder implementar alguna mena d'acció que permeti al professorat deixar constància de les tutories informals.
PM-5-05	PAT	Els i les RE, coordinadors i coordinadores de pràctiques, mobilitat o TFGs no poden omplir fitxes de seguiment de tutories que fan si no són de l'alumnat que tenen assignat.	Obrir el llistat a tot l'alumnat en les fitxes de seguiment.	Obrir el llistat a tot l'alumnat en les fitxes de seguiment.	Vicerektorat competent RPAT OPQ SREd	2019-2021	Augment del registre de tutories	Aquestes reunions no es consideren tutories, són reunions informatives. Per tant, es desestima aquesta acció.
PM-5-06	PAT	RE, coordinadors i coordinadores de pràctiques, TFGs i mobilitat han de poder registrar les tutories grupals que realitzen amb tots els alumnes.	Informar als coordinadors i coordinadores d'assignatures.	Que els coordinadors i les coordinadores abans de les reunions-tutories grupals demanin llistats de l'alumnat, els facin signar per controlar l'assistència i deixin aquests llistats a la OSD.	Responsables Ensenyament Coordinadors i coordinadores assignatures	2019-2020	Augment del registre de tutories	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Alguns responsables i algunes responsables d'ensenyament, coordinadors i coordinadores de mobilitat, de pràctiques i de TFG han fet arribar a l'OSD el seguiment de les accions d'orientació col·lectiva. Això no obstant, es considera que

FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
								els registres no recullen la totalitat d'accions que es porten a terme.
PM-5-08	Orientació Professional	Baixa participació en activitats d'orientació professional.	Continuar programant accions d'orientació professional d'acord amb els i les responsables d'ensenyament.	Programar Jornades on els i les estudiants expliquin la seva experiència en les pràctiques professionals i explicació de l'experiència dels que s'han quedat treballant en els llocs de pràctiques. Coordinar-se amb el Servei d'Orientació Professional de la URV per fomentar la participació dels i les estudiants de la Facultat en les accions i programes formatius dissenyats per aquest servei.	Centre RSIQG Responsables Ensenyament OFES	2019-2020	Nombre d'assistents	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Pel que fa a la coordinació amb el Servei d'Orientació Professional de la URV, durant el curs 2019-20, 117 estudiants del centre han assistit als tallers grupals en el marc del Mòdul d'Ocupabilitat. Se seguirà promovent la participació en les accions d'orientació professional i treballant en coordinació amb l'OFES.
PM-5-09	Internacionalització	Seguiment dels indicadors del Pla Estratègic d'Internacionalització (PEI) de la Facultat de Lletres.	Millorar el procés de recollida d'informació establert al PEI.	Verificar i contrastar les dades de les diferents unitats implicades en la gestió de la mobilitat.	OSD Centre Internacional	2019-2022	Indicadors del PEI de la Facultat de Lletres	Aquesta acció no s'ha assolit. A causa de la pandèmia de la COVID-19 no s'ha pogut treballar en els indicadors i la recollida d'informació del PEI. En el nou pla de millora s'inclou l'acció de revisar i actualitzar el PEI amb la preparació d'un nou document marc que estableixi les línies mestres de l'estratègia d'internacionalització del centre.
PM-5-10	Internacionalització	Coordinació amb el Centre d'Estudis Hispànics (CEH).	Optimitzar els recursos de la FLL i el CEH.	Estudiar la viabilitat de la col·laboració docent en algunes àrees	Director del CEH Coordinador/a general de mobilitat de la FLL	2020-2022	Nombre d'alumnes del CEH matriculats i matriculades a determinades	Aquesta acció no s'ha assolit. A causa de la pandèmia de la COVID-19 no s'ha pogut estudiar la viabilitat de col·laboració docent en algunes àrees. Quan es consolidi la reactivació de la mobilitat, s'estudiarà la



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
							matèries dels graus Nombre d'alumnes IN matriculats i matriculades als cursos d'espanyol del CEH	delimitació de les àrees de col·laboració docent amb el CEH.
PM-5-11	Internacionalització	Reconeixement de la coordinació del programa SMILE	Potenciar el manteniment del programa SMILE	Estudiar, a nivell de centre, el reconeixement de la coordinació d'aquest programa, per exemple, mitjançant UAAs, crèdits o com es determini.	OSD	2019-2020	Coordinació programa SMILE	Aquesta acció s'ha desestimat. Durant el curs 2019-20 no hi ha hagut programa SMILE. D'acord amb el nombre d'UAAs particulars que té assignats el centre o el nombre de crèdits de reducció per càrrec, es fa difícil establir un reconeixement d'aquest tipus.
PM-5-12	Mobilitat	Matrícula de l'assignatura "Catalonia and Spain in a European Context".	Augmentar de 3 a 6 els ECTS de l'assignatura.	Mantenir converses amb els agents implicats per tal d'incrementar els crèdits.	Centre Vicerector de Programació Acadèmica i Docència Departaments SGA	2020-2022	Nombre d'estudiants matriculats i matriculades assignatura	Aquesta acció s'ha desestimat perquè l'assignatura no va tenir la demanda necessària per ser activada.
PM-5-13	Mobilitat	Matrícula de l'assignatura "Catalonia and Spain in a European Context".	Oferir l'assignatura dins del programa <i>Study Abroad</i> .	Mantenir converses amb els agents implicats per tal de poder incloure/ofrir-se l'assignatura dins del programa <i>Study Abroad</i> .	Centre Vicerector de Programació Acadèmica i Docència Departaments SGA	2020-2022	Nombre d'estudiants matriculats i matriculades assignatura	Aquesta acció s'ha desestimat perquè l'assignatura no va tenir la demanda necessària per ser activada.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



FACULTAT DE LLETRES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-5-14	Mobilitat	Baixa mobilitat (IN i OUT) d'alumnes d'alguns ensenyaments de la Facultat de Lletres.	Incrementar la mobilitat d'alumnes d'aquests ensenyaments.	Estudiar amb els coordinadors dels ensenyaments implicats les accions necessàries.	Coordinador/a general de mobilitat FLL Coordinadors/es de mobilitat de la FLL	2019-2021	Nombre d'estudiants de mobilitat (IN i OUT)	Aquesta acció no s'ha assolit. El confinament per la COVID-19 va obligar a suspendre les estades de mobilitat durant el curs 2019-20. Es torna a incloure al nou pla de millora, ja que el possible increment dependrà de l'evolució de la pandèmia.
PM-5-15	Mobilitat	Baixa participació en xarxes europees.	Participar activament en les xarxes a les que pertany la URV, com l' <i>Aurora Universities Network</i> .	Estudiar les bones pràctiques de les Universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i> . Fomentar i promoure la participació de PDI, PAS i estudiants en institucions de la Xarxa Aurora.	Coordinador/a general de mobilitat FLL Coordinadors/es de mobilitat de la FLL	2019-2021	Nombre de mobilitats de PDI, PAS i estudiants	Aquesta acció no s'ha assolit, ja que durant el curs 2019-20 no s'ha pogut fer l'estudi de les bones pràctiques de les Universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i> . Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-16	Mobilitat	Protocol de mobilitat intern de la Facultat de Lletres.	Revisar i simplificar el protocol intern de mobilitat.	Coordinar-se amb els agents implicats per tal de redactar un nou protocol intern.	Centre Coordinador/a general de mobilitat FLL Coordinadors/es de mobilitat de la FLL Centre Internacional Secretaria Acadèmica de Campus SGA	2019-2020	Protocol de mobilitat	Aquesta acció no s'ha assolit, ja que a causa de la pandèmia no s'ha pogut treballar en l'elaboració del document. Atesa la seva rellevància en la gestió de la mobilitat, es torna a incloure al nou pla de millora.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1222, 1223 i 1224. PROGRAMA FORMATIU DE GRAU DE COMUNICACIÓ**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-4-01	Professorat	Poc nombre de professorat a temps complet.	Consolidar la plantilla.	Parlar amb les unitats implicades per aconseguir més places de professorat a temps complet.	Vicerektorat competent Direcció Departament	2019-2021	Nombre de professorat a temps complet	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. S'han fet reunions amb l'equip rectoral. S'han aconseguit tres places noves d'Agregat, i dos de Lector, però encara queda molt per fer en aquest sentit. Les dades encara no són òptimes. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-07	PAT (Graus)	Encara queden registrades poques tutories a través de les fitxes de seguiment	S'ha de millorar la visibilització de les tutories realitzades augmentant el nombre de fitxes de seguiment	Comptabilitzar les tutories en grup realitzades pels RE i tutors de TFGs, i pràctiques.	Responsable Ensenyament Tutors/es TFG Tutors/es PE	2019-2022	Número de fitxes de seguiment	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. A causa de la pandèmia de la COVID-19, durant el curs 20-21 s'han fet moltes accions d'orientació formals i informals, part de les quals no han quedat registrades com a tal.
PM-5-08	PAT (Graus)	Poca participació d'alumnat al PAT	Informar millor a l'alumnat de les tutories i motivar-los a participar.	En les reunions explicar les avantatges que els aporta el PAT i fomentar la seva participació.	Responsable Ensenyament Tutors/es	2019-2020	Participació alumnes al PAT	Probablement a causa a l'alt nivell de preocupació i necessitat d'informació per la situació pandèmica, les tutories grupals i individuals de PAT (encara que no registrades com a tal) han tingut una alta taxa d'assistència per part de l'estudiantat. Com a acció de millora s'han fet eleccions de delegats/des de curs per a cada curs i cada grau. Aquesta acció ha millorat la participació de l'estudiantat en els processos d'informació i decisió.
PM-5-19	Recursos materials (Graus)	Cal augmentar la capacitat de les aules de docència informatitzada	Cal augmentar la capacitat de les aules de docència informatitzada	Augmentar el nombre d'ordinadors en les aules de docència informatitzada.	Centre DEC OLC	2019-2021	Número d'ordinadors per alumne	Aquesta acció no s'ha assolit. No s'ha pogut fer cap acció a les aules de docència informatitzada.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



1222, 1223 i 1224. PROGRAMA FORMATIU DE GRAU DE COMUNICACIÓ

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-6-01	Inserció laboral (Graus)	Cal analitzar bé la inserció laboral dels nostres exalumnes per conèixer la seva satisfacció amb els estudis	Obtenir i analitzar les dades per millorar els graus	Analitzar les dades amb la coordinadora i els professors dels graus	Responsable Ensenyament	2019-20	Les dades d'inserció laboral	Aquesta acció s'ha assolit. S'han analitzat les dades d'inserció laboral que proporciona l'enquesta d'AQU de l'any 2020. La reflexió entorn a la inserció laboral s'ha materialitzat en aquest informe de seguiment.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1225. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-03 GLLC	Captació i difusió	Baixa demanda	Incrementar la qualitat i eficàcia de les accions destinades a visibilitzar l'ensenyament, tant en els centres d'educació secundària i batxillerat com en la societat en general	Organització de jornades sobre literatura catalana, de conferències i millorament d'actuacions en les xarxes i els mitjans de comunicació	Responsable Ensenyament Deganat Secretaria de Gestió Acadèmica de Campus	2015-2019	Estudiants matriculats	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. El nombre de matriculats augmenta progressivament en els darrers anys, però cal continuar en la mateixa línia per fer que l'augment es consolidi i sigui superior. Es revisa la proposta i es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-02 GLLC	Tutoria	Baixa participació de l'alumnat en les tutories	Incrementar la participació de l'alumnat en les tutories	Organitzar tutories col·lectives sistemàtiques per mitjà del SIRP	Responsable Ensenyament	2015-2019	Control de l'assistència a les tutories	S'han consolidat les tutories col·lectives i el control de l'assistència a les tutories. El programa SIRP ha resultat profitós. Cal continuar treballant, però. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-04 GLLC	Mobilitat	Poca mobilitat en termes absoluts	Activar la mobilitat, especialment en relació amb el conveni de doble grau establert amb la Universitat de Brno	Augmentar la mobilitat de l'estudiantat	Responsable Ensenyament	2015-2019	Nombre d'intercanvis	Cal treballar en la línia indicada, perquè els resultats estan de moment per sota del que s'havia previst. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-6-01 GLLC	TFG	Poca sincronització de la feina del TFG amb la feina de la resta d'assignatures	Harmonitzar el ritme de la feina del TFG amb la feina del període de tancament de l'avaluació continuada del juny.	Planificar de manera més estricta la feina del TFG	Responsable Ensenyament Tutors i Tutores del TFG	2015-2019	Qualitat final dels TFG	El grau de consecució s'ha de considerar acceptable.

1226. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-04 GLLH	Captació i difusió	Baixa demanda	Augmentar la demanda de la titulació	Establir mecanismes que permetin augmentar la demanda de la titulació	Responsable Ensenyament Deganat	2017-2022	Nombre preinscripcions i matrícules	Aquesta acció s'ha assolit parcialment el curs 2018-19 però no el 2019-20.
PM-1-09 GLLH	Coordinació docent	Coordinació docent millorable	Fomentar la coordinació docent	Millorar la coordinació docent	Responsable Ensenyament PDI Ensenyament	2017-2021	Satisfacció dels estudiants	Aquesta acció s'ha assolit. La coordinació entre les diverses àrees del grau es produeix, per una banda, en el si de les diferents reunions del Consell d'Ensenyament del grau (constituït el curs 2017-18) i de la Comissió Acadèmica del Departament de Filologies Romàniques que se celebren regularment. Això ha afavorit que la mitjana de la satisfacció dels i les estudiants amb les assignatures i amb el professorat sigui superior a la mitjana de la URV.
PM-4-01 GLLH	PDI	Poca promoció	Facilitar els mecanismes de promoció	Facilitar els mecanismes de promoció	Departament	2018-2020	Nombre PDI	Aquesta acció s'ha assolit concretament mitjançant el programa NEXES de col·laboració científica amb Secundària, la divulgació del vídeo promocional del grau, trobades amb el professorat de l'àmbit XTEC, entre altres iniciatives.
PM-4-02 GLLH	PDI	Necessitats de formació	Incentivar la formació del professorat	Promoure la formació del professorat	ICE	2018-2020	Nombre cursos per a PDI	Aquesta acció s'ha assolit. El professorat ha participat en 101 activitats que sumen un total de 272 hores. Es demostra la preocupació del professorat d'aquest grau per millorar les

1226. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
								seves competències tecnològiques, entre altres.
PM-5-05 GLLH	Mobilitat	Mobilitat <i>Outgoing</i> millorable	Incrementar la mobilitat <i>Outgoing</i>	Incrementar la mobilitat <i>Outgoing</i>	Responsable Ensenyament Coordinador/a Mobilitat	2017-2022	Nombre d'estudiants de mobilitat	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Els dos estudiants de mobilitat <i>outgoing</i> representa una dada baixa, però millor que els cursos anteriors, amb cap estudiant. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-6-02 GLLH	Pràctiques Externes	Dificultat en trobar destinacions per fer pràctiques dins la URV	Facilitar la realització de Pràctiques Externes	Preparar la realització de Pràctiques Externes	Responsable Ensenyament Coordinador Pràctiques Externes	2017-2020	Nombre de convenis de pràctiques	Aquesta acció s'ha assolit. Els cursos 2018-19 i 2019-20 tot l'alumnat que ho ha sol·licitat (11 i 7, respectivament) han pogut realitzar les Pràctiques Externes, gràcies al treball fet per trobar diferents destinacions per fer les pràctiques, dins i fora de la URV.
PM-6-03 GLLH	Resultats acadèmics	Resultats acadèmics millorables	Millorar els resultats acadèmics	Millorar els resultats acadèmics	Responsable Ensenyament	2017-2022	Taxa d'abandonament i taxa de graduació	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. La taxa d'abandonament a primer curs ha disminuït molt (14,29%) respecte als cursos anteriors (excepte el curs 2017-18). La taxa d'abandonament en el global del grau és prou alta -43,48% (curs 2018-19) i 42,86% (curs 2019-20)- i la taxa de graduació baixa -43,48% (curs 2018-19) i 38,10% (curs 2019-20)-. Es torna a incloure al nou pla de millora.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1227. GRAU D'ANGLÈS**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-5-06 GA	Mobilitat	Millorar la mobilitat <i>Outgoing</i>	Incrementar la mobilitat <i>Outgoing</i>	Incrementar la mobilitat Outgoing	Responsable Ensenyament Coordinador Mobilitat	2018-2021	Nombre d'estudiants de mobilitat	Aquesta acció no s'ha pogut assolir com estava prevista a causa de l'emergència de la pandèmia de la COVID-19 durant el curs 2019-20, i queda pendent fins que s'estabilitzi la situació sanitària.
PM-6-04 GA	Resultats acadèmics	Resultats acadèmics millorables	Millorar els resultats acadèmics	Accions puntuals tal com xerrades, reunions (individuals o col·lectives) amb els alumnes	Responsable Ensenyament	2017-2021	Taxa de d'abandonament i taxa de graduació	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Els resultats dels indicadors han millorat respecte al darrer seguiment, en especial amb la reducció de la taxa d'abandonament. Tot i això, els valors de la taxa de graduació continuen per sota dels que preveu la memòria. Es revisa l'acció i es torna a incloure al nou pla de millora.





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-03	Captació	Tot i els esforços de captació, hi ha encara un nombre baix d'estudiants matriculats i matriculades procedents de les Illes Balears i País Valencià	Millorar la difusió del grau adreçada a aquests territoris	Continuar amb els actes de presentació del grau en els territoris de parla catalana.	Coordinació del grau Centre	2017-2019	Estudiants matriculats	Aquesta acció s'ha millorat. S'ha fet difusió del grau al País Valencià.
PM-1-04	Captació	Tot i els esforços de captació, encara es pot incrementar el nombre d'estudiants matriculats procedents de les PAU	Millorar la difusió del grau adreçada a aquest perfil d'estudiants	Coordinació amb els centres de secundària –a nivell institucional i de professorat concret– per tal d'atraure els estudiants d'accés a través de les PAU.	Coordinació del grau Centre	2017-2019	Estudiants matriculats	Aquesta acció segueix vinculada als plans de captació de la Facultat de Lletres per als estudis de grau.
PM-1-05	Acollida	Coordinació entre els tutors/es	Millorar la coordinació pel que fa a informació als estudiants en el procés d'incorporació	Sintonitzar al màxim entre les dues universitats el control i seguiment dels estudiants arribats a l'aula d'acollida.	Coordinació del grau Tutors/es	2016-2018	Estudiants interessats abans de la matrícula	Aquesta acció s'ha potenciat en el context de l'aula d'acollida de la UOC, i es troba més consolidada en el marc administratiu de l'FLL/URV.
PM-1-06	Captació	Importància d'incrementar el nombre d'estudiants. Limitació de l'oferta del grau en català	Cercar les possibilitats institucionals i acadèmiques per a oferir el grau en llengua castellana	Acord institucional. Ampliar la difusió més enllà del territori català, Illes Balears i País Valencià en cas de fer-se efectiva l'oferta del grau en castellà.	Coordinació del grau Centre Universitats	2018-2021	Estudiants matriculats	Aquesta acció segueix en marxa pel que fa a Illes Balears i País Valencià, però segueix aturada i sense acord concretat pel que fa a una oferta ampliada del grau en llengua castellana i més enllà del territori nacional.
PM-1-11	Coordinació	Lògiques administratives i de gestió diferents entre ambdues universitats	Millorar la coordinació administrativa	Ajustar amb la màxima eficàcia les lògiques i els mecanismes de gestió per tal que facilitin el més possible l'accés de nous estudiants al grau.	Coordinació del grau Tutors/es Centre	2016-2018	Estudiants matriculats	Aquesta acció segueix tenint-se en compte i està en procés. A mesura que el grau es consolida les lògiques administratives i comunicatives s'han anat afinant.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
				Que des de la UOC es transmeti el millor possible la informació als estudiants sobre el procés de matriculació la URV i que des de la URV es facin arribar amb la màxima fluïdesa i puntualitat les dades o eventualitats de la matrícula a la UOC.				
PM-1-12	Coordinació	Lògiques administratives i de gestió diferents entre ambdues universitats	Calendaris d'avaluació i períodes de matrícula diferents	Sintonitzar el més possible aspectes administratius, burocràtics, relatius a terminis i calendaris, comunicatius o de traspàs mutu d'informacions entre ambdues Universitats implicades.	Coordinació del grau Centre SGA	2016-2019	Gestió adm. (actes, calendari, etc.)	Aquesta acció segueix tenint-se en compte i en procés. Com es deia abans, a mesura que el grau es consolida les lògiques administratives i comunicatives s'han anat afinant. Segueix pendent sintonitzar més possible els calendaris de matriculació d'ambdues universitats, per tal d'evitar desajustos -que encara es donen- pel que fa a la incorporació dels alumnes a les aules virtuals UOC.
PM-3-01	Memòria (placés nou accés)	Desajust entre les placés verificades i placés ofertes	Modificar placés de nou accés	Modificació de la memòria per tal d'adequar el desajust existent entre les placés verificades al seu dia i que constaven a la memòria i les placés que realment s'oferien.	Responsable d'Ensenyament	2018-2019	Matrícula	Aquesta acció s'ha assolit. Les 80 placés que constaven inicialment a la memòria de la titulació es van canviar a 120. Aquesta xifra, durant els cursos objecte de valoració, ha estat d'acord amb les xifres de nou accés.
PM-4-01	Qualitat docent	Increment d'estudiants en relació amb el nombre de professorat	Desdoblament d'aules	Desdoblament en dues aules partir dels 70 estudiants.	Coordinació del grau Departaments	2019-2021	Nombre d'estudiants matriculats	Aquesta acció s'ha assolit només puntualment i a un nivell intern de funcionament del grau en el cas d'una assignatura de primer curs,



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
					Vicerectorat de Docència			però no com a pauta generalitzada i normativa.
PM-5-01	Pla d'Acció Tutorial	Coordinació entre tutors/es	Fer el més fluida i eficaç possible la coordinació de l'acció tutorial entre les dues Universitats	Des de la URV, a banda de la informació proporcionada personalment als estudiants, s'ha de fer arribar el màxim d'alumnes a l'aula d'assessorament virtual UOC. Des de la UOC s'ha d'informar als estudiants correctament dels procediments bàsics de matrícula a la URV.	Coordinació del grau Tutors/es Centre	2016-2019	Seguiment i control dels estudiants de nou accés	Aquesta acció segueix tenint-se en compte i en procés. Tornem a dir que a mesura que el grau es consolida les lògiques administratives i comunicatives s'han anat afinant. L'aula d'acollida de la UOC és un espai aglutinador en aquest sentit.
PM-5-02	Pla d'Acció Tutorial	Tutorització de l'alumnat	Seguiment directe dels alumnes de primer curs i en la seva evolució dins del grau	Persistir en les tutories conjuntes i el seguiment directe de l'alumnat de primer curs i en la seva evolució dins del grau.	Coordinació del grau Tutors/es Centre	2016-2019	Seguiment de les tutories	Acció en la qual, efectivament, es persisteix a través de l'acció tutorial.
PM-6-01	Avaluació continuada	Cert desequilibri en les diferents assignatures en relació a l'avaluació continuada.	Ajustar la càrrega de feina dels estudiants.	Anar ajustant estratègies consensuades a nivell docent per tal que l'alumne/a no se senti sobrecarregat de feina i assoleixi, a partir d'un ritme i volum coherents de treball, un aprenentatge el més complet i satisfactori possible.	Coordinació del grau Professorat	2016-2019	Activitats avaluadores	Aquesta acció segueix tenint-se en compte i es trasllada i tracta amb el professorat a les diferents reunions del grau, en especial, sobre tasques i ritme de l'avaluació continuada.
PM-6-02	Pràctiques Externes i Pràctiques de Laboratori i de Camp	Poca experiència encara en les pràctiques dels estudiants i la relació amb els centres de pràctiques.	Ajustar l'oferta de pràctiques.	Consolidar les relacions amb les entitats en les quals els i les estudiants han tingut experiències positives i fructíferes de pràctiques i ampliar el ventall de possibilitats de centres, espais	Coordinació del grau Coordinadors de les assignatures de Pràctiques Externes i	2017-2020	Satisfacció de les parts implicades	Aquesta acció segueix tenint-se en compte i està en procés. A mesura que vagin augmentant els convenis i contactes amb nous centres de pràctiques (fins al moment pocs) es podrà avaluar la seva major o menor consecució.





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
				i projectes de recerca disponibles per a la realització de les pràctiques, tant en l'àmbit de l'Antropologia social i cultural com de l'Evolució Humana.	Pràctiques de Laboratori i de Camp			
PM-6-03	Treball de Fi de Grau	Línies de recerca ofertes i el sistema de direccions.	Ajustar l'oferta de temes i projectes de TFG.	De cara al futur i al previsible augment dels i les estudiants de TFG caldrà assegurar que les direccions de TFG no es concentren en un número limitat de professorat i assegurar que hi ha professorat disponible al Grau per poder dirigir TFG. Amb el professorat actual calculem que podem dirigir uns 80 TFG.	Coordinador/a de TFG Professors/es	2018-2020	Professorat disponible	Acció assolida i controlada des de la coordinació del Treball de Fi de Grau.
PM-6-04	Treball de Fi de Grau	Adequació i coordinació del Seminari de Disseny de Recerca amb el TFG.	Millora de l'itinerari curricular	Canvi de semestre previst del Seminari de Disseny de Recerca amb antelació a la realització del TFG.	Coordinació del grau	2019-2020	Coherència formativa	Acció de canvi assolida i feta efectiva al pla d'estudis.
PM-6-05	Treball de Fi de Grau	Composició dels tribunals	Assegurar la diversitat de professorat en els tribunals de TFG.	Incentivar la participació i implementar mecanismes per tal d'assegurar la diversitat de professorat en els tribunals de TFG (tribunals que valorin fins a 10 TFG i que siguin rotatoris cada dos anys: un any actuen dos descansen).	Coordinador/a de TFG	2019-2020	Disponibilitat del professorat per participar als tribunals	Aquesta acció es té en compte i és supervisada per la coordinació del Treball de Fi de Grau.
PM-6-06	Treball de Fi de Grau	Sistema de defensa dels TFG	Combinar defenses presencials amb	Assegurar la viabilitat del sistema de defensa presencial quan augmentin els estudiants.	Coordinador/a de TFG	2019-2020	Defensa TFG	Aquesta acció es té en compte i és supervisada per la coordinació del Treball de Fi de Grau.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
			virtuals i no sincròniques.					
PM-6-07	Avaluació continuada	No realització o abandonament de l'avaluació continuada.	Millora de la taxa d'èxit.	Encoratjar el seguiment de les assignatures per activitats d'avaluació continuada i no per examen final. A la UOC s'ha constatat que a més seguiment de l'avaluació continuada menys abandonament es dona.	Coordinació del grau Tutors/es	2017-2019	Taxa d'èxit	Aquesta acció es té en compte i és aplicada pel professorat, i ha inclòs propostes de flexibilització de l'avaluació continuada sense baixar, però, el nivell d'exigència.
PM-6-08	Avaluació continuada	Acompanyament docent eventualment poc satisfactori.	Acompanyament i aprenentatge.	Seguiment intensiu dels estudiants i missatge de retorn individualitzat sobre les proves lliurades.	Coordinació del grau Professors/es Tutors/es	2017-2019	Qualitat formativa	Aquesta acció es té en compte i està en procés. Es confia en el compromís i la constància del professorat en aquesta línia.
PM-6-09	Matrícula	Ocasionalment, poca adequació en la tria d'assignatures per part dels estudiants.	Triar un itinerari curricular adequat.	Itinerari recomanat de matrícula en el qual es proposa matricular assignatures relacionades amb la disciplina i combinar assignatures semipresencials i virtuals.	Coordinació del grau Tutors/es	2017-2019	Matrícula Formació	Aquesta acció ha estat assolida. Els tutors i les tutores informen de l'itinerari recomanat als alumnes en el moment de formalitzar la matrícula.
PM-6-10	Matrícula	Les taxes de rendiment i èxit i abandonament són pitjors en les assignatures de 2n semestre que en les de 1r, sobretot a primer i segon curs.	Treballar en millorar les taxes de rendiment i èxit i abandonament	Evitar el possible abandonament d'assignatures de segon semestre, revisant matrícula i crèdits matriculats al mes de juliol.	Coordinació del grau Tutors/es	2017-2019	Les taxes de rendiment i èxit i abandonament	Aquesta acció es té en compte i en mans dels tutors i les tutores. L'esmentat itinerari de matrícula implementat s'aplica en aquesta direcció. Respecte de l'abandonament destaca la posada en marxa del programa ESPRIA de la UOC per tal de supervisar les causes de l'abandonament i cercar solucions.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-6-11	Matrícula	Les taxes de rendiment i èxit i abandonament són pitjors en les assignatures de 2n semestre que en les de 1r, sobretot a primer i segon curs.	Treballar en millorar les taxes de rendiment i èxit i abandonament	Oferir la possibilitat de matricular les assignatures de segon semestre al febrer.	Coordinació del grau Tutors/es	2017-2018	Matrícula Les taxes de rendiment i èxit i abandonament	Aquesta acció s'ha canalitzat administrativament.
PM-6-12	Permanència als estudis	Abandonament	Flexibilització del plantejament de l'assignatura	Revisar contingut, objectius i requisits de les assignatures en funció del creditatge i prendre mesures de flexibilització per tal que els estudiants no abandonin l'assignatura si suspelen alguna prova d'avaluació continuada (en endavant PAC).	Coordinació del grau Professors/es	2017-2019	Taxa d'abandonament	Aquesta acció es té en compte i és aplicada pel professorat, i ha inclòs propostes de flexibilització de l'avaluació continuada sense baixar, però, el nivell d'exigència.
PM-6-13	Avaluació continuada	Abandonament	Revisió de l'avaluació continuada.	Proposar una PAC més de les necessàries per a superar l'assignatura, de manera que una mala qualificació en una primera prova no comporti l'abandonament de l'assignatura.	Coordinació del grau Professors/es	2019-2020	Taxa d'abandonament	Aquesta acció es té en compte i és aplicada pel professorat, i ha inclòs propostes de flexibilització de l'avaluació continuada sense baixar, però, el nivell d'exigència.
PM-6-14	Pla d'Acció Tutorial	Abandonament	Millorar el control i seguiment tutorial.	Seguiment acurat dels estudiants per part dels tutors/es. A partir d'una prova pilot iniciada a la UOC de l'eina de previsió i reducció de l'abandonament des de Tutoria.	Tutors/es	2018-2019	Taxa d'abandonament	Aquesta acció es té en compte i segueix en marxa amb el compromís dels tutors i de les tutores en aquest sentit.
PM-6-15	Permanència als estudis	Abandonament	Importància de fer una	Assegurar que la informació del cost de la matrícula (amb	Tutors/es SGA	2018-2019	Matrícula	Aquesta acció s'ha assolit. Com es deia anteriorment, a mesura que el





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
			prematrícula valorada per tutoria.	recàrrec la segona vegada que es matricula) arribi puntualment als estudiants des de la URV, comptant amb la possibilitat real, a més, de fer efectiu l'esmentat pas previ.	Secretaria de Centre		Taxa d'abandonament	grau es consolida les lògiques administratives i comunicatives s'han anat afinant.
PM-6-16	Permanència als estudis	Abandonament	Utilització del Campus Virtual i organització del temps.	Formar als i a les estudiants en l'ús del Campus Virtual i en la gestió correcta del temps.	Tutors/es	2019-2020	Matrícula Taxa d'abandonament	Aquesta acció es té en compte i segueix operativa amb el compromís dels tutors i de les tutores en aquest sentit.
PM-6-17	Metodologies docents	Supervisió dels recursos i canvis efectuats en les assignatures.	Millora de l'avaluació i l'aprenentatge.	Revisar i millorar tots els aspectes relacionats amb l'acció docent (metodologies, activitats, recursos, avaluació). Realitzar una avaluació periòdica de les assignatures per tal d'assegurar que els recursos donats als i a les estudiants són els adequats i en la quantitat justa, així com introduir certs canvis a l'assignatura cada curs.	Coordinació del grau Professors/es	2018-2020	Qualitat formativa	Aquesta acció es té en compte i es reforça a les reunions amb el professorat, confiant en el seu compromís per aplicar-la a les seves assignatures.
PM-6-18	Metodologies docents	En ocasions, poc hàbit d'estudi dels alumnes de nou accés.	Millorar l'habitació a l'estudi.	Incentivar i motivar els estudiants que han accedit al grau després d'un temps sense estudiar a la Universitat.	Coordinació del grau Professors/es	2018-2020	Qualitat formativa	Aquesta acció es té en compte i es reforça a les reunions amb el professorat, confiant en el seu compromís per aplicar-la a les seves assignatures.
PM-6-19	Pla d'Acció Tutorial	Reconeixement o dificultat en l'aprenentatge a través de l'ensenyament virtual.	Utilització del Campus Virtual i organització del temps.	Fer que el nombre màxim d'estudiants passi per l'aula d'acollida i assessorament virtual (Campus UOC), la qual	Tutors/es	2016-2018	Qualitat formativa	Aquesta acció s'ha assolit i es reforça amb el compromís dels tutors i de les tutores.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--

1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
				cosa implica assegurar una informació i una canalització efectives al respecte i de forma simultània per part de la URV.				





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



**1229 i 1230. PROGRAMA FORMATIU DE GRAU D'HISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-08	Coordinació	Insuficient coordinació entre els RE de les titulacions	Realitzar reunions periòdiques entre els RE de les titulacions del PFG	Efectuar 2 reunions per quadrimestre els RE	Responsables Ensenyament	2019-2021	Documentació de la reunió	S'han celebrat reunions entre els responsables d'ensenyament de les dues titulacions. A causa de la pandèmia, aquestes han estat sobretot virtuals (correus, <i>Microsoft Teams</i> , etc.).
PM-5-16	Moodle	Poc ús del Moodle per part del professorat	Fomentar l'ús del Moodle entre el professorat	Reunions amb el professorat	Responsable Ensenyament	2019-2021	Taules ús Moodle	S'ha fomentat l'ús del Moodle, augmentant molt la seva utilització. Val a dir que la crisi sanitària ha ajudat en aquest aspecte, ja que la relació acadèmica amb l'alumnat s'ha basat sobretot en l'ús del Moodle.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1264. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA
1278. MÀSTER ERASMUS MUNDUS D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-03	Captació i difusió	Poca visibilitat del màster	Posar en marxa mecanismes per incrementar la difusió i captació d'alumnes nacionals i internacionals (Programa IMP, sessions informatives de centre, pàgina web, xarxes socials,...)	Realitzar accions de promoció en la Universitat Rovira i Virgili i altres universitats. Creació de una web específica del màster que serveixi per donar notícies de forma específica. Utilització de les noves plataformes digitals (Blogs i xarxes socials).	Coordinació del Màster	2018-2021	Augment preinscripcions i matrícula	Acció assolida parcialment. En aquest període s'han creat una pàgina web nova per al màster Erasmus Mundus: https://www.quaternaryprehistory.eu/ S'ha creat un perfil de Facebook i Twitter per donar difusió de les activitats i notícies del màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana: La repercussió d'aquestes accions ha estat assolida parcialment aconseguint 17 alumnes de nou accés respecte a les 20 places ofertes al curs 2020-21. L'acció es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-03	Ús del Camps Virtual	Percentatge baix de professorat que utilitza el campus virtual Moodle	Fomentar l'ús del Campus virtual (Moodle de la URV) com a eina d'us en la docència.	Informar al professorat del cursos que ofereix l'Institut de Ciències de l'Educació en el pla PROFID per la utilització del Moodle.	Professorat del Màster	2018-2021	Augment en els indicadors sobre l'ús del Moodle	Acció assolida parcialment. Al curs 2019-20 el 73,91% de les assignatures tenien el seu perfil actiu a la plataforma Moodle. La xifra en el període avaluat a l'anterior informe de seguiment era inferior al 50%. L'acció es torna a incloure al nou pla de millora.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1264. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA
1278. MÀSTER ERASMUS MUNDUS D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-6-01	Participació en les enquestes de l'alumnat	Nombre baix d'enquestes de satisfacció de l'alumnat	Fomentar entre els i les alumnes la necessitat de participar en les enquestes com vehicles de comunicació entre l'alumnat, la coordinació i el professorat.	Insistir en les reunions del professorat en la necessitat de fomentar la participació en les enquestes.	Coordinació i Professorat del Màster	2018-2021	Indicadors del nombre de enquestes realitzades per l'alumnat	Acció assolida parcialment. El percentatge de preguntes respostes per l'alumnat ha augmentat d'una mitjana del 16,85 al curs 2018-19 al 27,75% al curs 2019-20. L'acció es torna a incloure al nou pla de millora.

1276. MÀSTER DE COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA A LA SOCIETAT DEL RISC

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-03	Captació (Màster)	Millorar atracció externa	Augmentar accions de projecció	Presència a fires i millora de CRM	Vicedirecció d'Estudiants i Ocupabilitat OFES	2019-2021	Captació	Aquesta acció es va assolir plenament de cara al curs 2020-21 (amb la reverificació del màster) després de la coordinació amb el Gabinet de Comunicació i Màrqueting de la URV, millorant en la visibilitat del màster, del CRM i en accions en línia i de promoció audiovisual dels estudis.
PM-3-02	Enquestes (Màster)	Falta d'enquestes de valoració	Augmentar el nombre d'enquestes respostes	Implementar un sistema global eficient d'avaluació	Vicedirecció d'Estudiants i Ocupabilitat OPQ	2019-2021	Enquestes contestades	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Els i les estudiants són reticents a respondre l'enquesta, que no perceben com a útil o central. S'hauria de fer respondre l'enquesta dins de l'activitat de cada assignatura per assegurar la participació.
PM-5-10	Mobilitat (Màster)	Cal fomentar i millorar la informació del programa I-Global.	Millorar la captació per via del programa I-Global (si aquest programa es vol consolidar)	Millorar, visibilitzar i gestionar el servei	Vicerectorat d'Internacional. ICenter	2019-2020	Enquestes de mobilitat	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Cal continuar incidint en aquest aspecte, que encara depèn molt d'un <i>networking</i> molt personalista.
PM-6-02	Inserció laboral (Màster)	Falta informació sobre ocupabilitat	Fer un seguiment eficient de titulats i titulades	Implementar un sistema global de recollida de dades de titulats	OPQ OFES	2019-2021	Informació egressats/des	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Cal continuar incidint en aquest aspecte d'una forma més activa.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1280. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA CLÀSSICA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-4-03	Personal	Innovació docent	Proactivitat del professorat	Promoure cursos PROFID	Coordinadors	2019-2021	Taxa matriculació professorat visitant als cursos PROFID	Els professors vinculats al màster han cursat 14 cursos del PROFID (2019-20) per a millorar la docència a distància i els indicadors d'eficiència de la recerca.
PM-5-03	Tutories	Grau de satisfacció en el seguiment	Millorar contacte amb professorat UAB	Promoure tutoria online. Implementar xats de tutoria.	Professorat	2019-2021	Ús del Moodle	Durant el bienni 2018-2020 el professorat de l'UAB s'ha implicat en l'ús del campus virtual de la URV, assolint així un millor canal de comunicació amb els i les estudiants.
PM-5-09	Recursos i espais	Material informàtic	Cal renovar el material informàtic de les aules	Fer una revisió durant el mes de setembre i una altra durant el mes de gener, abans d'iniciar cada quadrimestre, de l'estat dels equips informàtics i audiovisuals a les aules, i si és necessari substituir-lo.	Oficina Logística de Campus	2018-19	Funcionament correcte dels ordinadors a les aules	La revisió dels equipaments de l'aula d'arqueologia s'ha fet puntualment, adequant sempre que ha estat possible la versió del programari utilitzat. Tanmateix, com que no s'han pogut renovar els equipaments específics, s'ha promogut l'ús de les aules comunes del campus, amb total satisfacció per part del professorat i l'alumnat. L'aula es destina ara tasques individuals dels i les estudiants.
PM-6-02	Metodologies Docents	Publicitat del sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes	Buscar indicadors eficients per una avaluació quantitativa	Realitzar acte formal de presentació de les pràctiques en el context de l'assignatura	Tutor/a de pràctiques externes Comissió de coordinació	2019-2020	Percepció positiva dels estudiants.	Les pràctiques externes, en el context d'aquest bienni, no han presentat cap dificultat de coordinació, tasca assumida pel professor responsable. Els i les estudiants s'han mostrat satisfets en aquest sentit, tot i que aquesta assignatura no s'ajusta del tot als temps del curs acadèmic.





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1281. MÀSTER D'ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-01-01	Pla de Treball	Pla de treball no desplegat a través de Moodle	Desplegament Pla de Treball a Moodle	Demandar a suport.moodle accés al pla de treball de màster	Coordinació Màster	2020-22	Nombre de plans de treball emplenats	El darrer pla de millora del màster es va elaborar en ocasió del procés d'acreditació, la visita externa del qual es va dur a terme els dies 1 i 3 de març de 2021. El 18 de maig del mateix any es van rebre els informes previs d'avaluació externa i acreditació. Aquestes accions es van planificar per implementar-les i assolir-les, en la seva majoria, al llarg dels cursos 2020-21 i 2020-22. Atès que es produeix una coincidència temporal entre ambdues fases del Marc VSMA (el seguiment i l'acreditació) les accions, en el moment de la preparació d'aquest informe, es troben en execució. És per això que es tornen a incloure al nou pla de millora.
PM-01-02	Captació	Insuficient demanda d'estudiants i número de matriculats i matriculades	Continuar amb les accions dirigides a millorar la demanda d'estudiants i el número de matriculats i matriculades	Contactes amb institucions en l'àmbit de les migracions Increment de la presència en mitjans digitals (Twitter) Elaboració vídeo promocional del Màster	Coordinació Màster Responsables de Captació de la URV. Vicerectorat	2020-22	Augment de la demanda i matrícula	
PM-05-03	Tutories	Desconeixement del treball que implica el màster en el moment de la matrícula	Obligatorietat d'una tutoria abans de la matrícula	Tutoria prèvia a matrícula	Coordinació Màster	2021-22	Millora de la taxa d'abandonament primer curs	
PM05-04	Mobilitat	Poca mobilitat in/out	Finançament per realitzar les estades	Demanda del finançament	Vicerectorat d'Internacionalització	2022-23	Augment nombre d'estudiants que facin mobilitat	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1283. MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-4-01	Personal	Manca professorat per jubilació i altres baixes (ja indicat per l'AQU).	Contractació de 3 professors.	Contractació de 3 professors com a reposició de la plantilla.	Vicerectorat Competent Departament Responsable de Titulació	2019-2021	Creació o no de les places de reposició	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. Només s'han aconseguit dos contractes nous de professors lectors a temps complet.
PM-5-07	Acollida	Acollida estudiants.	Acolliment estudiants internacionals.	Borsa d'habitatge. Voluntariat acollida alumnes internacionals.	OFES Centre International	2020-2021	Creació o no de les accions	La situació derivada de la pandèmia de la COVID-19 i la decisió d'impartir la docència del màster en modalitat completament virtual no ha permès desenvolupar accions presencials en relació amb l'acollida d'estudiants. Però precisament la modalitat virtual ha incrementat el nombre d'alumnes estrangers, que representa un percentatge força notable en la matriculació.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20

**1284. MÀSTER DE TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS – ESPANYOL**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-06	Captació (MTP)	Nombre baix d'admesos.	Inversió en captació.	Màrqueting a Facebook, Google Docs i Twitter. Més accions de formació envers grau.	Coordinació del Màster GCRE OFES	2019-2020	Seguiment nombre de preinscripcions i matrícula	S'ha millorat parcialment per al curs 2019-20 i s'ha assolit el 2020-21. Es van dur terme les accions indicades i es va aconseguir una millor retenció del grau, però es va haver de revisar el públic objectiu de les accions de màrqueting digital. Per tant, l'acció es revisa i es torna a incloure al pla de millora.
PM-2-03	Informació pública (MTP)	La normativa no està disponible en totes les llengües del màster.	Posar les normatives a disposició en totes les llengües.	Traducció de les normatives	Coordinació del Màster	2019-2020	Confirmació de la pujada a la web.	Aquesta acció s'ha assolit: totes les normatives s'han traduït i estan disponibles públicament.
PM-4-02	Personal – Recerca (MTP)	Gran part del professorat no està involucrat en projectes de recerca.	Involucrar al professorat no doctor en recerca.	Pla general de recerca: vinculació del professorat no doctor amb grups de recerca.	Coordinació del Màster Professorat	2020-2021	Captació de projectes i publicacions	S'ha millorat parcialment. Es va aconseguir un projecte d'innovació docent, on es van involucrar a un professor no doctor, i que finalitza ara a 2021, però encara queda personal no-doctor no involucrat. S'esperen dues ponències i dues publicacions com a resultat. Per tant, l'acció es revisa i es torna a incloure al pla de millora.
PM-5-09	Inserció laboral (MTP)	Relació amb poques organitzacions professionals.	Establir relacions amb més organitzacions professionals.	Contactar amb organitzacions professionals.	Coordinació del Màster	2019-2020	Contactes amb organitzacions	S'ha millorat parcialment i es torna a incloure al nou pla de millora. S'han fet contactes amb APTIC (Associació Professional de Traductors i Intèrprets de Catalunya), UNICO (Unión Nacional de Correctores), GALA Global (Globalization and Localization Association), de la que el màster és ara membre acadèmic.

1285. MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-03	Captació – difusió (MELE)	El nombre de preinscripcions.	Augmentar la demanda de la titulació.	Establir mecanismes que permetin augmentar la demanda.	Coordinació del Màster OFES	2020-2021	Nombre preinscripcions i matrícules	Aquesta acció s'ha assolit a partir del curs 2020-21, atès que s'han omplert totes les places ofertes.
PM-1-04	Promoció del màster (MELE)	Publicitat no específica del màster des de la URV	Millorar la visibilitat del màster envers d'altres màsters del mateix àmbit a d'altres universitats.	Crear una pàgina web pròpia del màster.	Coordinació del Màster	2020-2021	Pàgina web creada	Aquesta acció s'ha assolit parcialment. No s'ha dut a terme una pàgina web pròpia del màster, però s'ha actualitzat la informació de la web on s'insereix la informació general de la URV. Així mateix, s'han realitzat altres accions de publicitat com ara l'elaboració de càpsules informatives en format de vídeo per distribuir-les a les xarxes socials i a altres espais de difusió de les titulacions de la URV.
PM-3-02	Enquestes satisfacció l'estudiantat (MELE)	Baixa participació de l'estudiantat en el procés d'enquestes.	Promoure la realització de les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat.	Sensibilitzar l'estudiantat envers la realització de les enquestes de satisfacció.	Coordinació del Màster	2019-2020	% de respostes	Aquesta acció no s'ha assolit només parcialment, atès que no hem aconseguit augmentar significativament la participació dels i les estudiants en aquest aspecte. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-3-03	Enquestes satisfacció professorat (MELE)	El màster no té un sistema d'avaluació de la satisfacció del professorat.	Enquestar de forma interna el professorat per detectar mancances de cara al desenvolupament del màster	Dissenyar i implementar una enquesta de satisfacció per al professorat.	Coordinació del Màster	2020-2021	Enquesta % de respostes	Aquesta acció no s'ha assolit, perquè no s'ha pogut dur a terme l'enquesta al professorat. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-3-04	Enquestes satisfacció tutors	Manquen dades específiques sobre els resultats dels nostres	Enquestar als tutors professionals per obtenir dades específiques	Dissenyar i implementar una enquesta de satisfacció per als tutors professionals.	Coordinació del Màster	2020-2021	Enquesta % respostes	Aquesta acció no s'ha assolit, perquè no s'ha pogut dur a terme l'enquesta als tutors i a les





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

2018-19 i 2019-20



**1285. MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA**

Codi millora	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
	professionals (MELE)	estudiants quan desenvolupen les pràctiques professionals.						tutores professionals. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-5-07	Informació a futurs estudiants (MELE)	Les enquestes de satisfacció indiquen que manca informació específica sobre beques i ajuts destinats als estudiants del Màster.	Facilitar informació addicional a la proporcionada per la URV sobre beques i ajuts destinats als estudiants del Màster.	Elaborar un document específic (en paper i a la web pròpia del Màster) sobre aquesta informació.	Coordinació del Màster	2020-2021	Satisfacció dels estudiants	Aquesta acció no s'ha assolit, perquè no s'ha pogut dur a terme el document d'informació sobre beques i ajuts. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-6-01	Treball Fi de Màster (MELE)	És necessària autoavaluació de l'estudiantat.	Incloure un apartat d'autoavaluació a l'espai Moodle de TFM.	Implementar una tasca a Moodle per tal que l'estudiantat pugui realitzar la seva autoavaluació	Coordinació del Màster Responsable TFM	2019-2020	Tasca a Moodle	Aquesta acció s'ha assolit completament, perquè s'ha introduït l'autoavaluació dels i les estudiants al treball de fi de màster.
PM-6-02	Seguiment de titulats (MELE)	El màster no té un protocol de seguiment de titulats per conèixer dades d'inserció laboral.	Crear un protocol de seguiment de titulats.	Dissenyar i implementar un protocol i una eina de seguiment dels titulats del màster.	Coordinació del Màster	2020-2021	Protocol Eina de seguiment	Aquesta acció no s'ha assolit, perquè no s'ha pogut dur a terme el protocol de seguiment dels titulats i les titulades. Es torna a incloure al nou pla de millora.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1286. MÀSTER D'ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA / SEGONA LLENGUA

Codi millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-1-05	Captació, internacionalització i difusió (MELA)	Ha baixat el nombre de preinscripcions	Augmentar la demanda de la titulació. Més presència a la web i xarxes socials.	Establir mecanismes que permetin augmentar la demanda. Vídeo promocional. Publicitat pagada a Facebook.	Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat Coordinació del Màster GCRE SREd OFES	2020-2021	Nombre de preinscripcions i matriculats	S'han dut a terme accions via Facebook i xarxes socials, així com les accions de publicitat i màrqueting centralitzades des de la URV. El curs 2020-2021 hem augmentat la preinscripció a més de 60 i hem tingut 30 matriculats de nou ingrès.
PM-2-01	Promoció del màster (MELA)	No tenim espai web propi del màster amb continguts dinàmics per atraure estudiants internacionals.	Cal posar en marxa una web pròpia, per a la qual cosa cal una dotació en suport personal (assistent tècnic).	Reclamar l'espai web ja sol·licitat i tècnic de manteniment.	Coordinació del Màster	2020-2021	Web pròpia del màster	No sembla que aquesta sigui la política de la URV actualment. No hem obtingut espai web de la URV, i sembla que cal redirigir l'acció a crear una pàgina web del màster que pengi de la web del departament. Caldrà, però assignar un/a tècnic/a per fer-ho. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-3-05	Enquestes (MELA)	El nombre d'enquestes de satisfacció de l'alumnat és molt baix.	Augmentar el nombre de participants en les enquestes	Estimular i motivar la participació de l'alumnat en la millora del màster.	Coordinació del Màster	2020-2022	Nombre d'enquestes validades	Es continua estímulant la participació en les enquestes, que havien començat a millorar el curs anterior, però el segon quadrimestre del curs 2019-20 no s'han respost suficientment, molt probablement degut a l'especial situació de COVID. Es torna a incloure al nou pla de millora.
PM-4-01	Personal (MELA)	La participació del professorat en projectes d'investigació és insuficient	Millorar aquestes dades.	Fomentar aquesta participació per part del professorat associat.	Coordinació del Màster	2020-2022	Projectes de recerca	S'ha millorat i ens consta que tot el professorat universitari treballa en aquest sentit. Hi ha professorat que ha aconseguit o participa en projectes europeus, i altres que han obtingut projectes nacionals.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1286. MÀSTER D'ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA / SEGONA LLENGUA

Codi millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable /s	Termini	Indicadors seguiment	Estat de consecució
PM-6-03	Seguiment de titulats (MELA)	El màster no té un protocol de seguiment de titulats per conèixer dades d'inserció laboral.	Crear un protocol de seguiment de titulats.	Dissenyar i implementar un protocol i una eina de seguiment dels titulats del màster.	Coordinació del Màster	2020-2022	Protocol Eina de seguiment	No s'ha pogut iniciar cap acció en aquest sentit. Caldrà treballar-hi i veure si es pot fer des de la coordinació o cal fer-ho des d' <i>alumni</i> URV. Es torna a incloure al nou pla de millora.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

3.2. Pla de millora de la Facultat de Lletres, del SIGQ i de les titulacions per al curs 2020-21 i següents



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.1: Acreditar el centre								
FLL-1920-1	Aprovació de la Comissió de Qualitat de la Revisió del Manual de Qualitat i de les fitxes dels processos	RSIGQ / CQ	2019-20	jun-21	-	Acta de l'aprovació per Comissió de Qualitat	sí/no	no aplica
FLL-1920-2	Presentació a la Comissió de Qualitat del disseny dels objectius i del quadre d'indicadors del centre	RSIGQ / CQ	2019-20	jun-21	-	Acta de l'aprovació per Comissió de Qualitat	sí/no	no aplica
FLL-1920-3	Implantació dels processos estratègics PR-FLL-001 i PR-FLL-008	RSIGQ / CQ	2019-20	jul-21	-	Quadre d'objectius i accions i quadre de comandament implantats	sí/no	no aplica
FLL-2021-1	Entrega de la documentació (evidències) a AQU	ED / RSIGQ	2020-21	jul-21	-	Documentació entregada	sí/no	no aplica
FLL-2021-2	Visita externa del CAE-SIGQ d'AQU	ED / RSIGQ	2020-21	des-21	-	Visita realitzada	sí/no	no aplica
FLL-2021-3	Millorar la presentació pública de la informació del SIGQ, reorganitzant els continguts, format i l'aparença del web	ED / RSIGQ / TSQD	2020-21	abr-21	-	Apartat de qualitat del web reestructurat	sí/no	no aplica
FLL-2021-4	Incorporar al web la documentació del SIGQ (Objectius de qualitat, Manual de qualitat, mapa de processos, etc.) amb versions en castellà i anglès	ED / RSIGQ / TSQD	2020-21	jul-21	-	Documentació del SIGQ incorporada al web amb versions en castellà i anglès	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	--



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-2021-5	Traslladar la documentació digital del SIGQ i de la Facultat de la carpeta comuna als canals habilitats al <i>Microsoft Teams</i>	ED / RSIGQ / OSD	2020-21	jun-21	-	Trasllat de la documentació efectuat	sí/no	no aplica
FLL-2021-6	Aplicar un nou sistema de gestió i classificació de la documentació del SIGQ i de la Facultat	ED / RSIGQ / OSD	2020-21	jun-21	-	Nou sistema de classificació documental implantat	sí/no	no aplica
FLL-2021-7	Disseny i aplicació de tres eines per a la gestió documental: quadre d'acords de la Junta de Facultat, quadre de control de les revisions de la documentació del SIGQ i relació de registres del SIGQ	ED / RSIGQ / OSD	2020-21	jun-21	-	Eines dissenyades i implantades	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.3: Crear comissions pròpies de la Facultat de Lletres								
FLL-2021-8	Creació d'una Comissió de Comunicació per impulsar accions de comunicació interna i externa del centre	ED / JdF	2020-21	jun-21	-	Acta de la Junta de Facultat d'aprovació de la creació de la Comissió	sí/no	no aplica
FLL-2021-31	Replantejament de la Comissió de Captació, modificant la seva denominació (Comissió de Promoció) i funcions	ED / JdF	2020-21	jun-21	-	Acta de la Junta de Facultat d'aprovació de la reorganització de la Comissió	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.4: Comprometre al col·lectiu FLL (PDI, PAS i alumnat) en la qualitat formativa a través de la participació								
FLL-2021-9	Comprometre al col·lectiu FLL amb la implantació del SIGQ a través del seu coneixement, efectuant activitats de sensibilització	ED / RSIGQ / CQ / TSQD	2020-21	nov-21	-	Nombre d'accions de difusió del SIGQ efectuades	3	2
FLL-2021-10	Incorporar al document de control les CQRSF rebudes per la resta de canals que estableix el PR-FLL-015	ED / RSIGQ / TOSD	2020-21	set-21	-	Document de control adaptat per incloure tots els canals d'entrada de les CQRSF	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
SUBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
FLL-1920-4	Modificació de les titulacions per tal d'adaptar-les al nou model de Competències Transversals de la URV	RT	2019-20	set-22	-	Nombre total de memòries modificades	8	6
FLL-1920-5	Modificació de les titulacions per tal d'adaptar-les al nou model de Metodologies i Activitats formatives de la URV	RT	2019-20	set-22	-	Nombre total de memòries modificades	12	8
SUBJECTIU 1.8: Assegurar la presència del castellà i l'anglès en el web								
FLL-1920-6	Traducció al castellà i a l'anglès de la documentació relativa a normatives, manuals, etc. i publicació al web	ED / OSD	2019-20	set-21	-	Traducció completa a anglès i castellà	100%	50%
SUBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
FLL-2021-11	Desenvolupar i implantar un nou aplicatiu per gestionar les guies docents de les assignatures	Vicerectorat de programació acadèmica / ED / RT	2020-21	jul-22	-	Implantació inicial del GUIDO	sí/no	no aplica
SUBJECTIU 1.11: Adequar la metodologia a les noves tecnologies i necessitats socials								
FLL-1920-7	Revisió periòdica de la metodologia de les assignatures	RT / PDI	2019-20	jul-21	-	Guies docents actualitzades: metodologies	100%	70%
FLL-2021-32	Incentivar entre el professorat l'ús del Campus Virtual com a principal eina de suport a l'aprenentatge	ED / PDI / ICE / SREd	2020-21	nov-22	-	Nombre de PDI que ha assistit a cursos del PROFID de l'àmbit de Tecnologia	140	120

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
						Percentatge de professorat actiu al Campus Virtual	65%	55%
SUBOBJECTIU 1.12: Implicar als agents socials en la definició de les necessitats formatives								
FLL-2021-12	Mantenir reunions amb el Consell Social	Degà/ana	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions amb els representants del Consell Social	2	1
FLL-2021-13	Mantenir reunions amb associacions del territori per definir les necessitats formatives	ED	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions dels RE amb associacions	5	3
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
FLL-1920-8	Fomentar entre els tutors i les tutores l'emplenament de les fitxes de seguiment després d'una tutoria, amb especial èmfasi a les <i>tutories informals</i>	CPAT / Tutors i tutores / TSQD	2019-20	set-21	-	Enviament de missatge explicatiu a través del fòrum de notícies de l'espai comú de tutories del centre del Campus Virtual	sí/no	no aplica
				nov-22	013-7	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica dels graus de l'FLL	30%	20%
FLL-1920-9	Contactar amb els tutors i les tutores per tal d'incentivar l'alumnat a participar en les enquestes i publicar una notícia al tauler d'anuncis del web de la Facultat	CPAT / Tutors i tutores / TSQD	2019-20	mai-21	-	Enviament de missatge explicatiu a través del fòrum de notícies de l'espai comú de tutories del centre del Campus Virtual i publicació de notícia al web	sí/no	no aplica
				oct-21	-	Percentatge de participació mitjana a les enquestes d'avaluació de la titulació	30%	20%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-2021-14	Incrementar el nombre de registres de les activitats d'orientació col·lectives	CPAD / RE / TSQD / OSD	2020-21	oct-21	-	Enviament de correu explicatiu als i a les responsables d'ensenyament i coordinadors per tal d'indicar-los-hi que enviïn el llistat d'assistència a l'OSD	sí/no	no aplica
				nov-22	-	Nombre d'activitats d'orientació col·lectiva registrades	20	15
FLL-2021-15	Conscienciar els tutors i les tutores sobre el fet que poden consultar la informació que tenen en relació amb l'alumnat de primer curs	CPAT / TSQD	2020-21	nov-21	-	Acció formativa, a través de l'espai comú de tutories del Campus Virtual, sobre la potencialitat de SÍNIA per extreure dades de l'alumnat de primer curs	sí/no	no aplica
FLL-2021-16	Fer una anàlisi més exhaustiva dels crèdits aprovats al primer quadrimestre per l'alumnat de primer curs per identificar els potencials abandonaments i destriar-los d'altres situacions com anul·lacions de matrícula, reassignacions de places o trasllats d'expedient	CPAT / TSQD	2020-21	feb-22	-	Seguiment i anàlisi efectuat i informació enviada als i a les responsables d'ensenyament	sí/no	no aplica
FLL-2021-17	Incrementar l'abast i l'eficàcia de les tutories amb l'alumnat de primer curs de grau que s'ha identificat com a potencial abandonament	CPAT / RE / Tutors i tutores	2020-21	mar-22	-	Percentatge dels i les estudiants amb risc d'abandonament que s'ha pogut fer tutoria	60%	50%
				oct-22	009-19	Taxa d'abandonament d'estudiants de 1r curs dels graus de l'FLL	10%	15%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-2021-18	Incrementar l'abast i l'eficàcia de les tutories amb l'alumnat de segon a quart curs de grau amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament del centre i incrementar la taxa de graduació	CPAT / Tutors i tutores	2020-21	oct-22	009-11	Taxa d'abandonament dels graus de l'FLL	20%	25%
					009-17	Taxa de graduació de grau dels graus de l'FLL	65%	55%
FLL-2021-34	Elaborar una normativa interna per regular i desenvolupar la figura de l'alumnat mentor o mentora en el marc del programa de mentoria que estableix el PAT de la Facultat	CPAT / RE / Tutors i tutores / TSQD	2020-21	jul-21	-	Normativa aprovada per la Junta de Facultat	sí/no	no aplica
OBJECTIU 2: Promoure la millora permanent de les instal·lacions i els serveis del centre i la seva adequació a les necessitats formatives dels estudiants								
SUBOBJECTIU 2.1: Revisar la idoneïtat de l'equipament de la Facultat de Lletres per al desenvolupament adequat de la docència								
FLL-2021-19	Realització d'enquestes als implicats (PDI i alumnat) per valorar l'equipament de la Facultat	RE	2020-21	jul-21	-	Percentatge rebudes d'enquestes	40%	25%
OBJECTIU 3: Promoure la incorporació de la recerca del professorat en els programes formatius								
SUBOBJECTIU 3.1: Visibilitzar la recerca del PDI								
FLL-1920-10	Visibilització de la recerca mitjançant les publicacions, direcció i participació en projectes competitius i contractes, amb presència al portal de Recerca de Catalunya, a l'ORCID i a portals especialitzats	PDI	2019-20	sep-21	-	Presència al Portal de la Recerca de Catalunya, a l'ORCID i a portals especialitzats	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 3.2: Millorar i/o adequar els continguts de les assignatures a partir de la recerca efectuada pels/per les coordinadors/es d'aquestes								
FLL-2021-20	Elaboració de nous continguts de les assignatures a partir de les novetats en recerca	PDI	2020-21	jul-21	-	Nombre de guies docents actualitzades	100%	70%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
OBJECTIU 4: Impulsar la internacionalització dels ensenyaments que ofereix la Facultat de Lletres mitjançant la promoció de la mobilitat de professors, estudiants i personal d'administració i serveis								
SUBOBJECTIU 4.1: Promoure la mobilitat del PDI i PAS a través dels diferents programes de la URV								
FLL-1920-11	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	Deganat	2019-20	set-21	-	Nombre de PDI que fan mobilitat durant el curs 2021-22	15	10
					-	Nombre de PAS que fan mobilitat durant el curs 2021-22	5	1
FLL-2021-33	Difusió de la iniciativa <i>Collaborative Online International Learning</i> (COIL)	Coordinadors/es de mobilitat / RT	2020-21	jul-22	-	Increment de la participació del PDI en mòduls COIL	15%	10%
SUBOBJECTIU 4.2: Potenciar la signatura de convenis internacionals per a alguns ensenyaments de la Facultat de Lletres								
FLL-1920-12	Contacte amb els agents d'interès per tal d'establir nous convenis internacionals	Coordinadors/es de mobilitat / RT	2019-20	jul-22	-	Increment del nombre de nous convenis de mobilitat signats els cursos 2020-21 i 2021-22	15%	10%
SUBOBJECTIU 4.3: Revisar i actualitzar el Pla Estratègic d'Internacionalització de la Facultat de Lletres								
FLL-1920-13	Redacció del Pla Estratègic d'Internacionalització (PEI) de l'FLL per al període 2019-2023	Comissió de mobilitat	2019-20	des-21	-	Nou PEI de l'FLL aprovat per la Junta de Facultat	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 4.4: Revisar i simplificar el protocol intern de mobilitat de la Facultat de Lletres								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-1920-14	Redacció d'un nou protocol intern de mobilitat de l'FLL	Deganat / Coordinador/a general mobilitat / coordinadors/es de mobilitat / SGACC / SGA	2019-20	set-21	-	Nou protocol de mobilitat de l'FLL	sí/no	no aplica
SUBJECTIU 4.7: Incrementar la mobilitat d'alumnes OUT								
FLL-2021-21	Xerrades amb els i les estudiants de cada ensenyament al començament del curs 2021-22 per augmentar la xifra d'estudiants de mobilitat <i>outgoing</i>	Coordinadors/es de mobilitat / RT	2020-21	jul-22	-	Increment del nombre d'estudiants que realitzen una mobilitat <i>outgoing</i>	10%	5%
SUBJECTIU 4.9: Participar activament en les xarxes a les quals pertany la URV								
FLL-1920-15	Realitzar un estudi de les bones pràctiques de les Universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i>	Coordinador/a general de mobilitat / Coordinadors/es de mobilitat	2019-20	des-21	-	Informe de les bones pràctiques de les Universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i>	sí/no	no aplica
FLL-2021-22	Accions per a fomentar la mobilitat dels diferents col·lectius de l'FLL a les universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i>	Coordinador/a general de mobilitat / Coordinadors/es de mobilitat	2020-21	jul-22	-	Nombre d'estades de mobilitat de PDI, PAS i estudiants en les institucions de la Xarxa Aurora	10	5
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBJECTIU 5.1: Promoure activitats externes a la URV, adreçades a la societat en general o a col·lectius particulars								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-2021-23	Realització d'accions informatives a organitzacions i empreses: presentació d'ensenyaments de la FLL i oferta de professionalització dels diferents graus	ED	2020-21	jun-22	-	Nombre de visites a les organitzacions i empreses	2	1
SUBOBJECTIU 5.2: Promoure activitats internes a la URV adreçades al professorat i als alumnes de secundària en relació amb temàtiques i activitats formatives que vehiculin l'enllaç entre l'ensenyament preuniversitari i l'universitari								
FLL-2021-24	Realització d'accions informatives a centres de secundària: presentació d'ensenyaments de la FLL i oferta de professionalització dels diferents graus	CP / RE	2020-21	jun-22	-	Nombre de reunions amb responsables de centres de secundària en el marc del programa NEXES	20	10
FLL-2021-25	Realització d'accions informatives a la FLL adreçades a professorat d'instituts, personal d'empreses i organitzacions	CP	2020-21	jul-21	-	Nombre de reunions informatives a la FLL	2	1
FLL-2021-26	Realització d'activitats de formació permanent per a professors de secundària	CP	2020-21	set-22	-	Nombre d'activitats de formació	5	1
SUBOBJECTIU 5.5: Comprometre els alumnes i/o titulats de la Facultat de Lletres en les accions de captació								
FLL-2021-27	Participació d'alumnat i titulats i titulades en debats on es reflexioni sobre els ensenyaments de la Facultat	CAMU / CP / RE	2020-21	abr-21	-	Debat enregistrat i publicat al web	sí/no	no aplica
			2020-21	jul-21	-	Nombre de sessions programades	7	5
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES I SIGQ
---	--	---



FACULTAT DE LLETRES I SIGQ								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
FLL-1920-16	Reunions amb l'OFES per a implementar estratègies eficaces de projecció dels estudis de la FLL i de comunicació amb centres de secundària, empreses i organitzacions	CP / OFES	2019-20	jul-22	-	Nombre de reunions amb l'OFES	5	3
FLL-2021-28	Creació d'un logotip o marca que representi la diversitat i el dinamisme del centre per emprar en accions i en materials de difusió	CP / CAMU	2020-21	abr-21	-	Logotip o marca elaborat	sí/no	no aplica
FLL-2021-29	Elaboració d'una notícia per al tauler d'anuncis del web informant de la publicació anual dels indicadors	RSIGQ / TSQD	2020-21	nov-21	-	Notícia publicada al tauler d'anuncis del web	sí/no	no aplica
FLL-2021-30	Creació i publicació al web d'una infografia que resumeixi les principals dades de satisfacció recollides a través de les enquestes	CPAT / RSIGQ / TSQD	2020-21	gen-22	-	Infografia creada i publicada al web	sí/no	no aplica
OBJECTIU 6: Esdevenir un agent significatiu en el desenvolupament territorial, de forma sostenible, per mitjà de la formació, de la recerca i de la transferència de coneixement a la societat								
SUBOBJECTIU 6.1: Impulsar la incorporació dels/les graduats/graduades al mercat laboral								
FLL-1920-17	Difusió de la URV Ciutadana	OCS / ED / CP	2019-20	jul-21	-	Nombre d'alumnat matriculat respecte al curs anterior	igualar	matrícula curs anterior

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1222. GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1222-2021-1	Definir els criteris de desdoblament dels grups en funció d'una projecció (predicció) realista de nombre estimats de matriculats al següent curs	RE	2020-21	mai-22	-	Grups definits en funció de la matrícula estimada	sí/no	no aplica
1222-2021-2	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el professorat a temps parcial	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				nov-22	021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1222-2021-3	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	mar-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				oct-22	020-4	Percentatge d'estudiants matriculats per places ofertes	105%	100%
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1222-2021-4	Millorar la participació dels i les estudiants al pla d'acció tutorial incrementant l'abast de l'orientació acadèmica i professional	RE / Tutors i tutores	2020-21	nov-22	013-1	Percentatge de fitxes de seguiment de les tutories acadèmiques	35%	20%
					013-2	Nivell de satisfacció dels i les estudiants amb les tutories	6,00	5,00
OBJECTIU 3: Promoure la incorporació de la recerca del professorat en els programes formatius								
SUBOBJECTIU 3.2: Millorar i/o adequar els continguts de les assignatures a partir de la recerca efectuada pels/per les coordinadors/es d'aquestes								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1222. GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1222-2021-5	Fomentar la formació continuada del professorat de temps complet en el seu camp, fomentant la participació el professorat en cursos del seu àmbit	Direcció DEC / RE	2020-21	jul-22	-	Nombre de cursos del PROFID en els quals participa el professorat del Departament	45	40

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1223. GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1223-2021-1	Definir els criteris de desdoblament dels grups en funció d'una projecció (predicció) realista de nombre estimats de matriculats al següent curs	RE	2020-21	mai-22	-	Grups definits en funció de la matrícula estimada	sí/no	no aplica
1223-2021-2	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el professorat a temps parcial	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				nov-22	021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1223-2021-3	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	mar-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				oct-22	020-4	Percentatge d'estudiants matriculats per places ofertes	105%	100%
SUBOBJECTIU 1.11: Adequar la metodologia a les noves tecnologies i necessitats socials								
1223-2021-4	Revisar i/o renovar els continguts de les assignatures competencials de la titulació	RE / Coordinació assignatures	2020-21	jul-21	-	Canvis introduïts a les guies docents	sí/no	no aplica
				oct-22	-	Valoració de la satisfacció dels estudiants amb els resultats d'aprenentatge assolits	8,00	7,00
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1223. GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1223-2021-5	Millorar la participació dels i les estudiants al pla d'acció tutorial incrementant l'abast de l'orientació acadèmica i professional	RE / Tutors i tutores	2020-21	nov-22	013-1	Percentatge de fitxes de seguiment de les tutories acadèmiques	30%	20%
					013-2	Nivell de satisfacció dels i les estudiants amb les tutories	6,00	5,00
OBJECTIU 3: Promoure la incorporació de la recerca del professorat en els programes formatius								
SUBOBJECTIU 3.2: Millorar i/o adequar els continguts de les assignatures a partir de la recerca efectuada pels/per les coordinadors/es d'aquestes								
1223-2021-6	Fomentar la formació continuada del professorat de temps complet en el seu camp, fomentant la participació el professorat en cursos del seu àmbit	Direcció DEC / RE	2020-21	jul-22	-	Nombre de cursos del PROFID en els quals participa el professorat del Departament	45	40

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1224. GRAU DE PERIODISME								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1224-2021-1	Definir els criteris de desdoblament dels grups en funció d'una projecció (predicció) realista de nombre estimats de matriculats al següent curs	RE	2020-21	mai-22	-	Grups definits en funció de la matrícula estimada	sí/no	no aplica
1224-2021-2	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre de professorat a temps complet superi el professorat a temps parcial	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				nov-22	021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1224-2021-3	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal de garantir que el nombre d'ingressos sigui coherent amb les places que consten a la memòria i les que pot assumir la URV	Direcció DEC / RE / Vicerectorat competent	2020-21	mar-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				oct-22	020-4	Percentatge d'estudiants matriculats per places ofertes	105%	100%
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1224-2021-4	Millorar la participació dels i les estudiants al pla d'acció tutorial incrementant l'abast de l'orientació acadèmica i professional	RE / Tutors i tutores	2020-21	nov-22	013-1	Percentatge de fitxes de seguiment de les tutories acadèmiques	40%	30%
OBJECTIU 3: Promoure la incorporació de la recerca del professorat en els programes formatius								
SUBOBJECTIU 3.2: Millorar i/o adequar els continguts de les assignatures a partir de la recerca efectuada pels/per les coordinadors/es d'aquestes								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1224. GRAU DE PERIODISME								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1224-2021-5	Fomentar la formació continuada del professorat de temps complet en el seu camp, fomentant la participació el professorat en cursos del seu àmbit	Direcció DEC / RE	2020-21	jul-22	-	Nombre de cursos del PROFID en els quals participa el professorat del Departament	45	40

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1225. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1225-2021-1	Reduir la taxa d'abandonament a partir de la consolidació i l'increment de l'àmbit del programa SIRP	RE	2020-21	jun-22	-	Nombre d'estudiants participants en el SIRP	62	52
				oct-22	009-2	Taxa d'abandonament	10%	5%
				oct-22	009-7	Taxa d'abandonament d'estudiants de 1r curs per titulació (Grau)	10%	20%
OBJECTIU 4: Impulsar la internacionalització dels ensenyaments que ofereix la Facultat de Lletres mitjançant la promoció de la mobilitat de professors, estudiants i personal d'administració i serveis								
SUBOBJECTIU 4.7: Incrementar la mobilitat d'alumnes OUT								
1225-2021-2	Activar la mobilitat fomentant el coneixement dels programes entre l'alumnat, especialment en relació amb el conveni de doble grau establert amb la Universitat de Brno	RE / Coordinació mobilitat	2020-21	set-22	-	Nombre d'alumnat de mobilitat IN	5	3
					-	Nombre d'alumnat de mobilitat OUT	4	2
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.5: Comprometre els alumnes i/o titulats de la Facultat de Lletres en les accions de captació								
1225-2021-3	Incrementar la matrícula de nou accés mitjançant xerrades sobre lectures de literatura catalana combinades amb intervencions dels nostres alumnes fent conèixer les titulacions	RE / alumnat	2020-21	jul-22	-	Nombre de xerrades i/o intervencions	15	10
				oct-22	-	Nombre d'estudiants de nou accés	35	30

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1225. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1225-2021-4	Incrementar la matrícula de nou accés mitjançant accions a les xarxes socials	RE	2020-21	jul-22	-	Accions realitzades	sí/no	no aplica
				oct-22	020-4	Percentatge d'estudiants matriculats per places ofertes	85%	70%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1226. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1226-2021-1	Millorar els valors dels indicadors acadèmics incrementant l'abast del seguiment que es fa als estudiants amb les tutories.	RE / Tutors i tutores	2020-21	set-22	013-1	Percentatge de fitxes de seguiment de les tutories acadèmiques	40%	30%
					009-2	Taxa d'abandonament	2,50%	0%
					009-5	Taxa de graduació	60%	50%
OBJECTIU 4: Impulsar la internacionalització dels ensenyaments que ofereix la Facultat de Lletres mitjançant la promoció de la mobilitat de professors, estudiants i personal d'administració i serveis								
SUBOBJECTIU 4.7: Incrementar la mobilitat d'alumnes OUT								
1226-2021-2	Millorar la mobilitat <i>Outgoing</i> a partir de la realització de conferències per donar a conèixer les possibilitats d'una estada	RE / Coordinador mobilitat	2020-21	set-22	-	Nombre d'estudiants de mobilitat OUT	10	5
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.1: Promoure activitats externes a la URV, adreçades a la societat en general o a col·lectius particulars								
1226-2021-3	Assolir un pla per tal d'aplicar mesures per atreure alumnat de fora de l'àmbit d'influència propi de la URV (província de Tarragona)	RE / Deganat	2020-21	jul-22	-	Elaboració del pla	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 5.4: Estimular i enfortir relacions directes entre els responsables d'ensenyament i de captació de la Facultat de Lletres i els directors i professors d'instituts								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1226. GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1226-2021-4	Incrementar el nombre d'alumnat de nou accés millorant la relació amb els centres de secundària, amb l'enviament de materials de captació i involucrant al seu professorat per afavorir el coneixement de les característiques de la titulació i les seves sortides professionals entre l'alumnat potencial	RE / Responsable captació	2020-21	oct-22	-	Nombre d'estudiants de nou accés	35	30
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1226-2021-5	Incrementar les mesures de divulgació de l'activitat del grau en xarxes socials de diferent tipus i també per mitjà de l'elaboració de materials divulgatius.	RE / Responsable captació	2020-21	jul-22	-	Creació d'un nou vídeo de promoció del grau i actualització dels comptes de Facebook, Instagram i Twitter de l'ensenyament	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1227. GRAU D'ANGLÈS								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1227-2021-1	Mantenir reunions amb els òrgans competents de la URV per consolidar la plantilla del Departament i poder augmentar així el nombre de professors permanents i a temps complet	Direcció DEAA / RE / Vicerectorat competent	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
				nov-22	021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1227-2021-2	Assolir els valors dels indicadors acadèmics establerts a la memòria incrementant l'abast del seguiment i orientació que es realitza en les tutories acadèmiques	RE / Tutors/es	2020-21	oct-22	013-1	Percentatge de fitxes de seguiment de les tutories acadèmiques	40%	30%
					009-5	Taxa de graduació	85%	80%
					009-2	Taxa d'abandonament	15%	20%
					009-4	Taxa d'eficiència	97%	95%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
1228-2021-1	Adaptació al nou model de competències transversals, substituint les antigues competències B i C per les noves CT	RE	2020-21	mar-22	-	Memòria modificada amb la introducció del nou model de competències transversals	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1228-2021-2	Millorar la coordinació administrativa i l'intercanvi de dades per a la gestió de la qualitat entre ambdues universitats	RE / SGA / TSQD / UOC	2020-21	jun-21	-	Creació d'un document amb les dades de contacte dels referents de la gestió administrativa d'ambdues institucions	sí/no	no aplica
				nov-21	-	Intercanvi de dades sobre la mesura de la satisfacció dels grups d'interès	sí/no	no aplica
				mar-22	-	Intercanvi de dades sobre el seguiment a l'alumnat en risc d'abandonament i sobre el professorat	sí/no	no aplica
				jun-22	-	Calendaris de matriculació de la URV sintonitzats amb la UOC	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1228. GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1228-2021-3	Millorar la informació prèvia respecte al nivell d'exigència del grau a l'alumnat i aplicar l'itinerari de matrícula referent als dos primers cursos	RE / PDI	2020-21	oct-22	009-5	Taxa de graduació per titulació	35%	25%
1228-2021-4	Incrementar el seguiment de l'alumnat i l'abast de l'orientació acadèmica amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament del grau	RE / PDI	2020-21	oct-22	009-2	Taxa d'abandonament per titulació	30%	40%
					009-7	Taxa d'abandonament d'estudiants de 1r curs per titulació (Grau)	25%	35%
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.7: Fomentar la signatura de convenis amb empreses del territori per realitzar les pràctiques acadèmiques								
1228-2021-5	Consolidar les relacions amb els centres on els estudiants ja han fet pràctiques i, amb el suport de la Facultat de Lletres, cercar entitats interessades a acollir estudiants en pràctiques i establir-hi convenis de col·laboració. Tot seguit, informar l'estudiantat	RE / Coordinació de pràctiques	2020-21	oct-22	010-1	Nombre d'estudiants que han realitzat pràctiques externes a cada ensenyament	15	10



 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20</p>	 <p>FACULTAT DE LLETRES</p>
---	---	--

1229 i 1230. PROGRAMA FORMATIU DE GRAU D'HISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA



No s'han plantejat accions de millora, ja que els dos ensenyaments es troben encara en procés d'implantació i manquen alguns elements de judici.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1264. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA 1278. MÀSTER ERASMUS MUNDUS D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
1278-2021-1	Adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT	CM	2020-21	mar-22	-	Memòria modificada amb la introducció del nou model de competències transversals	sí/no	no aplica
1278-2021-2	Revisió i actualització de les metodologies i les activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV	CM	2020-21	mar-22	-	Memòria modificada amb l'adaptació al nou model de metodologies i activitats formatives	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1278-2021-3	Fomentar entre els i les alumnes la necessitat de participar en les enquestes com vehicles de comunicació entre l'alumnat, la coordinació i el professorat	CM / Professorat	2020-21	oct-22	019-4	Percentatge de participació mitjà a les enquestes	60%	40%
1278-2021-4	Fomentar l'ús del Campus virtual (Moodle de la URV) com a eina per a la docència i altres plataformes per impartir-la a distància	CM / Professorat	2020-21	nov-22	-	Percentatge d'aules virtuals actives	100%	80%
1278-2021-5	Mantenir reunions amb el vicerectorat competent per tal d'augmentar el nombre de professorat a temps complet i de tipus permanent	Direcció DHHA / CM / Vicerectorat competent	2020-21	mar-22	-	Nombre de reunions amb el vicerectorat competent	2	1
					021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1264. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA 1278. MÀSTER ERASMUS MUNDUS D'ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1278-2021-7	Establir reunions bimensuals entre les universitats participants en l'Erasmus Mundus per incrementar el flux d'informació, la coordinació de les activitats acadèmiques i l'organització de la mobilitat de l'alumnat	CM / CAM / Universitats participants a l'Erasmus Mundus	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions realitzades entre les universitats participants de l'Erasmus Mundus	6	4
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1278-2021-8	Dur a terme una revisió de les guies docents per part del professorat, amb la supervisió de la coordinació del màster, per assegurar que estiguin actualitzades amb el desenvolupament de la docència	CM / PDI	2020-21	jul-21	-	Revisió de les guies docents realitzada	sí/no	no aplica
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1278-2021-6	Potenciar les activitats de captació entre l'alumnat de grau de la URV	RE / professorat	2020-21	oct-22	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1,00	0,8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1276. MÀSTER DE COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA A LA SOCIETAT DEL RISC									
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar	
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat									
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures									
1276-2021-1	Reverificar el màster per tal d'oferir la titulació en modalitat semipresencial i un programa formatiu renovat	CM	2019-20	oct-21	-	Implantació del màster reverificat	sí/no	no aplica	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1280. MÀSTER D'ARQUEOLOGIA CLÀSSICA									
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar	
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat									
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica									
1280-2021-1	Reverificar el màster per tal d'oferir un programa formatiu renovat i amb una estructura acadèmica en línia amb l'oferta actual	CM	2020-21	oct-22	-	Implantació del màster reverificat	sí/no	no aplica	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1281. MÀSTER D'ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL								
Codi	Accions	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1281-1920-1	Demandar al Servei de Recursos Educatius accés al pla de treball de màster per tal de desplegar-lo a través del Campus Virtual	CM / SREd	2019-20	mai-21	-	Accés demanat al pla de treball al Servei de Recursos Educatius	sí/no	no aplica
				set-21	-	Nombre de plans de treball emplenats	12	8
SUBOBJECTIU 1.12: Implicar als agents socials en la definició de les necessitats formatives								
1281-2021-1	Elaboració i implementació d'una enquesta per valorar el grau de satisfacció dels tutors i les tutores de les institucions que reben les pràctiques externes	CM / Coordinació pràctiques professionalitzadores	2020-21	jun-21	-	Enquesta elaborada i implementada	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.13: Utilitzar el PAT per millorar l'atenció a l'alumnat i la disminució de l'abandonament								
1281-1920-2	Establiment de l'obligatorietat de fer una tutoria abans de la matrícula per millorar el coneixement del treball que representa el màster i reduir la taxa d'abandonament	CM	2019-20	jul-21	-	Establiment de l'obligatorietat de fer una tutoria abans de la matrícula	sí/no	no aplica
				oct-22	009-2	Taxa d'abandonament	5%	10%
					009-5	Taxa de graduació	95%	90%
OBJECTIU 4: Impulsar la internacionalització dels ensenyaments que ofereix la Facultat de Lletres mitjançant la promoció de la mobilitat de professors, estudiants i personal d'administració i serveis								
SUBOBJECTIU 4.7: Incrementar la mobilitat d'alumnes OUT								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1281. MÀSTER D'ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL								
Codi	Accions	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1281-1920-3	Demander finançament al Vicerectorat d'Internacionalització per realitzar estades i incrementar la mobilitat del màster	CM / Vicerectorat competent	2019-20	oct-23	-	Nombre d'estudiants de mobilitat IN	6	4
					-	Nombre d'estudiants de mobilitat OUT	3	1
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1281-1920-4	Continuar amb les accions dirigides a millorar la demanda d'estudiants i el número de matriculats/des	CM / Responsables captació URV / Vicerectorat competent	2019-20	jun-21	-	Contactes amb institucions en l'àmbit de les migracions	sí/no	no aplica
				jun-21	-	Increment de la presència en mitjans digitals (Twitter)	sí/no	no aplica
				oct-21	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1	0,85
				feb-22	-	Elaboració vídeo promocional del màster	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1283. MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL									
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar	
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat									
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures									
1283-1920-1	Reverificar el màster per tal d'oferir la titulació en modalitat semipresencial, una nova estructura acadèmica i un programa formatiu renovat	CM	2019-20	oct-21	-	Implantació del màster reverificat	sí/no	no aplica	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1284. MÀSTER DE TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS – ESPANYOL								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
1284-2021-1	Adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció del nou model de competències transversals	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures								
1284-2021-2	Modificar la modalitat d'impartició del màster, passant de semipresencial a virtual	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb el canvi a la modalitat a distància	sí/no	no aplica
				oct-21	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1,00	0,80
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1284-2021-7	Fomentar la realització del doctorat entre el professorat associat vinculant la docència que realitzen al màster amb l'elaboració de la tesi	CM / DEAA / PDI	2020-21	nov-22	021-7	Percentatge de PDI doctor per titulació	80%	70%
1284-2021-8	Revisar els criteris de contractació del professorat associat per donar més pes a la formació doctoral	CM / DEAA	2020-21	jul-22	-	Criteris de contractació revisats	sí/no	no aplica
				nov-22	021-7	Percentatge de PDI doctor per titulació	80%	70%
OBJECTIU 3: Promoure la incorporació de la recerca del professorat en els programes formatius								
SUBOBJECTIU 3.3: Incentivar la recerca del PDI								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1284. MÀSTER DE TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS – ESPANYOL								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1284-2021-3	Involucrar al professorat no doctor en recerca, sinó de traducció, d'innovació docent. Plantejar projectes que siguin econòmicament viables pel professorat associat	CM / PDI	2020-21	mar-22	-	Nombre de projectes i publicacions plantejats	4	2
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1284-2021-4	Coordinar estratègies de màrqueting a Facebook, Google Docs i Twitter dirigides a un públic potencial concret	CM / Gabinet de Comunicació i Màrqueting / OFES	2020-21	jul-22	-	Estratègies de màrqueting realitzades	sí/no	no aplica
				oct-22	014-4	Nombre d'estudiants matriculats	20	18
OBJECTIU 6: Esdevenir un agent significatiu en el desenvolupament territorial, de forma sostenible, per mitjà de la formació, de la recerca i de la transferència de coneixement a la societat								
SUBOBJECTIU 6.1: Impulsar la incorporació dels/les graduats/graduades al mercat laboral								
1284-2021-5	Fomentar el retorn d' <i>alumni</i> per fer un seguiment acurat de la inserció laboral	CM	2020-21	mai-22	-	Nombre d'alumni del màster	5	3
1284-2021-6	Establir relacions amb més organitzacions professionals i autònoms per oferir altres opcions laborals	CM	2020-21	jul-22	-	Nombre de nous contactes i xerrades establertes	5	3

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1285. MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
1285-2021-1	Adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció del nou model de competències transversals	sí/no	no aplica
1285-2021-2	Revisió i actualització de les metodologies i les activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb l'adaptació al nou model de metodologies i activitats formatives	sí/no	no aplica
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures								
1285-2021-3	Impartir el màster en doble modalitat, afegint la virtualitat	CM / PDI	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció de la modalitat a distància	sí/no	no aplica
			2020-21	oct-21	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1,00	0,80
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1285-2021-4	Dissenyar i implementar una enquesta de satisfacció del professorat del màster	CM / CAM	2020-21	jul-22	-	Enquesta dissenyada i implementada	sí/no	no aplica
1285-2021-5	Fomentar, entre l'alumnat del màster, la realització de les enquestes de satisfacció	CM / PDI	2020-21	oct-22	-	Percentatge mitjà de participació en les enquestes	45%	30%
1285-2021-10	Seguir promovent la carrera acadèmica, docent i investigadora, del professorat del màster	CM / PDI	2020-21	nov-22	021-1	Percentatge de professorat permanent per titulació	70%	60%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1285. MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1285-2021-6	Modificar el quadrimestre, el caràcter i la denominació d'algunes assignatures	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció dels canvis en les assignatures	sí/no	no aplica
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1285-2021-7	Elaborar un document específic (en paper i al web del màster) amb informació sobre beques i ajuts per a l'estudiantat del màster	CM	2020-21	oct-21	-	Document elaborat i publicat	sí/no	no aplica
OBJECTIU 6: Esdevenir un agent significatiu en el desenvolupament territorial, de forma sostenible, per mitjà de la formació, de la recerca i de la transferència de coneixement a la societat								
SUBOBJECTIU 6.1: Impulsar la incorporació dels/les graduats/graduades al mercat laboral								
1285-2021-8	Dissenyar i implementar una enquesta de satisfacció dels tutors i les tutores professionals del màster	CM / CAM	2020-21	jul-22	-	Enquesta dissenyada i implementada	sí/no	no aplica
1285-2021-9	Millorar el seguiment i la inserció laboral dels titulats i les titulades del màster amb el disseny i aplicació d'un protocol o eina de seguiment	CM / CAM	2020-21	jul-22	-	Protocol o eina de seguiment creat i implantat	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---



1286. MÀSTER D'ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANGERA / SEGONA LENGUA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.5: Adaptar les competències i les metodologies i activitats formatives al nou model aprovat per la URV								
1286-2021-1	Adaptació al nou model de competències transversals de la URV, substituint les antigues competències B i C per les noves CT	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció del nou model de competències transversals	sí/no	no aplica
1286-2021-2	Revisió i actualització de les metodologies i les activitats formatives d'acord amb el nou model proposat per la URV	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb l'adaptació al nou model de metodologies i activitats formatives	sí/no	no aplica
				oct-22	-	Valor de la pregunta "La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura"	9,00	8,00
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures								
1286-2021-3	Modificar la semipresencialitat del màster, esdevenint el primer quadrimestre virtual	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció de la virtualitat al primer quadrimestre	sí/no	no aplica
				oct-21	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1,00	0,7
SUBOBJECTIU 1.9: Optimitzar les condicions acadèmiques en les quals es desenvolupa la docència								
1286-2021-4	Fomentar, entre l'alumnat del màster, la realització de les enquestes de satisfacció	CM / PDI	2020-21	oct-22	-	Percentatge mitjà de participació en les enquestes	40%	25%
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--



1286. MÀSTER D'ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANGERA / SEGONA LENGUA								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor lliandar
1286-2021-5	Modificació del creditatge del Treball de fi de màster, passant de 9 a 11 ECTS, i de l'assignatura "Metodologia de l'Ensenyament de Segones Llengües", de 6 a 4 ECTS	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció dels canvis en els creditatges	sí/no	no aplica
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								
1286-2021-6	Millorar la distribució d'informació i publicitat en l'àmbit internacional, de manera molt específica en els països de parla anglesa (Estats Units, Canadà, Regne Unit, Austràlia)	CM / CAM	2020-21	mai-22	-	Informació i publicitat distribuïda	sí/no	no aplica
1286-2021-7	Creació d'un apartat específic per al màster en el marc de la pàgina web del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys	CM / DEAA	2020-21	jun-22	-	Apartat web creat	sí/no	no aplica
OBJECTIU 6: Esdevenir un agent significatiu en el desenvolupament territorial, de forma sostenible, per mitjà de la formació, de la recerca i de la transferència de coneixement a la societat								
SUBOBJECTIU 6.1: Impulsar la incorporació dels/les graduats/graduades al mercat laboral								
1286-2021-8	Dissenyar i implementar un protocol i una eina de seguiment dels titulats del màster	CM / OFES	2020-21	jul-22	-	Protocol i eina de seguiment creades i implantades	sí/no	no aplica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--

1287. MÀSTER DE RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
OBJECTIU 1: Oferir una formació acadèmica de qualitat acreditada, igualitària, inclusiva i ajustada a les necessitats de la societat								
SUBOBJECTIU 1.4: Comprometre al col·lectiu FLL (PDI, PAS i alumnat) en la qualitat formativa a través de la participació								
1287-2021-1	Intensificar la intervenció de la Comissió Acadèmica del màster per millorar les sinergies de la coordinació docent	CM / CAM	2020-21	jul-22	-	Nombre de reunions de la CAM	4	3
				oct-22	-	Grau de satisfacció de l'alumnat amb la coordinació docent	9,00	8,00
SUBOBJECTIU 1.6: Incrementar la semipresencialitat i/o virtualització de titulacions i/o assignatures								
1287-2021-2	Impartir el màster en doble modalitat, afegint la virtualitat	CM	2020-21	mar-21	-	Memòria modificada amb la introducció de la modalitat a distància	sí/no	no aplica
				oct-21	014-3	Ràtio d'estudiants de nou accés/places ofertes de màster	1,00	0,75
SUBOBJECTIU 1.10: Revisar l'oferta acadèmica de forma sistemàtica								
1287-2021-3	Compactar l'horari per tal de fer la proposta més accessible a través de la reducció de la presencialitat de les assignatures obligatòries i optatives de la modalitat presencial	CM	2020-21	set-21	-	Implantació de la reducció de la presencialitat a les assignatures	sí/no	no aplica
OBJECTIU 5: Impulsar la societat del coneixement a través de l'oferta de cursos de formació continuada, activitats de captació i divulgació, relació amb l'ensenyament preuniversitari i relació amb les empreses de l'entorn								
SUBOBJECTIU 5.6: Potenciar una informació detallada i efectiva (tant escrita com digital) de l'oferta formativa a la Facultat de Lletres i activitats amb ella relacionades								



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

1287. MÀSTER DE RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS								
Codi	Acció de millora	Responsable/s	Inici	Termini	Codi IND	Indicadors de seguiment o evidències de l'acompliment	Valor objectiu	Valor llindar
1287-2021-4	Identificar espais favorables per a la captació d'alumnes i enviar-hi materials de promoció per afavorir el coneixement de la titulació i les sortides professionals entre el potencial alumnat	CM	2020-21	mar-22	-	Espais identificats i materials enviats	sí/no	no aplica
				nov-22	014-4	Nombre d'alumnat de nou accés	20	15

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

3.3. Seguiment de les recomanacions externes

Ensenyament	Requeriment extern	Origen del requeriment extern	Accions
1228. Grau d'Antropologia i Evolució Humana	<p><i>"Respecto de la baja tasa de graduación y la elevada tasa de abandono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se debe ejecutar con urgencia la batería de planes de mejora orientados a mejorar estas tasas en un período no superior a 2 años</i> - <i>Se recomienda un mayor acompañamiento a los estudiantes, especialmente en el primer curso, y dejar claro a los potenciales estudiantes cuál es el nivel de exigencia y de esfuerzo que el grado supone (mejorar la información previa)".</i> 	Informe d'acreditació del Grau d'Antropologia i Evolució Humana	1228-2021-3 1228-2021-4
1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	<i>"Establecer mecanismos efectivos de coordinación y control entre las universidades participantes en el Erasmus Mundus".</i>	Informe d'acreditació del Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	1278-2021-7
1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	<i>"Considerar la sugerencia hecha por los egresados respecto de realizar la movilidad en otro momento, no en el segundo semestre del segundo curso, pues coincide con el TFM".</i>	Informe d'acreditació del Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	Es desestima (justificació a l'estàndard 1.5)
1278. Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	<i>"Estudiar y controlar los casos de incumplimiento de la Guía docente en algunas asignaturas optativas manifestado tanto por estudiantes como por egresados".</i>	Informe d'acreditació del Màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	1278-2021-8
1281. Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	<i>"Realización de encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés relacionados con la titulación, especialmente a Personal de Administración y Servicios y tutores de prácticas".</i>	Informe previ d'avaluació externa del Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	1281-2021-1
1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol	<i>"Establecer los mecanismos necesarios para aumentar la matrícula de acuerdo con las plazas ofertadas".</i>	Informe d'acreditació del Màster de Professional Traducció Anglès - Espanyol	1284-2021-2 1284-2021-4

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Ensenyament	Requeriment extern	Origen del requeriment extern	Accions
1284. Màster de Traducció Professional Anglès - Espanyol	<i>"Poner en marcha los mecanismos necesarios para alcanzar el porcentaje número de doctores".</i>	Informe d'acreditació del Màster de Professional Traducció Anglès - Espanyol	1284-2021-7 1284-2021-8
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	<i>"Ajustar el profesorado a los niveles de cualificación exigidos, fomentar la investigación y la acreditación".</i>	Informe d'acreditació del Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	En procés (argumentació a l'estàndard 4.1) 1285-2021-10
1285. Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	<i>"Se constata que las horas efectivas de prácticas son inferiores a los ECTS asignados".</i>	Informe d'acreditació del Màster d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	Assolit (argumentació a l'estàndard 6.2)

3.4. Pla de millora institucional

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-18.19-1.1-M1	E1.1	Graus i Màsters universitaris	Model docent	Informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació 2018-19	La Comissió recomana que les competències transversals vagin acompanyades d'unes guies que permetin visualitzar en quines execucions dels estudiants poden observar-se el grau d'adquisició d'aquestes competències.	Compartir amb AQU les rúbriques i les guies de recomanacions i recursos de les competències transversals publicades a la Intranet de la URV secció Informació acadèmica	Traslladar a AQU la documentació	GPQ	2019-20	Vist i plau d'AQU a la recomanació dels informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació	-	S'envia a AQU les rúbriques i guies públiques a la Intranet URV AQU dona el vistiplau Modificacions 2019-20 sense recomanacions	Completada
URV-18.19-1.1-M2	E1.1	Graus i Màsters universitaris	Model docent	Informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació 2018-19	La Comissió recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT6: Grau: "Identificar el procés d'aprenentatge i l'orientació acadèmica i professional" i Màster: "Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional"	Compartir amb AQU la informació relativa al PAT i a la Orientació professional vinculada a la CT6.	Traslladar a AQU la informació	GPQ	2019-20	Vist i plau d'AQU a la recomanació dels informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació	-	S'envia a AQU les rúbriques i guies públiques a la Intranet URV AQU dona el vistiplau Modificacions 2019-20 sense recomanacions	Completada

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-18.19-1.1-M3	E1.1	Graus i Màsters universitaris	Model docent	Informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació 2018-19	La Comissió recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT7: "Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional "	Ajustar l'enfocament de la competència CT7, ajustant-la als criteris d'AQU i a la competència de gènere	Validar amb AQU la possibilitat de mantenir la perspectiva de gènere com un resultat d'aprenentatge de la CT7 però implantat com una competència (es definirà en quines assignatures es treballen els àmbits dels diferents resultats d'aprenentatge de la CT7)	GPQ/AQU	2019-20	Enfocament de la competència CT7 validat amb AQU	-	Es mantenen reunions amb AQU per tal de validar l'enfocament de la CT7 a la URV AQU proposa un petit canvi a la redacció de la CT7 S'informa dels canvis als Centres	Completada
URV-18.19-2.1-M4	E2.1	Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU	Manca completar la informació pública sobre el CV del professorat	Disposar d'informació pública i completa sobre el CV del PDI	Determinar la informació necessària que ha de ser pública complint amb la llei de protecció de dades i fer els canvis pertinents	GPQ/SRI	2020-21	CV del PDI públic i complet	-	El curs 2019-20 s'ha afegit un enllaç al CV de recerca del PDI	Pel curs 2020-21 queda pendent la publicació de la formació i l'experiència professional en el CV





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE



2018-19 i 2019-20



Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-19.20-2.1-M1	E2.1	Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Actualitzar la informació disponible del web institucional de titulacions	Evitar duplicitats amb la informació del centre i no presenti biaixos de gènere	<p>Detectar la informació obsoleta i/o que caldria publicar i fer els canvis pertinents</p> <p>Actualitzar la informació disponible per evitar biaixos i estereotips de gènere, així com llenguatge sexista</p>	GPQ/Gabinet de Comunicació Màrqueting	2020-21	Web oferta formativa actualitzada	-	<p>S'incorporen o s'actualitzen, segons escaigui, els segells d'avaluació de la qualitat d'AQU</p> <p>Es publica el <i>dashboard</i> al web d'oferta formativa</p> <p>S'incorpora l'enllaç a EUC estudis (graus només)</p>	<p>Queda pendent definir l'estructura de l'apartat de qualitat en la web d'oferta formativa de màsters i graus.</p>
URV-18.19-2.2-M5	E2.2	Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Falta completar el <i>dashboard</i> (perspectiva gènere, nous indicadors, resultats satisfacció) i fer-lo públic en anglès	Disposar d'informació completa, actualitzada i accessible relativa als principals indicadors de la titulació, en diversos idiomes	Definir els requeriments dels nous <i>dashboards</i> a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/TSQD/GR	2020-21	Requeriments definits	S'incorpora un indicador de satisfacció dels estudiants amb la titulació (només graus)	<p>S'incorpora un indicador de satisfacció dels estudiants amb la titulació (màsters) en concret a les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "quantitativa"</p> <p>Valora de 0 a</p>	<p>Durant el curs 2020-21 es realitzarà una sessió entre GPQ/GR per definir els requeriments del nou <i>dashboard</i> i elaborar una primera proposta. Posteriorment, es validarà la proposta en una sessió</p>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
												10 la teva satisfacció amb l'assignatura"	entre GPQ/TSQD
							Desenvolupar els <i>dashboards</i>	SRI/GR	2020-21	Nous <i>dashboards</i> publicats i disponibles en anglès		Es creen els <i>dashboards</i> pels programes de doctorat	
URV-19.20-2.2-M2	E2.2	Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Manca publicar informació més detallada sobre els resultats de satisfacció	Visibilitzar els resultats de les enquestes institucionals adreçades als estudiants	Elaborar un <i>dashboard</i> amb el resultat de les diferents enquestes disponibles	GPQ/SRI/GR	2020-21	<i>Dashboards</i> enquestes publicats	-	Millora posposada al curs 20-21	Durant el 2020-21: Decidir els indicadors clau a mostrar Definir els requeriments del <i>dashboard</i> Elaborar el <i>dashboard</i>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-19.20-3.2-M3	E3.2	Graus i Màsters universitaris	Sistemes d'informació	Interna (sessions de millora GPQ-TSQD)	Millorar la presentació i la visualització dels informes de la URV en xifres, necessaris per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació, així com millorar la rapidesa en l'extracció de les dades. Falta incorporar la perspectiva de gènere en alguns informes, i adequar-los al format d'indicadors AQU.	Optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions	Definir els requeriments dels informes a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/TSQD	2020-21	Requeriments definits	-	<p>Informes definits segons els requeriments d'AQU (reformulats o nous informes)</p> <p>Informes validats per les TSQD en termes d'eficiència i rapidesa</p>	<p>Incorporar noves propostes de millora detectades després de la validació</p> <p>Traslladar els requeriments</p> <p>Desenvolupar els informes</p>
							Desenvolupar els informes i aplicar millora a URV en xifres	SRI/GR	2020-21	Informes implantats	-	<p>Reunions amb els responsables de l'acció de millora per informar-los del projecte</p> <p>Millora dels informes existents per tal d'incloure la perspectiva de gènere</p>	

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-19.20-3.2-M4	E3.2	Graus i Màsters universitaris	Sistemes d'informació	Interna (sessions de millora GPQ-TSQD)	Millorar la temporalitat en la disponibilitat de les dades que envien els serveis centrals necessàries per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació. A més, falta incorporar la perspectiva de gènere, i adequar la presentació de les dades al format d'indicadors AQU.	Optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions	Definir els requeriments dels informes a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/TSQD	2020-21	Requeriments definits	-	S'han realitzat dues sessions i s'han començat a definir el format dels informes	Completar la definició dels requeriments Traslladar els requeriments Desenvolupar els informes
							Explotar les dades d'acord amb els requeriments definits	Serveis centrals afectats/SRI	2020-21	Dades disponibles en la temporalitat establerta	-	-	
URV-19.20-3.2-M5	E3.2	Graus i Màsters universitaris	SIGQ	Informes de certificació del SIGQ	El quadre de comandament es gestiona amb un excel	Disposar d'una eina més robusta per la gestió del quadre de comandament que permeti la gestió automàtica dels indicadors	Realitzar un estudi dels requeriments de l'eina i de les eines actual al mercat	GPQ/SRI	2020-21	Estudis realitzats Eina implantada	-	-	Es realitzarà un estudi dels requeriments que ha de tenir aquesta eina
							Realitzar una prova pilot	GPQ/centre	2021-22	-	-	Es realitzarà un estudi de les eines existents	





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE



2018-19 i 2019-20



Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-19.20-3.2-M6	E3.2	Grau i Màster	Satisfacció dels agents d'interès	Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora	El contingut d'algunes enquestes no està actualitzat a l'objectiu actual	Definir l'objectiu de les enquestes adreçades als estudiants i actualitzar el contingut si s'escau	Actualització de les enquestes de màster	GPQ	2021-22	Enquestes actualitzades	-	Per donar resposta a la situació provocada per la COVID, s'han modificat les enquestes (PEG/M, TFG/M, Titulació G, Organització del Màster) afegint preguntes en relació a la situació provocada.	Durant el 2020-21 es preveu revisar els objectius i continguts de les enquestes de màster (organització del màster, PRM, TFM)
							Simplificació de l'enquesta sobre en relació a l'acció docent del PDI	RRHH/GPQ	2019-20	-	Consell de Govern del 27 de febrer de 2020, s'aprova la modificació de les preguntes de l'enquesta d'avaluació del personal docent i investigador	Completada	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
							Incorporar una pregunta de valoració global	GPQ	2020-21			A les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "quantitativa" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura"	Completada
URV-19.20-3.2-M7	E3.2	Grau i màster	Satisfacció dels agents d'interès	Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora	Baix impacte dels resultats de les enquestes per a la millora	Millorar el retorn als estudiants sobre els resultats de les enquestes per fomentar la seva participació	Definir accions de difusió dels resultats de les enquestes adreçades a estudiants	GPQ	2021-22	Accions de difusió realitzades	-	S'han realitzat les primeres reunions amb la Vicerectora competent per definir quines accions de difusió (web del GPQ, delegats de curs, presentació al consell d'estudiants, etc.)	Durant el 2020-21 es preveu dissenyar i planificar les accions de difusió

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018-19 i 2019-20	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	---

Codi de millora	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV-19.20-3.3-M8	E3.3	Graus i Màsters universitaris	SIGQ	Informes de certificació del SIGQ/Processos transversals	Manca una eina per la gestió documental del SIGQ	Disposar d'una eina més robusta per la gestió documental que permeti enllaçar les evidències i indicadors de forma fiable, segura i estable	Realitzar un estudi dels requeriments de l'eina i de les eines actual al mercat	GPQ/SRI/GTG	2020-21	Estudis realitzats Eina implantada	-	-	Es realitzarà un estudi dels requeriments que ha de tenir aquesta eina
							Realitzar una prova pilot	GPQ/centre	2021-22		-	-	Es realitzarà un estudi de les eines existents

ANNEXOS

Estàndard	CODI	TÍTOL	APARTATS
Estàndard 1	E1_TG1	GRAUS - Adequació de l'oferta i demanda	places ofertes / ingressos ingressos en 1a opció
	E1_TG2	GRAUS: Perfil d'ingrés	
	E1_TG3	GRAUS: Nota mitjana accés	
	E1_TG4	GRAUS: Estudiants de nou ingrés	crèdits matriculats
	E1_TG5	GRAUS: Accés dels estudiants	segons nota d'accés
	E1_TG6	GRAUS: Estudiants de nou accés	segons edat i gènere
	E1_TG7	GRAUS: Estudiants matriculats	tipus matrícula TC i TP mitjana de crèdits matriculats
	E1_TM1	MÀSTERS: Indicadors de nou ingrés	Places ofertes Preinscripcions Admesos Matriculats
	E1_TM2	MÀSTER: Estudiants de nou ingrés	Via d'accés
	E1_TM3	MÀSTERS: Estudiants matriculats	estudiants per tipus de matrícula - TC i TP mitjana de crèdits matriculats
	E1_TM4	MÀSTER: Complementos formatius	
	WORD		
	Estàndard 2		
Estàndard 3	E3_TG1	Satisfacció d'estudiants GRAU	Estàndard 1 coordinació docent Estàndard 6 mètodes docents Estàndard 6 sistema d'avaluació Estàndard 6 volum de treball Estàndard 6 resolució de dubtes
	E3_TM1	Satisfacció d'estudiants MÀSTER	Estàndard 1 coordinació docent Estàndard 6 volum de treball Estàndard 6 resolució de dubtes
	E3_TG2	Satisfacció d'estudiants GRAU	Assignatures professorat pràctiques externes TFG
	E3_TM2	Satisfacció d'estudiants MÀSTER	Assignatures professorat organització del màster pràctiques externes TFM
Estàndard 4	E4_TG1	Personal Docent GRAUS	Perfil General del Professorat
	E4_TM1	Personal Docent MÀSTERS	Perfil General del Professorat
	E4_T2	GRAUS I MÀSTERS	Professorat i hores impartides segons categoria del PDI
	E4_TG3	GRAUS	Professorat que imparteix assignatures del pla d'estudis
	E4_TM3	MÀSTERS	Professorat que imparteix assignatures del pla d'estudis
	E4_T4	GRAUS I MÀSTERS	Docència impartida segons trams del PDI
	E4_T5	GRAUS I MÀSTERS	Relació estudiants- PDI
E4_T6		Formació PDI	
Estàndard 5	E5_T1	FACULTAT DE LLETRES	Dades d'us de Moodle
	E5_T2	FACULTAT DE LLETRES	Alumnat "incoming" que ha participat en accions de Mobilitat
	E5_T3	FACULTAT DE LLETRES	Alumnat "outgoing" de la Facultat de Lletres que ha participat en programes de mobilitat
Estàndard 6	E6_TG1	GRAUS	Metodologies, Activitats formatives i Avaluació
	E6_TM1	MÀSTERS	Metodologies, Activitats formatives i Avaluació
	E6_TG2	Resultats GRAUS	Resultats acadèmics Resultats de 1r curs

		Titulats
		Taxa d'abandonament
		Taxa graduats
E6_TM2	Resultats MASTERS	Resultats acadèmics
		Resultats de 1r curs
		Titulats
		Taxa d'abandonament
		Taxa de graduació
E6_TG3	GRAUS - Inserció laboral dels titulats	
E6_TM3	MASTERS - Inserció laboral dels titulats	

Estàndard 1
GRAUS - Adequació de l'oferta i demanda

Places ofertes / ingressos					
Pla		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Places ofertes	50	40		
	Ingressos	41	40	1	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Places ofertes	40	40		
	Ingressos	23	18	1	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Places ofertes	40	40	40	40
	Ingressos	44	46	45	48
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Places ofertes	40	40	40	40
	Ingressos	43	46	48	45
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Places ofertes	40	40	40	40
	Ingressos	44	42	46	48
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Places ofertes	40	40	40	40
	Ingressos	8	11	20	23
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Places ofertes	40	40	40	45
	Ingressos	22	20	40	21
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Places ofertes	50	50	50	55
	Ingressos	52	49	54	54
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Places ofertes	175	175	120	120
	Ingressos	86	98	103	119
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Places ofertes			40	43
	Ingressos				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Places ofertes			30	32
	Ingressos				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Places ofertes				
	Ingressos			78	75

Data d'extracció de dades: 27/11/2020

Font: ACRG04 - Indicadors de nou ingrés

GRAUS- Adequació de l'oferta i demanda

Ingressos en 1a opció					
Pla		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Nombre d'ingressos 1a opció	40	38		
	Ingressos	41	40	1	
	% Ingressos 1a opció	97,56%	95,00%		
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Nombre d'ingressos 1a opció	18	16		
	Ingressos	23	18	1	
	% Ingressos 1a opció	78,26%	88,89%		
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	34	38	36	34
	Ingressos	44	46	45	48
	% Ingressos 1a opció	77,27%	82,61%	80,00%	70,83%
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	36	26	38	30
	Ingressos	43	46	48	45
	% Ingressos 1a opció	83,72%	56,52%	79,17%	66,67%
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	33	33	35	32
	Ingressos	44	42	46	48
	% Ingressos 1a opció	75,00%	78,57%	76,09%	66,67%
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	7	9	15	21
	Ingressos	8	11	20	23
	% Ingressos 1a opció	87,50%	81,82%	75,00%	91,30%
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	18	20	38	19
	Ingressos	22	20	40	21
	% Ingressos 1a opció	81,82%	100,00%	95,00%	90,48%
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Nombre d'ingressos 1a opció	46	47	42	50
	Ingressos	52	49	54	54
	% Ingressos 1a opció	88,46%	95,92%	77,78%	92,59%
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Nombre d'ingressos 1a opció	83	95	98	110
	Ingressos	86	98	103	119
	% Ingressos 1a opció	96,51%	96,94%	95,15%	92,44%
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Nombre d'ingressos 1a opció				
	Ingressos				
	% Ingressos 1a opció				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Nombre d'ingressos 1a opció				
	Ingressos				
	% Ingressos 1a opció				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Nombre d'ingressos 1a opció			69	67
	Ingressos			78	75
	% Ingressos 1a opció			95,83%	94,29%

ACRG21 - Estudiants de nou ingrés

Data d'extracció de dades: 27/11/2020

Pla	Tipus modalitat ingrés	ingressos			
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	29	25		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		1		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			1	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	1		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	11		
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1		
	Més grans de 25 anys	4	1		
	Total	41	40	1	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	15	12		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	1		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			1	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	1		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	4		
	Més grans de 25 anys				
Total	23	18	1		
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	30	27	28	28
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment	1	1		1
	Alumnes amb discapacitat			1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			5	7
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	7	7	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	9	2	4
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	1	1	1
	Més grans de 25 anys	1	1	1	1
	Total	44	46	45	48
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	32	35	33	26
	Trasllat d'expedient			1	
	Alumnes amb discapacitat		1	1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			5	5
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5	3	5	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	6	3	4
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	1		3
Més grans de 25 anys				1	
Total	43	46	48	45	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	37	36	34	38
	Trasllat d'expedient			1	2
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment				1
	Alumnes amb discapacitat			1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			5	3
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	1	2	2
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6	5	2	2
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Més grans de 25 anys			1	
Total	44	42	46	48	
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8	7	12	15
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			1	1
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			1	1
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			2	2
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		3	3	4
	Més grans de 25 anys		1		
	Total	8	11	20	23
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	15	16	30	19
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1		6	1
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6	4	4	1
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Total	22	20	40	21
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	43	41	43	46
	Trasllat d'expedient			1	
	Alumnes amb discapacitat				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		3		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				1
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	1	6	2
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	4	4	5
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1			
	Més grans de 25 anys	2			
	Total	52	49	54	54
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7	15	24	34
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	4	2	1	5
	Trasllat d'expedient			1	2
	Alumnes amb discapacitat			1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	25	33	31	31
	1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1			
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats				1
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9	8	10	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	26	28	19	16
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	3	4	7
Més grans de 25 anys	9	9	12	17	
Total	86	98	103	119	
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats				
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				
	Trasllat d'expedient				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Més grans de 25 anys				
Total					
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats				
	Trasllat d'expedient				
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
Total					
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats			56	53
	Trasllat d'expedient			1	1
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			3	2
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			5	5
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			9	13
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			2	
	Més grans de 25 anys			2	1
Total			78	75	
Total		363	370	436	433

Estàndard 1

GRAUS: Nota mitjana accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,47	7,77		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		5,00		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			6,32	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5,94	5,94		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,11	7,69		
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		7,18		
	Més grans de 25 anys	5,89	6,13		
	Total	6,85	6,62	6,32	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,19	8,38		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		6,96		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			6,98	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,24	7,78		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,01	10,57		
	Més grans de 25 anys				
	Total	7,15	8,42	6,98	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,76	10,01	9,78	10,06
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment	5,93	8,57		6,96
	Alumnes amb discapacitat			5,05	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,93			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			7,16	7,39
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,48	9,97	9,77	9,98
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,70	8,75	8,61	9,74
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,95	10,20	9,46	9,34
	Més grans de 25 anys	7,13	6,31	5,63	5,88
	Total	7,84	8,97	7,92	8,48
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,35	8,87	9,69	9,62
	Trasllat d'expedient				
	Alumnes amb discapacitat		7,82	7,57	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	8,17			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			8,20	7,58
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,82	7,66	9,22	9,49
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,14	8,21	9,43	8,98
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,33	7,56		9,60
	Més grans de 25 anys				5,44
	Total	8,76	8,02	8,82	8,45
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,68	9,53	10,56	9,77
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment				8,75
	Alumnes amb discapacitat			7,94	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			7,16	7,92
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,80	9,14	9,07	9,92
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,44	9,03	9,25	9,26
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Més grans de 25 anys			8,69	
	Total	9,31	9,23	8,78	9,12
1225-GRAU DE LENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,75	10,25	9,17	9,24
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			5,00	6,18
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			7,83	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			6,50	6,84
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,37	7,88	7,15
	Més grans de 25 anys		7,63		
	Total	9,75	8,08	7,28	7,35
1226-GRAU DE LENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,32	8,89	8,45	8,55
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,02		6,75	6,14
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,60	7,74	8,37	9,27
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
Total	8,31	8,32	7,86	7,99	
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,39	8,44	8,13	7,76
	Alumnes amb discapacitat				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		6,00		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				7,48
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,42	9,02	7,16	6,54
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,41	7,31	8,22	7,75
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,34			
	Més grans de 25 anys	6,28			
Total	6,97	7,69	7,83	7,38	
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,58	7,02	6,74	6,84
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	6,33	7,33	6,17	7,40
	Alumnes amb discapacitat			5,23	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,65	6,37	6,43	6,39
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,03	6,86	6,85	6,81
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,48	6,58	6,77	7,03
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,61	5,69	6,64	6,63
	Més grans de 25 anys	6,21	6,87	6,24	6,23
Total	6,56	6,67	6,38	6,76	
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats				
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Més grans de 25 anys				
Total					
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats				
	Trasllat d'expedient				

1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Total				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats			8,11	8,51
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			6,36	8,40
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			6,50	6,79
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			7,20	7,04
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			7,25	
	Més grans de 25 anys			5,51	7,00
	Total			6,82	7,55

ACRG05 - Nota mitjana accés

Extracció dades: 27/11/2020

GRAUS: Nota accés (promig)

Pla	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	7,37	7,57	6,32	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	7,18	8,65	6,98	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	9,24	9,73	9,23	9,46
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	9,18	8,68	9,47	9,23
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	9,65	9,50	9,96	9,61
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	9,75	9,21	8,42	8,50
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	8,14	8,66	8,19	8,47
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	8,11	8,21	8,03	7,71
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	6,57	6,61	6,58	6,67
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)			7,76	8,12
Total	8,35	8,54	7,69	7,99

ACRG08B - Accés dels estudiants

Extracció dades: 27/11/2020

GRAUS: Notes de tall estudis

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	5,00	5,00		
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	5,00	5,00		
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	9,04	9,03	9,31	9,42
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	8,66	8,46	8,85	9,15
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	8,89	8,83	9,20	9,30
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	5,00	5,00		5,00
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	5,00	5,00	5,00	5,00
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	5,00	5,00	5,97	5,01
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	5,00	5,00	5,00	5,00
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)			5,00	5,00
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)			5,00	5,00

ACRG23 - Notes de tall estudis

Extracció dades: 27/11/2020

Estàndard 1

GRAUS: Estudiants de nou ingress

Pla	Interval·ls crèdits matriculats ordinaris	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3	3	1	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	38	37		
	Total	41	40	1	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1	1		
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3	1		
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	18	16	1	
	Total	22	18	1	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	2	1		1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	2	1	4	4
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	40	44	41	43
	Total	44	46	45	48
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]		1	2	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3		5	8
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	40	45	41	37
	Total	43	46	48	45
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1		3	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	1		2	3
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	42	42	41	44
	Total	44	42	46	48
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]			2	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]		1	2	2
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	8	10	16	20
	Total	8	11	20	23
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1			
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	2			1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	19	20	40	20
	Total	22	20	40	21
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]			1	2
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]		2	2	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	52	47	51	52
	Total	52	49	54	54
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	35	47	44	63
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	33	26	35	41
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	18	25	23	14
	Total	86	98	102	118
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]				
	Total				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]				
	Total				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]				1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]			6	5
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]			36	69
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]			2	
	Total			34	75

ACRG22 - Estudiants de nou ingress

Extracció dades: 27/11/2020

Estàndard 1

GRAUS: Accés dels estudiants segons nota d'accés

Ensejament	Interval notes	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	[5,6)	13	12		
	[6,7)	8	5	1	
	[7,8)	8	7		
	[8,9)	4	7		
	[9,10]	3	2		
	(10,14]	4	5		
	Total		40	38	1
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	[5,6)	6	1		
	[6,7)	3	3	1	
	[7,8)	8	2		
	[8,9)	2	5		
	[9,10]		2		
	(10,14]	1	4		
	Total		20	17	1
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	[5,6)	1		2	2
	[6,7)	3	2	4	4
	[7,8)	5	1	3	3
	[8,9)	4	3	6	4
	[9,10]	16	19	18	12
	(10,14]	13	17	12	22
	Total		42	42	45
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	[5,6)		1		1
	[6,7)	1	2		2
	[7,8)	4	6	2	3
	[8,9)	14	16	11	7
	[9,10]	17	15	22	21
	(10,14]	6	3	10	11
	Total		42	43	45
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	[5,6)				
	[6,7)	1		4	
	[7,8)		1	2	2
	[8,9)	10	12	3	6
	[9,10]	18	16	13	24
	(10,14]	11	10	23	14
	Total		40	39	45
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	[5,6)	1	1	2	2
	[6,7)			4	6
	[7,8)	1	3	2	
	[8,9)	2		2	4
	[9,10]		1	3	3
	(10,14]	4	5	5	7
	Total		8	10	18
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	[5,6)	1		2	1
	[6,7)	5	4	5	7
	[7,8)	1	5	13	2
	[8,9)	6	3	12	3
	[9,10]	4	3	3	3
	(10,14]	2	5	5	5
	Total		19	20	40
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	[5,6)	6	7	3	5
	[6,7)	11	8	13	16
	[7,8)	8	10	12	17
	[8,9)	10	6	10	6
	[9,10]	7	6	6	3

	(10,14]	9	12	8	7
	Total	51	49	52	54
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	[5,6)	25	30	37	36
	[6,7)	28	31	27	36
	[7,8)	24	24	23	29
	[8,9)	6	10	11	12
	[9,10]		2	3	2
	(10,14]		1	1	1
	Total	83	98	102	116
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	[5,6)				
	[6,7)				
	[7,8)				
	[8,9)				
	[9,10]				
	(10,14]				
	Total				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	[5,6)				
	[6,7)				
	[7,8)				
	[8,9)				
	[9,10]				
	(10,14]				
	Total				
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	[5,6)			15	11
	[6,7)			16	15
	[7,8)			12	8
	[8,9)			14	18
	[9,10]			9	11
	(10,14]			9	10
	Total			75	73
Total		345	356	424	424

ACRG08A - Accés dels estudiants

Extracció dades: 27/11/2020

Estàndard 1

JS: Estudiants de nou accés segons edat i gènere.

Pla	Grup edat	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	>=40				1		1					
	[30-34]		1				1					
	28				2		1					
	26		1									
	25		1		2							
	23	1		1								
	22			1	1	1	3					
	21	3	1		2		1					
	20	2	4		2	1	6	1				
	19	2	5	3	3		12					
<=18	2	12	5	17	4	7						
Total	10	25	10	30	6	32	1					
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	>=40	2					1					
	[35-39]	1		1								
	28	1										
	25			1								
	24	1										
	22	2		1	2							
	21	1	1	1	2		1					
	20			2		2	2					
	19	3	1	4		2	1	1				
	<=18	3	2	5	1	6	2					
Total	14	4	15	5	11	6	1					
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	[35-39]				1							
	[30-34]							1				
	28			1		1						
	26				1			1				
	25					1				1		
	24			1		1	1					
	23			1	1						1	
	22		1	1	1	1		3		1		
	21	2		1		3		2		5	1	
	20		1	2		1	2	6	2	7	1	
	19	10	1	1	2	6		5	1	4	1	
	<=18	20	5	24	4	20	5	16	8	19	6	
	Total	32	8	32	10	33	9	33	12	37	10	
	1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	>=40	1									
[30-34]								1				
26		1					1			1		
25			2							1	1	
24			1		1							
23				1	1					1		
22		1	1	1			1	1			2	
21			2		2	1	1		1		2	
20		3	3	1	1	2	2	4	2	6	4	
19		8	2	1	4	3	2	9	1	3	2	
<=18		12	5	17	12	22	8	20	6	17	5	
Total		26	16	21	21	28	15	34	11	29	16	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)		>=40	1									
		[35-39]	1									
	[30-34]											
	27											
	26							1		1		
	25							1				
	23		1									
	22								1		2	
	21			2	1	1		1	4	1		
	20	1						1	2		1	
	19	4	3	2	4	3	3	3		1	5	
<=18	22	8	21	10	24	8	19	12	18	17		
Total	29	12	25	15	28	11	25	20	21	25		
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	>=40							1	1	2		
	[35-39]	2										
	29						1					
	25		1									
	24								1		1	
	23					1				1		
21	1					1	1		2			
20							1		1	1		

	19	1	2	1		1			2	1	
	<=18	7	2	6	1	4	2	10	1	11	2
	Total	11	5	7	1	6	4	13	5	18	4
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	>=40			1					1		
	[30-34]			1							
	29		1								
	25				1						1
	24							1	1		
	22	2		1				1	1		
	21	1	1	1			1	2	2		
	20		1					3		1	
	19	6		2		3	4	4	1	2	
	<=18	7	1	11	1	10	2	21	2	15	2
	Total	16	4	17	2	13	7	32	8	18	3
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	>=40		1	1			1				
	[35-39]										2
	[30-34]	1				1					
	29				1						
	28	1									
	27	1									
	26								1		
	25	1							1		1
	24	1		1		1	1	2			
	23		1			1				1	
	22	2		2	1			2		2	
	21	3		2	1	1	1	3			
	20		2	3		2	1	2	1	4	2
	19	8	4	6	4	6	3	3	1	13	2
	<=18	22	8	22	7	20	10	27	9	24	3
	Total	40	16	37	14	32	17	39	13	44	10
	1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	>=40	13	16	14	12	17	14	9	16	25
[35-39]		5	9	7	3	8	3	4	5	9	5
[30-34]		10	5	8	3	5	1	7	3	8	4
29		2	1	1	1	2	2	3	1	1	2
28		3	1	1	2		5	5	1	1	1
27		1		3	1	3		2	3	1	
26		1	1	2	2	3			1	1	
25		2	1	3	3		1	5	1	2	1
24			1	2	1	5	2	1		1	
23			1	3		1	2	1	2	2	2
22			2	3		7	3	3	2	5	4
21		1			2	3		2	1	1	1
20					1	1	1	2	5	2	1
19			1	2	1	1	3	5		3	3
<=18		4		1	1	3	2	10	2	3	1
Total		42	39	50	33	59	39	59	43	65	51
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)		>=40									
	28										
	25										
	22										
	21										
	20										
	19										
	<=18										
Total											
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	[35-39]										
	26										
	22										
	21										
	20										
	19										
<=18											
Total											
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	>=40						1	5	1	1	
	[35-39]						1		1		
	[30-34]							1			
	26										1
	25						1				
	24						1	1			
	23							1			1
	22						2	2	2	2	3
	21						4	1	3		2
	20						2	2	1		1
	19						5	10	13		6
<=18						17	18	23		14	
Total						34	41	44		29	

Estàndard 1

GRAUS: Estudiants matriculats tipus matrícula TC i TP

Temps Complet (TC) i Temps Parcial (TP)	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP
Pla								
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	162	1	154	1	100		69	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	92	2	73	3	45		28	1
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	166	1	163		164	1	164	
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	159		160		153		154	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	161		162		167		162	
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	43	2	37	3	54	3	60	2
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	80	2	68	1	97		80	
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	207	1	200	1	203	1	205	2
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	188		237		268		312	
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)					3		40	4
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					3		22	
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					74	4	71	
Total	1258	9	1254	9	1331	9	1367	9

ACRG03 Estudiants matriculats segons tipus de matrícula TC i TP

Extracció de dades: 03/12/2020

GRAUS: mitjana de crèdits matriculats

Temps Complet (TC) i Temps Parcial (TP)	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP
Pla								
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	54,62	36,00	50,88	36,00	54,93		48,72	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	47,35	24,00	51,13	20,00	48,89		49,92	48,00
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	57,03	18,00	58,54		57,14	42,00	57,20	
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	57,59		55,96		55,37		57,63	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	57,90		59,72		57,09		57,61	
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	49,50	25,50	52,08	33,00	46,91	32,25	50,43	31,50
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	52,73	33,00	57,62	36,00	55,12		55,68	
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	57,32	54,00	57,27	36,00	57,38	42,00	56,82	33,00
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	39,30		40,87		36,83		34,46	
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)					55,20	30,00	57,55	37,50
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					57,30		60,02	
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					58,80	37,50	58,91	
Total	52,59	31,75	53,79	32,20	53,41	36,75	53,75	37,50

ACRG03 MITJANA crèdits matriculats segons tipus de matrícula TC i TP

Extracció de dades: 03/12/2020

Estàndard 1
MÀSTERS: Indicadors de nou ingrès - Places ofertes

Titulació	2016-17	2017-18	2019-20	2020-21
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	20	25	20	20
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)				
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)				
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	30	30	30	
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)				
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	20	20	20	20
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	25	25	25	25
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	20	20	20	20
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	30	30		
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	20	20	20	20
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	30	30	30	30
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	30	30	30	30
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)			25	25
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)				30
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)				25

ACRM00 places

Extracció de dades: 27/11/2020

MÀSTERS: Indicadors de nou ingrès - Preinscripcions

Pla	2016-17	2017-18	2019-20	2020-21	Modalitat impartició	Interuniversitari S/N
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	32	24	18		PRE	N
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)					PRE	N
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	22	20	22	29	PRE	S
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	16	21	18	10	PRE	S
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	27	35	29	32	SEMI	N
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	25	46			SEMI	S
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	16	16	24	37	SEMI	N
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	41	56	46	87	PRE	N
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	58	52	40	63	SEMI	N
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)			21	18	PRE	N
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)				44	SEMI	N
Total	237	270	218	320		

ACRM01 preinscripcions

Extracció de dades: 27/11/2020

MÀSTERS: Indicadors de nou ingrès - Admesos

Pla	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Modalitat impartició	Interuniversitari S/N
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)						PRE	N
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	1					PRE	N
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	1					PRE	N
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	25	16	22	16		PRE	N
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)						PRE	N
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	19	17	17	15	24	PRE	S
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	14	19	9	12	5	PRE	S
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	25	31	11	24	31	SEMI	N
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	20	39	26	1		SEMI	S
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	10	13	24	15	23	SEMI	N
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	31	43	29	29	59	PRE	N
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	38	29	33	22	44	SEMI	N
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)				19	12	PRE	N
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)					27	SEMI	N
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)					43	SEMI	N
Total	184	207	171	153	268		

ACRM02 admesos

Extracció de dades: 27/11/2020

MÀSTERS: Indicadors de nou ingrès - Matriculats

Màster universitari	2018-19	2019-20	2020-21	Modalitat impartició	Interuniversitari S/N
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)				PRE	S
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	12	11		PRE	N
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	7	9	14	PRE	S
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)				SEMI	S
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	6	6		PRE	S
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	5	18	19	SEMI	N
1282-IDENTITAT EUROPEA MÈDIEVAL (2013)	0	0	0	VIR	S
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	12	0		SEMI	S
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	16	10	20	SEMI	N
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	14	17	33	PRE	N
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	16	10	30	SEMI	N
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)		12	8	PRE	N
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)			17	SEMI	N
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)			34	SEMI	N
B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)	0	0		PRE	S
Total	88	93	175		

OD4 Matriculats de nou ingrès

Extracció de dades: 27/11/2020

Estàndard 1

MÀSTER: Estudiants de nou ingress - Via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingress	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic					
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer					
	Total					
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic					
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1				
	Total	1				
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	Estudis estrangers no homologats	1				
	Total	1				
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	3	5	5	5	
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer		1	1		
	Estudis estrangers no homologats	11	4	6	6	
	Total	14	10	12	11	
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	11	10	5	3	9
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	1		1	1
	Estudis estrangers no homologats	1	4	2	5	4
	Total	13	15	7	9	14
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	10	10	5	5	
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer		1		1	
	Estudis estrangers no homologats	2		1		
	Total	12	11	6	6	
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	11	15	3	12	11
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	3	1	1	4
	Estudis estrangers homologats					
	Estudis estrangers no homologats	5	2	1	5	4
Total	17	20	5	18	19	
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	6	9	6		
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	2	1	1	
	Estudis estrangers homologats		2			
	Estudis estrangers no homologats	2	5	5		
Total	9	18	12	1		
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	5	6	9	5	8
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1			1	3
	Estudis estrangers no homologats	2	5	7	4	9
	Total	8	11	16	10	20
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	13	17	11	11	20
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	2	2		4
	Estudis estrangers no homologats	3	6	1	6	9
	Total	17	25	14	17	33
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	15	4	2	1	5
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer		4		2	3
	Estudis estrangers homologats					1
	Estudis estrangers no homologats	10	10	14	7	21
Total	25	18	16	10	30	
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic				10	7
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer				1	
	Estudis estrangers no homologats				1	1
	Total				12	8
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic					9
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer					1
	Estudis estrangers no homologats					9
	Total					19
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic					14
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer					12
	Estudis estrangers homologats					1
	Estudis estrangers no homologats					7
Total					34	

ACRM06 - Estudiants nou accés

Extracció de dades: 27/11/2020

Estàndard 1
MÀSTERS: Estudiants matriculats

Pla	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	1				
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	2				
1267-MIGRACIONS I MEDIACIÓ SOCIAL (2010)					
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)					
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	2				
1271-CIÈNCIES SOCIALS DEL DESENVOLUPAM:CULTURES I DESENVOLUPAM. A ÀFRICA (2010)					
1275-RELACIONS EUROMEDITERRÀNIES (2011)					
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	17	13	14	12	
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)		1			
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	26	28	19	17	25
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	27	24	21	14	6
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	30	40	27	28	36
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	23	31	31	14	4
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	9	15	16	12	21
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	20	29	23	19	37
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	26	21	17	10	30
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)				12	12
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)					19
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)					34
Total	183	202	168	138	224

ACRM03 estudiants matriculats estudi

Extracció de dades: 27/11/2020

MÀSTERS: estudiants per tipus de matrícula - TC i TP

Temps Complet (TC) i Temps Parcial (TP)	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	1									
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	2									
1267-MIGRACIONS I MEDIACIÓ SOCIAL (2010)										
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)										
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	2									
1271-CIÈNCIES SOCIALS DEL DESENVOLUPAM:CULTURES I DESENVOLUPAM. A ÀFRICA (2010)										
1275-RELACIONS EUROMEDITERRÀNIES (2011)										
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	14	3	10	3	13	1	12			
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)			1							
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	26		27	1	19		16	1	27	1
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	26	1	19	5	17	4	12	2	5	1
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	22	8	32	8	24	3	21	7	28	8
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	18	5	26	5	27	4	11	3	4	
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	5	4	13	2	15	1	11	1	21	1
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	19	1	28	1	22	1	18	1	31	5
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	25	1	19	2	17		9	1	26	4
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)							10	2	9	3
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)									18	1
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)									28	5

ACRM03 estudiants matriculats segons tipus de matrícula TC i TP

Extracció de dades: 03/12/2020

MÀSTER: mitjana de crèdits matriculats

Pla	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	42,00				
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	44,00				
1267-MIGRACIONS I MEDIACIÓ SOCIAL (2010)					
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)					
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	18,00				
1271-CIÈNCIES SOCIALS DEL DESENVOLUPAM:CULTURES I DESENVOLUPAM. A ÀFRICA (2010)					
1275-RELACIONS EUROMEDITERRÀNIES (2011)					
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	49,69	49,15	54,00	57,50	
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)		16,00			
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	61,19	59,71	59,63	58,03	59,76
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	44,63	39,52	36,57	41,36	25,50
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	41,17	39,57	30,12	39,56	42,67
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	46,52	49,35	51,03	52,86	27,00
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	47,33	49,50	57,40	53,25	58,00
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	53,47	53,64	42,41	57,33	53,42
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	56,32	50,71	59,12	57,90	57,30
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)				55,64	43,00
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)					56,05
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)					54,84
Total	45,85	45,24	48,78	52,60	47,75

ACRM03 mitjana de crèdits matriculats per alumne

Extracció de dades: 03/12/2020

Estàndard 1**MÀSTER: Complements formatius**

Titulació	Titulats	Titulats	Titulats	Titulats
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	4	3	3	2
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	1	1		1
1285-ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA (2015)	2	1	4	3
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANG./SEGONA LENGUA(2015)		2	1	1
Total	7	7	8	7

ACRM19 - Titulats de màster que han cursat complements de formació

Extracció de dades: 03/12/2020

MASTER: Complements formatius

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	6,00	6,00	6,00	6,00
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	6,00		12,00		
1285-ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA (2015)	4,50	6,00	6,00	6,00	6,00
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANG./SEGONA LENGUA(2015)	12,00	12,00	12,00	9,00	6,00
Total	7,13	8,00	9,00	7,00	6,00

ACRM20 - Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complements de formació

Extracció de dades: 03/12/2020

Estàndard 3

Satisfacció d'estudiants GRAU

	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	
Estàndard 1_coordinació docent	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitjana		
Titulació	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	12FO																	GRAUS FLL								
Pregunta: Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixar-ho en blanc)	7,23	7,06	7,64	8,5	8,01	7,99	7,77	7,47	7,45	7,82	8,43	7,99	8,26	7,47	7,99	7,63	8,2	8,3	8,75	7,82	7,33	7,77	8,33												7,91	7,75	
Font: I. ENQ_S14_Enquesta Avaluació Professorat de Grau																																					
Estàndard 6_mètodes docents	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitjana			
Titulació	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	12FO																	MITJANA URV								
Pregunta: El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre	7,5	7,31	8,05	8,09	7,43	7,58	7,47	6,75	7,52	7,43	8,26	7,39	8,13	7,13	7,73	2,8	8,9	7	9,31	7,79	7,3	7,37	8,67												7,43	7,44	
Font: I. ENQ_S14_Enquesta Avaluació Professorat de Grau																																					
Estàndard 6_sistema d'avaluació	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitjana					
Titulació	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	12FO																	MITJANA URV								
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre	6,91	7,31	8,29	8,09	6,94	7,58	6,88	6,75	6,99	7,43	7,57	7,39	7,74	7,13	7,5	7,32	9	7,17	9	7,79	7	7,37													8,44	6,91	7,03
Font: I. ENQ_S14_Enquesta Avaluació Professorat de Grau																																					
Estàndard 6_volum de treball	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitjana						
Titulació	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	12FO																	MITJANA URV								
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura	7,39	7,45	8,16	8,54	7,65	7,93	7,75	7,4	7,52	7,62	8,18	7,34	7,87	7,58	7,96	7,69	8,7	7,67	8,71	8,18	7,05	7,52													8,19		
Font: I. ENQ_S14_Enquesta Avaluació Professorat de Grau																																					
Estàndard 6_resolució de dubtes	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitjana							
Titulació	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	12FO																	MITJANA URV								
Resolt satisfactoriament els dubtes o preguntes que se li plantejaven	7,74	7,61	9,01	8,71	7,83	7,84	7,83	7,48	7,82	7,73	8,34	7,62	8,15	8,02	8,02	7,95	8,73	7,92	9,43	8,05	7,19	7,73	8,71	8,42													
Font: Enquestes PDI. ENQ02. Satisfacció del PDI																																					

- 1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)
- 1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)
- 1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)
- 1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)
- 1224-GRAU DE PERIODISME (2009)
- 1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)
- 1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPANÍQUES (2009)
- 1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)
- 1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)
- 1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)
- 1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)

Estàndard 3

Satisfacció d'estudiants MÀSTER

	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Estàndard 1 coordinació docent	Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació	
	1276		1278		1280		1281		1283		1284		1285		1286		1287	
Pregunta: Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,53	--	8,2	9,03	8,5	--	8	9,68	7,88	6,82	8,08	8,67	9,6	8,92	8,65	--	--	7,67
Font: t. ENQ_S14_ Enquesta Avaluació Professorat de Màster																		
Estàndard 6 volum de treball	Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació	
	1276		1278		1280		1281		1283		1284		1285		1286		1287	
l volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura	8,59	8,78	7,79	8,93	8,67	8,5	7,75	9,7	8,41	8,91	8,94	7,89	8,11	8,94	8,64	7,98		8,41
Font: t. ENQ_S14_ Enquesta Avaluació Professorat de Màster																		
Estàndard 6 resolució de dubtes	Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació		Titulació	
	1276		1278		1280		1281		1283		1284		1285		1286		1287	
Resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,59	8,72	7,9	9,19	9	7,5	8,5	9,63	8,57	8,96	8,93	8,11	8,92	9,32	8,8	8,19		8,56
Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI																		

- 1276- Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)
- 1278- Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)
- 1280- Arqueologia Clàssica (2013)
- 1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)
- 1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)
- 1284- Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)
- 1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera (2015)
- 1286- Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estrano./seona Llengua(2015)
- 1287- Recerca Avançada en Estudis Humanístics (2019)

Estàndard 3 - Satisfacció dels estudiants de grau

Assignatures, professorat, pràctiques externes i TFG

[1220-GRAU D'HISTÒRIA \(2008\)](#)

[1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART \(2008\)](#)

[1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES \(2009\)](#)

[1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL \(2009\)](#)

[1224-GRAU DE PERIODISME \(2009\)](#)

[1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA \(2009\)](#)

[1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES \(2009\)](#)

[1227-GRAU D'ANGLÈS \(2009\)](#)

[1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA \(2013\)](#)

[1229-GRAU D'HISTÒRIA \(2018\)](#)

[1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA \(2018\)](#)

1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	18,12%	18,91%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,23	7,06	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	7,73	7,98	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,25	6,86	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,54	7,12	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,27	7,58	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,5	7,62	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	6,91	7,31	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	6,62	7,37	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,18	7,82	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,09	7,36	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	37,11%	29,51%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,54	7,47	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,19	7,22	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	6,87	6,98	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,44	7,05	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,74	7,61	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,28	7,38	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,83	7,77	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	7,74	7,59	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,39	7,45	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,37	7,24	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	8,77%		8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	6,6		7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	7,6		7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar de forma autònoma	7,4		7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de prendre decisions	6,2		7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de resoldre problemes	6,6		7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de treball en equip	7,2		7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	7,6		7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar en llengües estrangeres	4,8		5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	6,8		6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	7,2		6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	6,8		7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	6,8		7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació		27,27%	7,18%	5,67%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		10	8,29	8,54
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.		9	7,61	7,73
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.		7,67	6,93	7,13
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.		8,67	7,27	7,52
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.		9	7,48	7,73
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.		8	7,81	7,89

El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.		9,33	7,09	7,5
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.		9,33	7,41	7,75
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.		9,67	8,26	8,35
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.		9	7,85	7,98
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.		7	7,12	7,04
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8,67	7,92	7,98
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.		9	8,32	8,38

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	11,76%		14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		9,75		7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.		9,5		7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).		8,5		7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.		8,25		6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.		9,75		7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.		7,25		6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.		7,75		7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.		7		6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.		6,25		6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8,25		6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)

		2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	22,57%	31,76%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).		7,64	8,5	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.		8,83	9,09	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.		6,73	6,68	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.		6,75	7,26	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.		8,42	8,65	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		8,05	8,47	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		8,29	8,09	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.		7,95	8,74	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.		8,29	9,11	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8,02	7,83	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	44,74%	56,52%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.		8,51	8,51	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.		8,34	8,34	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.		8,16	8,16	7,45	
Explica els continguts amb claredat.		8,26	8,26	7,39	
Resol satisfactoriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.		9,01	9,01	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.		8,16	8,16	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.		8,57	8,57	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.		8,93	8,93	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.		8,16	8,16	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.		8,31	8,31	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació		25,00%	8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic			5	7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita			6,33	7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma			5,33	7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions			4,17	7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes			3,83	7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip			3,83	7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació			7	7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres			2,5	5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació			5,17	6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic			2,83	6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur			5,83	7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional			3,5	7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	40%		7,18%	
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		7,75		8,29	
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.		6,25		7,61	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.		5,25		6,93	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.		4,25		7,27	
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.		7,75		7,48	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.		7,75		7,81	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.		3,75		7,09	
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.		7,75		7,41	
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.		7,25		8,26	
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.		4,75		7,85	
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.		4		7,12	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8		7,92	
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.		9		8,32	

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau		Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	19,05%		14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.		7,25		7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.		7		7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).		5		7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.		8,75		6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.		9,25		7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.		7,25		6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.		6,25		7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.		6,5		6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.		7,25		6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		7,25		6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)

Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	16,34%	18,88%	16,70%	16,74%
	Participació			
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,33	7,99	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	6,95	7,97	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,95	8,19	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,9	8,14	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,05	8,08	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,3	7,77	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7	7,58	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	6,9	7,93	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,2	8,11	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,1	7,6	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV		
	Participació	32,70%	36,54%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,07	8,26	7,86		
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,87	7,99	7,73		
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,46	7,61	7,45		
Explica els continguts amb claredat.	7,38	7,54	7,39		
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,83	7,84	7,66		
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,44	7,67	7,3		
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,73	7,92	7,65		
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,44	8,48	8,09		
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,65	7,93	7,57		
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,68	7,83	7,64		

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació		8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic			7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita			7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar de forma autònoma			7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de prendre decisions			7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de resoldre problemes			7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de treball en equip			7,6	7,31

La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació			7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar en llengües estrangeres			5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació			6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic			6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur			7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional			7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final – Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	11,63%		7,18%	5,67%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,2		8,29	8,54
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	6,2		7,61	7,73
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	6,8		6,93	7,13
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	7,6		7,27	7,52
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	8,2		7,48	7,73
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	5,8		7,81	7,89
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	5,6		7,09	7,5
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	8,2		7,41	7,75
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	8,8		8,26	8,35
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	7,8		7,85	7,98
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	8,2		7,12	7,04
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,4		7,92	7,98
Valora del 0 al 10 la teua estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	8,8		8,32	8,38

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	8,33%		14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8		7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	6,33		7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8,33		7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	8,33		6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	7,33		7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	7		6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	7,33		7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	7,33		6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	7,67		6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,67		6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	24,59%	19,64%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,77	7,47	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	7,78	7,32	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,8	7,67	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,83	7,71	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,48	7,29	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,47	7,08	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	6,88	6,75	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,93	7,37	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,65	7,66	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,31	7,14	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	42%	36,67%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,92	7,75	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,93	7,56	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,46	7,14	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,65	7,2	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,05	7,48	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,54	7,16	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,89	7,44	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,58	7,97	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,75	7,4	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,76	7,42	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	6,35%	12,68%	8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	6,25	6,11	7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	7,75	6,56	7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	7,75	7,33	7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	8,25	7,44	7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	8,25	7,44	7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	8,5	6,89	7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	7,5	7,22	7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres	5,25	4,11	5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	6,5	6,89	6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	8,25	6,67	6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	7,25	6	7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	7,75	5,67	7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final – Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	15,15%	15,15%	7,18%	5,67%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,6	9	8,29	8,54
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	3,6	8	7,61	7,73
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	4	5	6,93	7,13
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	7,2	7	7,27	7,52
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,8	7	7,48	7,73
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	6	6	7,81	7,89
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	3,4	4	7,09	7,5
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	6,8	8	7,41	7,75
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	8,6	9	8,26	8,35
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	5,4	8	7,85	7,98
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	3,6	8	7,12	7,04
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	5	6	7,92	7,98
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	5,4	8	8,32	8,38

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	18,52%	14,29%	14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,4	8	7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	9	8	7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8,4	8	7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,8	8	6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	7,8	8	7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	8	8	6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	7,4	6	7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	7,6	7	6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	8,4	7	6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,2	7	6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1224-GRAU DE PERIODISME (2009)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	22,51%	15,55%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,45	7,82	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	7,69	7,86	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,05	8,36	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,15	8,41	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,45	7,82	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,52	7,58	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	6,99	7,43	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,58	7,97	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,43	7,96	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,34	7,64	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	36,59%	28,85%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,8	7,96	7,86	

Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,81	7,77	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,47	7,52	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,32	7,39	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,82	7,73	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,32	7,35	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,56	7,71	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,25	8,33	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,52	7,62	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,63	7,68	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	6,02%		8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	8,2		7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	7,2		7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	7		7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	6,2		7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	6,2		7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	7,4		7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	8,6		7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres	1,6		5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	6,8		6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	7,4		6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	6,4		7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	7		7,29	7,01

Font:ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	14,63%		7,18%	
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,83		8,29	
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	6,83		7,61	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	6,5		6,93	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	7,33		7,27	
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,33		7,48	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	6,67		7,81	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	6,17		7,09	
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	6,5		7,41	
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	6,83		8,26	
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	7,17		7,85	
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	4,67		7,12	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	6,67		7,92	
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	7,83		8,32	

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	9,30%		14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,75		7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	6,75		7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8		7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,5		6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	8,75		7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	7,5		6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	6,75		7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	7		6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	7		6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,5		6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA (2009)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	25,00%	29,56%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,43	7,99	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,28	7,72	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,4	8,05	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,72	8,02	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	8,43	7,71	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,26	7,45	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,57	7,39	7,06	7,03

Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,73	7,2	7,5	7,47
La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura.	8,45	7,77	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,91	7,56	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	37,50%	47,46%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,59	8,05	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,35	7,86	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,9	7,59	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	8,15	7,5	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,34	7,62	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,7	7,46	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,12	7,9	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,89	8,43	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,18	7,34	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,13	7,81	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	19,05%		8,73%	
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	8,75		7,44	
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	8,75		7,25	
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	8,75		7,78	
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	8,75		7,55	
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	8,75		7,56	
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	8,75		7,6	
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	8,75		7,65	
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres	8,75		5,12	
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	8,75		6,56	
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	8,75		6,82	
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	8,75		7,09	
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	8,75		7,29	

Font:ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació			7,18%	
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.			8,29	
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.			7,61	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.			6,93	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.			7,27	
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.			7,48	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.			7,81	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.			7,09	
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.			7,41	
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.			8,26	
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.			7,85	
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.			7,12	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.			7,92	
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.			8,32	

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació			14,81%	
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.			7,39	
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.			7,19	
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).			7,01	
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.			6,67	
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.			7,3	
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.			6,93	
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.			7,14	
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.			6,93	
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.			6,98	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.			6,95	

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1226-GRAU DE LENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	28,75%	23,92%	16,70%	16,74%

Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,26	7,47	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	7,91	7,88	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,27	8,03	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,28	8,13	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	8,19	7,92	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,13	7,46	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,74	7,13	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,6	7,71	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	8,16	8,25	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,8	7,33	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	56,84%	53%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,24	8,27	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,1	8,03	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,78	7,77	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,92	7,58	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,15	8,02	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,65	7,42	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,03	8,21	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,57	8,23	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,87	7,58	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,11	7,71	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	12,50%		8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	8,33		7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	8,67		7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar de forma autònoma	8,67		7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de prendre decisions	7,33		7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de resoldre problemes	7		7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de treball en equip	6,33		7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	8,33		7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar en llengües estrangeres	3,67		5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	6,67		6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	6,67		6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	8,67		7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	8,67		7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació			7,18%	
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.			8,29	
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.			7,61	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.			6,93	
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.			7,27	
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.			7,48	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.			7,81	
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.			7,09	
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.			7,41	
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.			8,26	
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.			7,85	
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.			7,12	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.			7,92	
Valora del 0 al 10 la teua estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.			8,32	

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	16,67%		14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,67		7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	9		7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	9		7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	9		6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	9,67		7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	9,67		6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	9,67		7,14	6,73

El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	9,67		6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	9,33		6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	9,67		6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	36,31%	22,58%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,99	7,63	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,01	7,85	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,26	8	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,32	7,99	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,84	7,78	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,73	7,56	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,5	7,32	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,76	7,65	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	8,08	8,02	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,77	7,52	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	59,31%	50%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,25	8,33	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,14	7,92	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,89	7,62	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,84	7,57	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,02	7,95	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,73	7,57	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,09	8,02	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,56	8,62	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,96	7,69	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,03	7,94	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb la titulació	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	18,06%	13,58%	8,73%	5,67%
La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	7,75	6,8	7,44	6,96
La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	8,54	7,9	7,25	7,13
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	8,23	7,7	7,78	7,67
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	8	6,5	7,55	7,16
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	7,46	5,8	7,56	7,32
La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	7,46	6,6	7,6	7,31
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	7,54	6,6	7,65	7,51
La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres	7,85	8,4	5,12	4,7
La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	8,54	5,4	6,56	6,67
La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	6,69	5,6	6,82	6,62
La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	7,08	5,6	7,09	7
La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	7,23	4,4	7,29	7,01

Font: ENQ_S14_Enquesta de titulació Final - Bloc Competències

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació				
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.				
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.				
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.				
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.				
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.				
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.				
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.				
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.				
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.				
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.				
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.				
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.				

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	38,24%	13,33%	14,81%	11,19%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,46	9	7,39	7,82
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	6,46	9	7,19	7,32
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8,15	7	7,01	7,02
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	6,85	7,5	6,67	7,21
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	8	8	7,3	7,77
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	7,31	7	6,93	7,02
El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	5,77	7	7,14	6,73
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	6,85	6	6,93	7,07
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	6,77	7,5	6,98	7,12
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,31	8	6,95	7,14

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	0,70%	0,74%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,2	8,3	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	9	7,92	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,43	7,8	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,91	8,18	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	8,18	7	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,9	7,17	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9	7,17	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	8,6	7,83	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,45	7,42	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,64	7,25	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	1,50%	1%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,45	7,83	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,36	7,67	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,09	7,75	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	8,27	7,5	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,73	7,92	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,73	7,67	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	9,2	7,83	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9	7,64	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,7	7,67	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,82	7,75	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació		20%		5,67%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.				8,54
El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.				7,73
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.				7,13
Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.				7,52
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.				7,73
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.				7,89
El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.				7,5
La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.				7,75
Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.				8,35
Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.				7,98
Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.				7,04
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				7,98
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.				8,38

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Grau	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació				
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.				
El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.				
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).				
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.				
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.				
La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.				

El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.				
El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.				
El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.				
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Grau

1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	56,52%	22,84%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,75	7,82	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	9,38	8,45	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,46	8,24	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	9	8,29	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	9,38	8,27	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,31	8,22	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9	7,79	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	9,23	7,26	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	9,31	8,42	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,69	7,87	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	66,67%	53,49%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	9,14	8,38	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	9,21	8,2	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	9,15	7,81	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	8,93	7,75	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	9,43	8,05	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	9,43	8,18	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	9,43	8,18	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9,43	8,58	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,71	8,18	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	9,21	8,2	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
Satisfacció dels estudiants	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	86,96%	42,13%	16,70%	16,74%
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,33	7,77	7,49	7,48
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	6,95	7,65	7,54	7,51
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,95	7,14	7,54	7,57
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,9	7,21	7,56	7,58
El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,05	7,54	7,48	7,44
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,3	7,7	7,46	7,44
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7	7,37	7,06	7,03
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	6,9	7,51	7,5	7,47
La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	7,2	7,63	7,59	7,61
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,1	7,8	7,36	7,34

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Grau

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	100%	72,72%	16,70%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7	7,58	7,86	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,24	7,5	7,73	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,05	7,45	7,45	
Explica els continguts amb claredat.	7,14	7,56	7,39	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,19	7,73	7,66	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,14	7,61	7,3	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,15	7,81	7,65	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	7,43	7,77	8,09	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,05	7,52	7,57	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,1	7,87	7,64	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI

Estàndard 3 - Satisfacció dels estudiants de màster**Assignatures, professorat, organització, pràctiques externes i TFM**[1276 -Comunicació estratègica en la societat de Risc \(2012\)](#)[1278 -Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana \(Erasmus Mundus\) \(2012\)](#)[1280 -Arqueologia Clàssica \(2013\)](#)[1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social \(2013\)](#)[1283- Antropologia Mèdica i Salut Global \(2014\)](#)[1284-Traducció Professional Anglès-Espanyol \(2015\)](#)[1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera \(2015\)](#)[1286- Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estrang./segona Llengua\(2015\)](#)[1287- Recerca Avançada en Estudis Humanístics \(2019\)](#)**1276 -COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)**

Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	13,37%		25,65%	
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8,2		8,13	
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8,52		8,04	
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,4		7,98	
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,4		7,97	
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8		7,74	
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,36		8,01	
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8,4		7,77	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--		8,98	

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	15,38%	83,33%	25,65%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,48	8,97	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,41	8,87	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,44	8,46	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	8,33	8,55	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,59	8,72	8,18	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,44	8,63	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,59	8,81	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,56	9,26	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,59	8,78	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,56	8,65	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

1278 -Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)

Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	16,85%	27,75%	25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8,5	9,03	8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	7,62	8,76	8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	7,74	9	7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	7,39	9,02	7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	6,34	8,74	7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,03	9,22	8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	7,55	8,96	7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--	8,98	8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	15,79%	31,25%	25,65%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,02	9,1	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,69	9,03	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,48	8,95	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	7,44	8,72	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,9	9,19	8,18	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,79	8,91	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,93	9,29	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,31	9,35	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,79	8,93	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,9	9,14	8,16	

Organització del Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	23,53%	22,21%	13,66%	
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	8,33	7,26	7,21	
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	8,33	7,51	7,57	
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	7,33	6,32	6,76	
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	8,5	7,46	7,61	
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8,33	7,62	7,68	
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8,67	7,88	7,8	
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	9	7,24	7,15	
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8,67	7,65	7,64	
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	5,5	5,13	5,06	
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	9,33	7,07	7,53	
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	9	6,51	6,47	
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	9	5,36	5,16	
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	2,67	6,52	6,36	
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del Postgrau i Doctorat.	9	6,82	7,13	
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.		6,01	6,3	
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.		5,9	5,75	
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	6,67	5,24	5,41	
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	0	5,89	5,95	

Font: ENQ_S14_Organització del Màster

1280 -Arqueologia Clàssica (2013)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	2,05%		25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8		8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	9,33		8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,67		7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	9		7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	7,67		7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	9		8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8		7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--		8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació				
Participació	5%	7,14%	25,65%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,67	8	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,67	7,5	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8	7	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	9,33	7,5	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	9	7,5	8,18	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,67	7,5	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	9	7,5	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9	7,75	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,67	8,5	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	9,33	7,75	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	13,64%	19,64%	25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	7,88	9,68	8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8	9,75	8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	7,82	9,75	7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	7,82	9,67	7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,09	9,71	7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	9	9,72	8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	7	9,7	7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--	9,7	8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació				
Participació	17,39%	17,86%	25,65%	

En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,92	9,68	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8	9,68	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,25	9,61	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	8,17	9,68	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,5	9,63	8,18	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,17	9,66	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,58	9,68	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,67	9,61	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,75	9,7	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,42	9,67	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

Organització del Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	11,11%		22,21%	
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	7,67		7,26	
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	8,33		7,51	
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	7,67		6,32	
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	8,33		7,46	
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8,33		7,62	
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8,33		7,88	
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	10		7,24	
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8,33		7,65	
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	7,5		5,13	
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	7,67		7,07	
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	8		6,51	
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	5		5,36	
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	8,33		6,52	
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del	4,33		6,82	
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	5		6,01	
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	2,5		5,9	
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	5,33		5,24	
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	5		5,89	

Font: ENQ_S14_Organització del Màster

Amb el Treball Fi de Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	21,05%		23,94%	15,61%
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	9,67	8	8,08	7,97
La temàtica m'ha resultat interessant	10	9	8,32	8,06
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	9,67	9	7,28	7,66
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	9,67	9	7,89	7,85
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	8,33	7	7,12	6,97
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	9,67	7	7,7	7,72
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	9,67	8	6,99	7,06
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	9,67	9	7,73	7,93
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8		7,75

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Màster

1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	33,96%	19,51%	25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8,08	6,82	8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8,46	8,38	8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,35	8,56	7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,5	8,81	7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	8,23	8,44	7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,86	8,56	8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8,58	8,56	7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--	8,56	8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	44,83%	23,08%	25,65%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,24	8,74	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,22	9,04	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,32	8,96	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	8,61	8,83	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,57	8,96	8,18	

Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,46	8,83	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,8	8,83	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9,01	9,13	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,41	8,91	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,65	9,09	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

Organització del Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació			
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	7	7,5	7,26	7,21
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	8,11	8,5	7,51	7,57
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	7,11	9	6,32	6,76
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	7,56	9	7,46	7,61
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	7,56	9	7,62	7,68
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8,11	9	7,88	7,8
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	9,5	10	7,24	7,15
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	7,89	9,5	7,65	7,64
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	5	10	5,13	5,06
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	6	4,5	7,07	7,53
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	5	10	6,51	6,47
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	4,67	10	5,36	5,16
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	6,56	4,5	6,52	6,36
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del Màster.	5,44	6	6,82	7,13
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Doctorat.	5,88	4,5	6,01	6,3
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	5,63	4,5	5,9	5,75
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	5,89	3,5	5,24	5,41
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	6,33	3	5,89	5,95

Font: ENQ_S14_Organització del Màster

Amb el Treball Fi de Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació			
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	26,67%	25,00%	23,94%	
La temàtica m'ha resultat interessant	7,25	8	8,08	7,97
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	9	9	8,32	8,06
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	8	9	7,28	7,66
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	8	9	7,89	7,85
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	3,33	7	7,12	6,97
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	8,25	7	7,7	7,72
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	7	8	6,99	7,06
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,25	9	7,73	7,93
		8		7,75

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Màster

1284-Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	33,33%	16,04%	25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	9,6	8,67	8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	9,06	8,71	8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	9,09	8,5	7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,95	8,65	7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,94	8,53	7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,67	9,13	8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	9,02	8	7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--	8,06	8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació			
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	62,50%	41,67%	25,65%	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	9,41	8,68	8,33	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	9,29	8,21	8,13	
Explica els continguts amb claredat.	9,04	8,05	7,92	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,82	8,16	7,97	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,93	8,11	8,18	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	9,04	8,21	7,96	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9,24	8,37	8,29	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	9,52	9,32	8,48	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,94	7,89	7,92	
	9,12	8,58	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

Organització del Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	50,00%		22,21%	13,66%
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	8,33		7,26	7,21
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	8,22		7,51	7,57
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	8,22		6,32	6,76
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	8,44		7,46	7,61
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8,78		7,62	7,68
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8,56		7,88	7,8
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	8,2		7,24	7,15
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8,22		7,65	7,64
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	5,5		5,13	5,06
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	8		7,07	7,53
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	4,6		6,51	6,47
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	4,67		5,36	5,16
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	8,13		6,52	6,36
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del Màster.	8,25		6,82	7,13
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	7,63		6,01	6,3
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	6,43		5,9	5,75
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	7,56		5,24	5,41
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	6,67		5,89	5,95

Font: ENQ_S14_Organització del Màster

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	46,67%		24,64%	
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat.	3,71		7,47	
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	5,71		8,44	
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat.	5		8,11	
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat.	6,86		8,38	
El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura.	5,43		7,95	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.				

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	60%		23,94%	
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	9		8,08	
La temàtica m'ha resultat interessant	9,67		8,32	
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	8,44		7,28	
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	9,44		7,89	
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	8,38		7,12	
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	9,22		7,7	
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	8,38		6,99	
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	8,67		7,73	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Màster

1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera (2015)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	30,33%	33,33%	25,65%	21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8,65	8,92	8,13	7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8,84	8,59	8,04	7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,8	8,52	7,98	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,81	8,73	7,97	7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,69	8,55	7,74	7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,86	9,2	8,01	7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8,13	8,76	7,77	7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--	8,66	8,98	7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació	43,75%	64,71%	25,65%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,83	8,82	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,45	8,83	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,48	8,66	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	8,95	8,84	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,92	9,32	8,18	

Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,91	9	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	9,19	9,67	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9,13	9,89	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,11	8,94	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	9,14	9,27	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

Organització del Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	17%	19,05%	22,21%
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	8,5	8,75	7,26	7,21
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	7,75	9	7,51	7,57
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	5	9,25	6,32	6,76
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	7,75	9,5	7,46	7,61
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8,75	9,5	7,62	7,68
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8	9,5	7,88	7,8
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	7	10	7,24	7,15
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8	9,5	7,65	7,64
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	7	6,5	5,13	5,06
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	8,5	10	7,07	7,53
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	9	7	6,51	6,47
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	9	5	5,36	5,16
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	10	10	6,52	6,36
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del Màster.	8,25	9,33	6,82	7,13
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	9	10	6,01	6,3
Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	8	0	5,9	5,75
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	9,5	3	5,24	5,41
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	9		5,89	5,95

Font: ENQ_S14_Organització del Màster

Amb les Pràctiques Externes	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	33,33%	25%	24,64%
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat.	9,4	10	7,47	7,65
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	9,8	9	8,44	8,94
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat.	9,8	10	8,11	8,6
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat.	7,4	9	8,38	8,88
El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura.	7,6	10	7,95	8,98
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		10		8,98
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.		10		9,53

Font: ENQ_S12_Enquesta Pràctiques Externes

Amb el Treball Fi de Màster	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	Participació	21,74%	23,94%	15,61%
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç.	9,2		8,08	7,97
La temàtica m'ha resultat interessant.	9		8,32	8,06
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible.	8		7,28	7,66
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada.	9,4		7,89	7,85
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster.	9,2		7,12	6,97
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,4		7,7	7,72
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	8,2		6,99	7,06
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	8,8		7,73	7,93
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.				7,75

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Màster

1286- Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estrang./segona Llengua(2015)

Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
	15,15%		25,65%	
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	9,1		8,13	
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8,76		8,04	
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,84		7,98	
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,76		7,97	
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,76		7,74	
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	9,52		8,01	
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8,52		7,77	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	--		8,98	

Font: Enquesta d'Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit	Mitj preg URV
--------------------	---------------	---------------

	Participació	35,29%	30%	25,65%
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,58	8,62	8,33	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,68	7,96	8,13	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,88	7,6	7,92	
Explica els continguts amb claredat.	8,35	7,68	7,97	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,46	8,19	8,18	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,96	8,17	7,96	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,58	8,51	8,29	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	9,31	8,69	8,48	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	9,08	7,98	7,92	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,81	8,09	8,16	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

--	--

Amb el Treball Fi de Màster	Mitj preg tit	Mitj preg URV
Participació	17,65%	23,94%
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	8,67	8,08
La temàtica m'ha resultat interessant	8,67	8,32
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	7	7,28
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	8,67	7,89
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	6,67	7,12
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	8,33	7,7
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	7,67	6,99
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	9,33	7,73
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		

Font: ENQ_S12_Enquesta Treball Fi de Màster

1287- Recerca Avançada en Estudis Humanístics (2019)				
Satisfacció dels estudiants de màster	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Amb les assignatures	Mitj preg tit		Mitj preg URV	
Participació		55,38%		21,71%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).		7,67		7,98
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.		8,33		7,97
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.		8,53		7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.		8,55		7,92
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.		8,07		7,73
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.		7,27		7,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.		8,39		7,74
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.		8,23		7,71

Font: Enquesta Avaluació Professorat de Màster

Amb el professorat	Mitj preg tit	Mitj preg URV
Participació	76,92%	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,19	
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,09	
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,01	
Explica els continguts amb claredat.	8,17	
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,56	
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,54	
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,72	
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,71	
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	8,41	
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,48	

Font: Enquestes PDI. ENQD2. Satisfacció del PDI de Màster

Estàndard 4 Personal Docent
GRAUS
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA (2009)
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)

Perfil General del professorat

1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	CURS 2019-20											
			DONES		DOCTOR		HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	61,50	391,10	391,10	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	43,00	147,20	147,20	100,00	0,00	0,00
Professor associat	4,00	1,00	25,00	3,00	75,00	1,00	39,00	189,70	124,00	65,37	65,70	34,63
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	67,00	137,60	137,60	100,00	0,00	0,00
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	50,00	3,20	3,20	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	58,20	245,95	245,95	100,00	0,00	0,00
Professorat Col·laborador Permanent	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	57,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	61,40	384,30	384,30	100,00	0,00	0,00
Total	24,00	8,00	33,33	23,00	95,83	1,00	54,64	1509,05	1443,35	95,65	65,70	4,35
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	62,40	450,00	450,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	43,00	41,50	41,50	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	28,00	6,00	0,00	0,00	6,00	100,00
Professor associat	6,00	3,00	50,00	4,00	66,67	2,00	42,17	234,96	133,80	56,95	101,16	43,05
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	66,00	139,80	139,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	49,00	3,00	3,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	8,00	4,00	50,00	8,00	100,00	0,00	56,50	529,22	529,22	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	9,00	6,00	66,67	9,00	100,00	0,00	59,89	742,79	742,79	100,00	0,00	0,00
Total	33,00	18,00	54,55	30,00	90,91	3,00	50,87	2147,27	2040,11	95,01	107,16	4,99

1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	CURS 2019-20											
			DONES		DOCTOR		HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	61,00	64,60	64,60	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	41,00	132,20	132,20	100,00	0,00	0,00
Professor associat	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	64,00	207,00	207,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	50,00	177,80	177,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	5,00	3,00	60,00	5,00	100,00	0,00	47,60	280,65	280,65	100,00	0,00	0,00
Professorat Col·laborador Permanent	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	57,00	54,00	54,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	60,50	246,80	246,80	100,00	0,00	0,00
Total	14,00	8,00	57,14	14,00	100,00	0,00	54,44	1163,05	1163,05	100,00	0,00	0,00
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	60,00	35,00	35,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	2,00	2,00	100,00	0,00	0,00	2,00	28,00	37,92	0,00	0,00	37,92	100,00
Professor associat	5,00	3,00	60,00	4,00	80,00	1,00	50,40	344,64	331,80	96,27	12,84	3,73
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	66,00	3,00	3,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	49,00	270,00	270,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	9,00	5,00	55,56	9,00	100,00	0,00	52,22	455,71	455,71	100,00	0,00	0,00
Professorat Col·laborador Permanent	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	56,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	8,00	4,00	50,00	8,00	100,00	0,00	60,50	434,41	434,41	100,00	0,00	0,00
Total	28,00	16,00	57,14	25,00	89,29	3,00	422,12	1640,68	1589,92	96,91	50,76	3,09

1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	CURS 2019-20											
			DONES		DOCTOR		HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	43,00	5,85	5,85	100,00	0,00	
Investigador Postdoctoral	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	37,75	69,65	69,65	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	45,00	19,20	0,00	0,00	19,20	100,00
Professor associat	30,00	16,00	53,33	4,00	13,33	26,00	42,57	1223,65	192,60	15,74	1031,05	84,26
Professorat Lector	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	41,33	199,60	199,60	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	10,00	5,00	50,00	10,00	100,00	0,00	48,40	526,32	526,32	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	34,00	27,20	27,20	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	54,00	89,55	28,80	32,16	60,75	67,84
Titular d'Universitat	7,00	1,00	14,29	7,00	100,00	0,00	52,29	327,65	327,65	100,00	0,00	0,00
Total	59,00	28,00	47,46	31,00	52,54	28,00	44,26	2488,67	1377,67	55,36	1111,00	44,64
2018-19												
Col·laboradors Externs	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	65,00	29,45	29,45	100,00	0,00	0,00
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	42,00	5,25	5,25	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	36,67	60,50	60,50	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	27,50	25,20	12,40	49,21	12,80	50,79
Professor associat	31,00	15,00	48,39	7,00	22,58	24,00	43,03	1277,65	230,45	18,04	1047,20	81,96
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	44,00	35,50	35,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	11,00	5,00	45,45	11,00	100,00	0,00	47,18	438,05	438,05	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	38,00	180,30	180,30	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	53,00	83,70	32,40	38,71	51,30	61,29
Titular d'Universitat	6,00	1,00	16,67	6,00	100,00	0,00	50,50	346,40	346,40	100,00	0,00	0,00
Total	61,00	28,00	45,90	35,00	57,38	26,00	446,88	2482,00	1370,70	55,23	1111,30	44,77

1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	CURS 2019-20											
			DONES		DOCTOR		HORES IMPARTIDES					

	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	43,00	4,80	4,80	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	37,75	106,20	106,20	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	45,00	16,20	0,00	0,00	16,20	100,00
Professor associat	24,00	11,00	45,83	4,00	16,67	20,00	41,17	913,10	84,70	9,28	828,40	90,72
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	45,00	194,50	194,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	10,00	5,00	50,00	10,00	100,00	0,00	47,50	467,66	467,66	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	34,00	29,60	29,60	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	3,00	1,00	33,33	1,00	33,33	2,00	52,67	341,20	29,70	8,70	311,50	91,30
Titular d'Universitat	6,00	1,00	16,67	6,00	100,00	0,00	51,83	258,40	258,40	100,00	0,00	0,00
Total	52,00	22,00	42,31	29,00	55,77	23,00	44,21	2331,66	1175,56	50,42	1156,10	49,58
2018-19												
Col·laboradors Externs	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	65,00	34,20	34,20	100,00	0,00	0,00
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	42,00	4,80	4,80	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	36,67	70,70	70,70	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	27,50	28,00	14,40	51,43	13,60	48,57
Professor associat	23,00	10,00	43,48	6,00	26,09	17,00	42,74	925,55	145,35	15,70	780,20	84,30
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	44,00	185,90	185,90	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	10,00	4,00	40,00	10,00	100,00	0,00	47,00	504,36	504,36	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	43,00	28,80	28,80	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	3,00	1,00	33,33	1,00	33,33	2,00	51,67	308,80	27,90	9,03	280,90	90,97
Titular d'Universitat	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	49,80	144,10	144,10	100,00	0,00	0,00
Total	51,00	21,00	41,18	31,00	60,78	20,00	449,37	2235,21	1160,51	51,92	1074,70	48,08

1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	CURS 2019-20											
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	43,00	4,35	4,35	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	37,75	233,60	233,60	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	45,00	25,20	0,00	0,00	25,20	100,00
Professor associat	29,00	11,00	37,93	4,00	13,79	25,00	44,79	1414,55	231,10	16,34	1183,45	83,66
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	45,00	55,40	55,40	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	9,00	4,00	44,44	9,00	100,00	0,00	48,22	443,42	443,42	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	34,00	23,20	23,20	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	3,00	1,00	33,33	1,00	33,33	2,00	52,67	83,25	31,50	37,84	51,75	62,16
Titular d'Universitat	6,00	1,00	16,67	6,00	100,00	0,00	51,83	243,90	243,90	100,00	0,00	0,00
Total	56,00	21,00	37,50	28,00	50,00	28,00	44,70	2526,87	1266,47	50,12	1260,40	49,88
2018-19												
Col·laboradors Externs	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	65,00	31,35	31,35	100,00	0,00	0,00
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	42,00	5,10	5,10	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	36,67	239,30	239,30	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	27,50	27,20	13,20	48,53	14,00	51,47
Professor associat	29,00	10,00	34,48	6,00	20,69	23,00	45,59	1388,65	290,85	20,94	1097,80	79,06
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	44,00	39,40	39,40	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	10,00	4,00	40,00	10,00	100,00	0,00	47,00	273,67	273,67	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	43,00	161,60	161,60	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	3,00	1,00	33,33	1,00	33,33	2,00	51,67	98,40	30,60	31,10	67,80	68,90
Titular d'Universitat	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	49,80	274,80	274,80	100,00	0,00	0,00
Total	57,00	20,00	35,09	31,00	54,39	26,00	452,22	2539,47	1359,87	53,55	1179,60	46,45

1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	CURS 2019-20											
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	62,33	142,00	142,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	6,00	4,00	66,67	6,00	100,00	0,00	41,83	136,65	136,65	100,00	0,00	0,00
Professor associat	12,00	9,00	75,00	5,00	41,67	7,00	42,42	348,42	126,57	36,33	221,85	63,67
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	47,50	53,80	53,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	3,00	75,00	4,00	100,00	0,00	57,75	117,00	117,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Catedràtic	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	61,00	70,50	70,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	74,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	57,00	25,20	0,00	0,00	25,20	100,00
Titular d'Universitat	9,00	3,00	33,33	9,00	100,00	0,00	59,89	746,73	746,73	100,00	0,00	0,00
Total	39,00	22,00	56,41	31,00	79,49	8,00	55,97	1700,30	1453,25	85,47	247,05	14,53
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	61,33	227,80	227,80	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	38,50	35,70	35,70	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	27,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	13,00	9,00	69,23	5,00	38,46	8,00	43,23	298,80	55,20	18,47	243,60	81,53
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	45,00	34,20	34,20	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	3,00	75,00	4,00	100,00	0,00	56,75	97,70	97,70	100,00	0,00	0,00
Professorat Catedràtic	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	60,00	99,60	99,60	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	73,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	56,00	15,60	0,00	0,00	15,60	100,00
Titular d'Universitat	11,00	4,00	36,36	11,00	100,00	0,00	60,73	711,40	711,40	100,00	0,00	0,00
Total	38,00	21,00	55,26	29,00	76,32	9,00	52,15	1590,80	1331,60	83,71	259,20	16,29

1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	CURS 2019-20											
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	64,00	72,60	72,60	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	3,00	100,00	3,00	100,00	0,00	46,00	263,80	263,80	100,00	0,00	0,00
Professor associat	14,00	12,00	85,71	7,00	50,00	7,00	44,43	502,92	288,32	57,33	214,60	42,67
Professorat Lector	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	47,50	147,20	147,20	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	5,00	3,00	60,00	5,00	100,00	0,00	50,80	381,80	381,80	100,00	0,00	0,00

Professorat Catedràtic	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	61,00	19,50	19,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	75,00	15,00	15,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	57,00	103,90	0,00	0,00	103,90	100,00
Titular d'Universitat	12,00	6,00	50,00	12,00	100,00	0,00	61,08	641,18	641,18	100,00	0,00	0,00
Total	40,00	26,00	65,00	32,00	80,00	8,00	56,31	2147,90	1829,40	85,17	318,50	14,83
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	63,00	79,20	79,20	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	3,00	3,00	100,00	3,00	100,00	0,00	43,67	199,80	199,80	100,00	0,00	0,00
Professor associat	15,00	12,00	80,00	6,00	40,00	9,00	44,13	711,60	335,40	47,13	376,20	52,87
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	45,00	40,80	40,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	6,00	4,00	66,67	6,00	100,00	0,00	53,00	388,50	388,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Catedràtic	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	60,00	20,40	20,40	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	74,00	15,00	15,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	56,00	135,60	0,00	0,00	135,60	100,00
Titular d'Universitat	11,00	7,00	63,64	11,00	100,00	0,00	60,18	680,70	680,70	100,00	0,00	0,00
Total	40,00	28,00	70,00	30,00	75,00	10,00	55,44	2271,60	1759,80	77,47	511,80	22,53

1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)		CURS 2019-20											
		DONES			DOCTOR		HORES IMPARTIDES						
		Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	64,00	98,60	98,60	100,00	0,00	0,00	0,00
Col·laboradors Externs	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	72,00	55,00	55,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	5,00	5,00	100,00	5,00	100,00	0,00	42,40	470,75	470,75	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	42,00	50,00	0,00	0,00	50,00	100,00	100,00
Professor associat	18,00	13,00	72,22	6,00	33,33	12,00	41,33	1431,86	422,11	29,48	1009,75	70,52	70,52
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	36,00	172,90	172,90	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	54,00	104,20	104,20	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	40,50	275,00	275,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	57,00	68,40	0,00	0,00	68,40	100,00	100,00
Titular d'Universitat	12,00	4,00	33,33	12,00	100,00	0,00	59,92	739,49	739,49	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	45,00	30,00	66,67	31,00	68,89	14,00	50,92	3466,20	2338,05	67,45	1128,15	32,55	
2018-19													
Catedràtic d'Universitat	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	63,00	91,20	91,20	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	4,00	4,00	100,00	4,00	100,00	0,00	36,00	234,90	234,90	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	41,00	65,00	0,00	0,00	65,00	100,00	100,00
Professor associat	17,00	13,00	76,47	6,00	35,29	11,00	42,41	1478,40	654,20	44,25	824,20	55,75	55,75
Professorat Agregat	3,00	3,00	100,00	3,00	100,00	0,00	58,33	195,60	195,60	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Visitant	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	71,00	45,00	45,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	40,00	160,00	160,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	56,00	60,00	0,00	0,00	60,00	100,00	100,00
Titular d'Universitat	13,00	5,00	38,46	13,00	100,00	0,00	59,46	1059,40	1059,40	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	43,00	29,00	67,44	30,00	69,77	13,00	51,91	3389,50	2440,30	72,00	949,20	28,00	

1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)		CURS 2019-20											
		DONES			DOCTOR		HORES IMPARTIDES						
		Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	65,33	200,20	200,20	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	55,00	150,00	150,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	49,00	50,00	0,00	0,00	50,00	100,00	100,00
Professor associat	12,00	9,00	75,00	12,00	100,00	0,00	47,33	1187,50	1187,50	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	54,00	265,20	265,20	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	54,00	75,10	75,10	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	24,00	15,00	62,50	23,00	95,83	1,00	54,11	1928,00	1878,00	97,41	50,00	2,59	
2018-19													
Catedràtic d'Universitat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	58,75	245,50	245,50	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	49,50	170,00	170,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Professor associat	12,00	8,00	66,67	11,00	91,67	1,00	46,83	1170,40	1120,40	95,73	50,00	4,27	4,27
Professorat Agregat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	55,75	250,20	250,20	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	53,00	70,00	70,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	24,00	15,00	62,50	23,00	95,83	1,00	52,77	1906,10	1856,10	97,38	50,00	2,62	

1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)		CURS 2019-20											
		DONES			DOCTOR		HORES IMPARTIDES						
		Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	3,00	0,00	0,00	3,00	100,00	0,00	63,67	28,28	28,28	100,00	0,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	40,00	28,88	28,88	100,00	0,00	0,00	0,00
Professor associat	3,00	2,00	66,67	2,00	66,67	1,00	38,33	87,75	61,05	69,57	26,70	30,43	30,43
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	67,00	7,50	7,50	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	6,00	2,00	33,33	6,00	100,00	0,00	56,33	144,68	144,68	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	7,00	3,00	42,86	7,00	100,00	0,00	59,29	234,38	234,38	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	21,00	7,00	33,33	20,00	95,24	1,00	54,10	531,45	504,75	94,98	26,70	5,02	
2018-19													
Catedràtic d'Universitat	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	63,00	3,00	3,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Professor associat	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	40,50	2,70	1,80	66,67	0,90	33,33	33,33
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	66,00	2,25	2,25	100,00	0,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	53,75	6,38	6,38	100,00	0,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	58,75	5,33	5,33	100,00	0,00	0,00	0,00
Total	13,00	4,00	30,77	12,00	92,31	1,00	282,00	19,65	18,75	95,42	466,67	2374,89	

1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)		CURS 2019-20											
		DONES			DOCTOR		HORES IMPARTIDES						
		Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor

Catedràtic d'Universitat	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	64,00	35,78	35,78	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	40,50	62,85	62,85	100,00	0,00	0,00
Professor associat	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	41,50	4,35	1,05	24,14	3,30	75,86
Professorat Agregat	7,00	3,00	42,86	7,00	100,00	0,00	54,00	136,65	136,65	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	7,00	2,00	28,57	7,00	100,00	0,00	58,71	155,33	155,33	100,00	0,00	0,00
Total	20,00	7,00	35,00	19,00	95,00	1,00	51,74	394,95	391,65	99,16	3,30	0,84
							2018-19					
Catedràtic d'Universitat	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	63,00	2,25	2,25	100,00	0,00	0,00
Professor associat	2,00	1,00	50,00	1,00	50,00	1,00	40,50	1,65	1,35	81,82	0,30	18,18
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	66,00	0,75	0,75	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	53,75	6,38	6,38	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	58,75	5,63	5,63	100,00	0,00	0,00
Total	13,00	4,00	30,77	12,00	92,31	1,00	282,00	16,65	16,35	98,20	0,30	1,80

Font: ACRG15. Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

Data: 17/03/2021

Estàndard 4 Personal Docent

MÀSTERS

Perfil General del professorat

1264-Arqueologia del quaternari i evolució (2010)
1274-Música com a art interdisciplinària (2010)
1276 -Comunicació estratègica en la societat del risc (2012)
1278 -Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)
1280 -Arqueologia Clàssica (2013)
1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)
1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)
1284-Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)
1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera (2015)
1286- Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estrang./segona Llengua(2015)
1287- Recerca Avançada en Estudis Humanístics (2019)
B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)

	CURS 2019-20											
	DONES					DOCTOR		HORES IMPARTIDES				
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Col-laboradors Externs	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	42,00	5,20	5,20	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	55,00	13,40	13,40	100,00	0,00	0,00
Professor associat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	51,00	8,80	8,80	100,00	0,00	0,00
Total	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	49,33	27,40	27,40	100,00	0,00	0,00

	CURS 2018-19											
	DONES					DOCTOR		HORES IMPARTIDES				
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Professorat Agregat	2,00	1,00	0,00	2,00	100,00	0,00	49,00	40,00	40,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Catedràtic	1,00		0,00	1,00	100,00	0,00	60,00	20,00	20,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00		0,00	2,00	100,00	0,00	60,00	40,00	40,00	100,00	0,00	0,00
Total	5,00	1,00	0,00	5,00	100,00	0,00	56,33	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00

	CURS 2019-20											
	DONES					DOCTOR		HORES IMPARTIDES				
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Professor associat	8,00	5,00	62,50	2,00	25,00	6,00	46,63	219,00	69,00	31,51	150,00	68,49
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	34,00	9,00	9,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	8,00	6,00	75,00	8,00	100,00	0,00	47,25	182,40	182,40	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	50,00	180,00	180,00	100,00	0,00	0,00
Total	6,00	2,00	33,33	6,00	100,00	0,00	57,25	125,00	125,00	100,00	0,00	0,00
								2018-19				
Investigador Postdoctoral	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	38,50	39,00	39,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	9,00	4,00	44,44	3,00	33,33	6,00	47,33	243,00	99,00	40,74	144,00	59,26
Professorat Agregat	6,00	4,00	66,67	6,00	100,00	0,00	47,83	124,50	124,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	38,00	18,00	18,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	49,00	159,60	159,60	100,00	0,00	0,00
Total	22,00	12,00	54,55	16,00	72,73	6,00	44,13	584,10	440,10	75,35	144,00	24,65

	CURS 2019-20											
	DONES					DOCTOR		HORES IMPARTIDES				
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	59,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Catedràtic d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	67,00	65,00	65,00	100,00	0,00	0,00
Col-laboradors Externs	5,00	1,00	20,00	5,00	100,00	0,00	44,40	95,20	95,20	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	6,00	2,00	33,33	6,00	100,00	0,00	53,83	366,60	366,60	100,00	0,00	0,00
Professor associat	11,00	3,00	27,27	11,00	100,00	0,00	53,55	323,20	323,20	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	50,00	136,00	136,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	56,00	45,00	45,00	100,00	0,00	0,00
Total	28,00	9,00	32,14	28,00	100,00	0,00	54,83	1041,00	1041,00	100,00	0,00	0,00
								2018-19				
Catedràtic d'Escola Universitària	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	58,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Catedràtic d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	66,00	70,00	70,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	6,00	2,00	33,33	6,00	100,00	0,00	52,83	392,00	392,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	13,00	5,00	38,46	13,00	100,00	0,00	51,23	388,00	388,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	49,00	147,00	147,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	41,50	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	55,00	35,00	35,00	100,00	0,00	0,00
Total	29,00	11,00	37,93	29,00	100,00	0,00	53,37	1142,00	1142,00	100,00	0,00	0,00

	CURS 2019-20											
	DONES					DOCTOR		HORES IMPARTIDES				
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	61,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Col-laboradors Externs	10,00	4,00	40,00	10,00	100,00	0,00	50,50	175,00	175,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	40,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	3,00	0,00	0,00	2,00	66,67	1,00	46,33	190,00	110,00	57,89	80,00	42,11
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	46,00	90,40	90,40	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	5,00	2,00	40,00	5,00	100,00	0,00	51,80	242,60	242,60	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	61,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Total	22,00	7,00	31,82	21,00	95,45	1,00	50,95	728,00	648,00	89,01	80,00	10,99
								2018-19				
Catedràtic d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	63,50	45,00	45,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	2,00	0,00	0,00	1,00	50,00	1,00	53,50	185,00	105,00	56,76	80,00	43,24

Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	45,00	122,00	122,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	1,00	25,00	4,00	100,00	0,00	54,25	239,80	239,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant	10,00	4,00	40,00	10,00	100,00	0,00	49,50	170,00	170,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	63,00	18,60	18,60	100,00	0,00	0,00
Total	21,00	8,00	38,10	20,00	95,24	1,00	54,79	780,40	700,40	89,75	80,00	10,25

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	CURS 2019-20											
	DONES		DOCTOR				HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	65,33	306,00	306,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	26,00	20,00	0,00	0,00	20,00	100,00
Professorat Lector	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	54,00	74,00	74,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	52,00	215,00	215,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	58,00	176,00	176,00	100,00	0,00	0,00
Total	11,00	5,00	45,45	10,00	90,91	1,00	51,07	791,00	771,00	97,47	20,00	2,53
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	64,33	342,00	342,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	47,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	48,50	72,50	72,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	6,00	4,00	66,67	6,00	100,00	0,00	49,50	256,00	256,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	57,00	223,00	223,00	100,00	0,00	0,00
Total	14,00	9,00	64,29	14,00	100,00	0,00	53,27	903,50	903,50	100,00	0,00	0,00

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	CURS 2019-20											
	DONES		DOCTOR				HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	60,00	187,50	187,50	100,00	0,00	0,00
Col·laboradors Externs	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	55,50	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Investigador ICREA	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	63,00	23,00	23,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	49,00	73,00	73,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	52,50	161,70	161,70	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	69,00	36,80	36,80	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	51,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Total	13,00	7,00	53,85	13,00	100,00	0,00	57,14	552,00	552,00	100,00	0,00	0,00
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	59,00	272,00	272,00	100,00	0,00	0,00
Investigador ICREA	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	62,00	20,00	20,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	33,00	30,00	30,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	5,00	3,00	60,00	4,00	80,00	1,00	50,00	219,00	194,00	88,58	25,00	11,42
Professorat Agregat	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	58,33	221,00	221,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0,00	68,50	127,50	127,50	100,00	0,00	0,00
Professorat Visitant amb contracte	3,00	1,00	33,33	3,00	100,00	0,00	53,00	162,00	162,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	54,00	30,00	30,00	100,00	0,00	0,00
Total	20,00	11,00	55,00	19,00	95,00	1,00	54,73	1081,50	1056,50	97,69	25,00	2,31

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	CURS 2019-20											
	DONES		DOCTOR				HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	64,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	35,00	73,00	73,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	4,00	3,00	75,00	0,00	0,00	4,00	43,75	342,00	0,00	0,00	342,00	100,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	41,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Total	7,00	5,00	71,43	3,00	42,86	4,00	45,94	535,00	193,00	36,07	342,00	63,93
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	63,00	78,00	78,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	34,00	76,50	76,50	100,00	0,00	0,00
Investigador Predoctoral en formació	1,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	41,00	9,00	0,00	0,00	9,00	100,00
Professor associat	4,00	3,00	75,00	0,00	0,00	4,00	42,75	295,00	0,00	0,00	295,00	100,00
Professorat Visitant amb contracte	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	40,00	74,00	74,00	100,00	0,00	0,00
Total	8,00	6,00	75,00	3,00	37,50	5,00	44,15	532,50	228,50	42,91	304,00	57,09

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	CURS 2019-20											
	DONES		DOCTOR				HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	64,00	1,80	1,80	100,00	0,00	0,00
Professor associat	5,00	5,00	100,00	2,00	40,00	3,00	47,60	438,40	294,00	67,06	144,40	32,94
Professorat Lector	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	49,00	57,00	57,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	48,67	88,80	88,80	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	63,50	104,40	104,40	100,00	0,00	0,00
Total	12,00	9,00	75,00	9,00	75,00	3,00	54,55	690,40	546,00	79,08	144,40	20,92
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	63,00	2,40	2,40	100,00	0,00	0,00
Professor associat	6,00	5,00	83,33	3,00	50,00	3,00	46,83	479,20	317,00	66,15	162,20	33,85
Professorat Agregat	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	47,67	107,40	107,40	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	62,50	114,60	114,60	100,00	0,00	0,00
Total	12,00	9,00	75,00	9,00	75,00	3,00	55,00	703,60	541,40	76,95	162,20	23,05

1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	CURS 2019-20											
	DONES		DOCTOR				HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Professor associat	8,00	6,00	75,00	3,00	37,50	5,00	40,25	296,70	127,50	42,97	169,20	57,03
Professorat Lector	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	36,00	2,10	2,10	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	2,00	2,00	100,00	2,00	100,00	0,00	51,00	69,00	69,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	55,50	105,00	105,00	100,00	0,00	0,00
Total	13,00	10,00	76,92	8,00	61,54	5,00	45,69	472,80	303,60	64,21	169,20	35,79

	2018-19											
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	33,00	60,00	60,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	8,00	6,00	75,00	3,00	37,50	5,00	41,38	316,70	86,70	27,38	230,00	72,62
Professorat Agregat	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	52,00	57,00	57,00	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	2,00	1,00	50,00	2,00	100,00	0,00	54,50	105,00	105,00	100,00	0,00	0,00
Total	12,00	9,00	75,00	7,00	58,33	5,00	45,22	538,70	308,70	57,30	230,00	42,70

1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	CURS 2019-20											
	DONES			DOCTOR			HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	4,00	2,00	50,00	4,00	100,00	0,00	61,25	40,00	40,00	100,00	0,00	0,00
Investigador Postdoctoral	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	39,00	15,00	15,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	1,00	1,00	100,00	1,00	100,00	0,00	40,00	15,00	15,00	100,00	0,00	0,00
Professor en Comissió de Serveis	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	67,00	10,00	10,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Lector	3,00	2,00	66,67	3,00	100,00	0,00	48,33	138,10	138,10	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat	9,00	4,00	44,44	9,00	100,00	0,00	52,33	337,40	337,40	100,00	0,00	0,00
Titular d'Universitat	8,00	3,00	37,50	8,00	100,00	0,00	60,88	164,00	164,00	100,00	0,00	0,00
Total	27,00	13,00	48,15	27,00	100,00	0,00	52,68	719,50	719,50	100,00	0,00	0,00

B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)	CURS 2019-20											
	DONES			DOCTOR			HORES IMPARTIDES					
	Nombre PDI	Núm	%	núm	%	Nombre PDI No Doctor	Mitjana edat	Núm. Total	Doctor	% doctor	No Doctor	% no doctor
Catedràtic d'Universitat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	55,00	15,00	15,00	100,00	0,00	0,00
Professor associat	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	49,00	0,80	0,80	100,00	0,00	0,00
Professorat Agregat								30,00	30,00	100,00	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	69,00	3,20	3,20	100,00	0,00	0,00
Total	3,00	0,00	0,00	3,00	100,00	0,00	57,67	49,00	49,00	100,00	0,00	0,00
2018-19												
Catedràtic d'Universitat	1,00			1,00	100,00	0,00	54,00	22,50	22,50	56,25	0,00	0,00
Professorat Agregat								22,50	22,50	112,50	0,00	0,00
Professorat Emèrit	1,00			1,00	100,00	0,00	68,00	3,50	3,50	8,75	0,00	0,00
Total	2,00			2,00	100,00	0,00	61,00	48,50	48,50	48,50	0,00	0,00

Font: ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe
Data: 17/03/2021

Estàndard 4 Personal Docent

GRAUS

Professorat i hores impartides segons categoria del PDI

	CURS 2019-20										
	S/N doctor	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres	
		nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	S	17	1021,35	1	10,00	3	124,00	4	3,20	5	284,80
	N					1	65,70				
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	S	10	592,05	1	54,00	1	207,00	1	177,80	1	132,20
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	S	17	853,97	1	28,80	4	192,60	3	199,6	6	102,7
	N			1	60,75	26	1031,05			1	19,2
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	S	16	726,06	1	29,7	4	84,7	2	194,5	6	140,6
	N			2	311,5	20	828,4			1	16,2
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	S	15	687,32	1	31,5	4	231,1	2	55,4	6	261,15
	N			2	51,75	25	1183,45			1	25,2
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	S	17	1076,23			5	126,57	2	53,8	7	196,65
	N			1	25,2	7	221,85				
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPANÍQUES (2009)	S	20	1115,08			7	288,32	2	147,2	5	278,8
	N			1	103,9	7	214,6				
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	S	16	942,29			6	422,11	1	172,9	8	800,75
	N			1	68,4	12	1009,75			1	50
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	S	9	540,5			12	1187,5			2	150
	N									1	50
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	S	16	407,325			2	61,05			2	36,375
	N					1	26,7				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	S	16	327,75			1	1,05			3	62,85
	N					1	3,3				
	CURS 2018-19										
	S/N doctor	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres	
		nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	S	13	545,33	1	10,00	4	59,65	2	144,70	2	76,10
	N					1	5,85				
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	S	8	258,63	1	6,00	1	55,80	1	72,30	1	45,00
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	S	17	737,62	1	27,00	5	150,95	6	231,25	1	4,95
	N			1	48,6	33	1204,75			3	37,85
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	S	17	573,755	1	31,5	5	50,6	6	297,85	1	5,4
	N			2	280,1	26	997,6			4	94,8
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	S	16	607,26	1	32,4	5	176,1	5	199,2	1	4,8
	N			2	49,95	30	1213,65			3	38,6
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	S	14	1047,55			4	144,2	1	25,8	5	142,2
	N			1	21,6	9	361,8				
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPANÍQUES (2009)	S	16	1112,45			5	224,4	5	344,7	2	60,4
	N			1	111,1	7	252				
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	S	12	892,4			3	318,6	1	131,4	3	407,9
	N			1	64,8	14	1329,7			3	107,3
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	S	10	483,7			11	957,1			3	315
	N									3	35
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	S	17	939,25			4	291,6	1	45,6	2	159,15
	N					1	84,8				
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	S	17	1010,5	1	54	2	76,5	2	41,1	2	182,25
	N					1	15,75				
	CURS 2019-20										
	S/N doctor	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres	
		nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	S	6				8	8,8			11	18,6
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)	S	5	100	1	25						
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	S	12	362,4			2	69	1	9		
	N					6	150				
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	S	6	256			11	323,2			11	461,8
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)	S	3	0					1	0		
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	S	7	262,6			2	110	1	90,4	11	185
	N					1	80				
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	S	9	697					1	74		
	N									1	20
1282-IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL (2013)	S	6	0								
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	S	4	197,5			4	161,7			5	192,8
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	S	1	60							2	133
	N					4	342				
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	S	6	195			2	294	1	57		
	N					3	144,4				
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	S	4	174			3	127,5	1	2,1		
	N					5	169,2				
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	S	23	541,4			1	15	3	138,1	2	25
B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)	S	5	45			1	0,8	1		1	3,2
	CURS 2018-19										
	S/N doctor	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres	
		nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides	nombre	Hores impartides
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	S	6				8				10	
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)	S	5	100	1	0						
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	S	10	284,1			3	99			4	57
	N					6	144				
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	S	6	262			13	388			10	492
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)	S	5	0								
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	S	8	303,4			1	105	1	122	10	170
	N					1	80				
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	S	11	821			2	72,5			1	10
1282-IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL (2013)	S	6	0								
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	S	8	523			4	194			7	339,5
	N					1	25				
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	S	1	78							2	150,5
	N					4	295			1	9
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	S	6	224,4			3	317				
	N					3	162,2				
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	S	3	162			3	86,7			1	60
	N					5	230				
B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)	S	6	45			2				2	3,5

Estandàrd 4 Personal Docent

GRAUS

Assignatures del pla d'estudis

- 1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)
- 1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)
- 1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)
- 1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)
- 1224-GRAU DE PERIODISME (2009)
- 1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA (2009)
- 1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)
- 1227-GRAU D'INGLÉS (2009)
- 1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)
- 1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)
- 1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)

1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	CURS 2019-20	
								Hores impartides	Alum matr assign
HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRES ARTS AUDIOVISUALS		6	2	OBLIGATORIA	Hofman Matusevich, Vanina Yael	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	4,80	2
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA		6	2	OBLIGATORIA	Sala Ramon, Robert	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	17,00	2
SOCIETAT I CULTURA EN LA CONTEMPORANETAT		6	2	OBLIGATORIA	Thomas Andrius, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	13,00	2
HISTÒRIA ANTIGA		6	2	OBLIGATORIA	Dífoli Fons, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor associat	4,50	6
HISTÒRIA ANTIGA		6	2	OBLIGATORIA	Saradé Seuma, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	4,50	6
HISTÒRIA MEDIEVAL		6	2	OBLIGATORIA	Isla Freq, Amancio	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	5,70	9
HISTÒRIA MEDIEVAL		6	2	OBLIGATORIA	Puig Gavarró, Gerard	Història i Història de l'Art	Professor associat	5,70	9
HISTÒRIA MODERNA		6	2	OBLIGATORIA	Vidal Bonavilla, Judit	Història i Història de l'Art	Professor associat	12,00	1
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA		6	2	OBLIGATORIA	Moreno Julià, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	8,40	7
PREHISTÒRIA		6	3	OBLIGATORIA	Caseras Cuello de Oros, Isabel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	25,80	25
PREHISTÒRIA		6	3	OBLIGATORIA	Sala Ramon, Robert	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	25,80	25
HISTÒRIA D'AMÈRICA		6	2	OBLIGATORIA	Casasnovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	1,20	1
MON ACTUAL		6	4	OBLIGATORIA	Sánchez Cerveró, Josep	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	52,20	27
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES		6	2	OBLIGATORIA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	4,95	1
ARQUEOLÒGICA		6	2	OBLIGATORIA	Cuadrado Malo, Maria del Coral	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	50,00	29
METODOLÒGIA HISTÒRICA		6	3	OBLIGATORIA	Duch Plana, Montserrat	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	30,00	24
METODOLÒGIA HISTÒRICA		6	3	OBLIGATORIA	Sala Ramon, Robert	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	30,00	24
HISTORIOGRAFIA		6	4	OBLIGATORIA	Cuadrado Malo, Maria del Coral	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	50,00	31
HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ		6	3	OBLIGATORIA	Puig Gavarró, Gerard	Història i Història de l'Art	Professor associat	60,00	28
HISTÒRIA MODERNA DE LA CORONA D'ARAGÓ		6	3	OBLIGATORIA	Vidal Bonavilla, Judit	Història i Història de l'Art	Professor associat	60,00	26
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA		6	4	OBLIGATORIA	Duch Plana, Montserrat	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	50,00	29
MUSEOLOGIA		6	4	OBLIGATORIA	Mar Medina, Ricardo	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	30,00	24
MUSEOLOGIA		6	4	OBLIGATORIA	Bur de Arbolaz Bayona, Joaquin	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	30,00	24
HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA		6	3	OBLIGATORIA	Dífoli Fons, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor associat	25,40	22
HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA		6	3	OPORTIVA	Ferré Anouik, Ramon	Història i Història de l'Art	Professor associat	25,50	22
HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA		6	3	OPORTIVA	Fabreas Boin, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	57,60	24
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA D'ESPANYA		6	3	OPORTIVA	Arnabat Maltà, Ramon	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	55,20	23
HISTÒRIA D'EUROPA		6	3	OPORTIVA	Moreno Julià, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	60,00	19
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Casasnovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Cuadrado Malo, Maria del Coral	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Gallego Baladà, Lidia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Lector	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Cristófol Pi, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Lozano Montembardo, Natalia	Estudis de Comunicació	Professor Lector	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Marques Ferrández, Carolina Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	0,00	0
ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		3	4	OPORTIVA	Serrano Coll, Marta	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	0,00	0
HISTÒRIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA I PRIMAERA EDAT MITJANA		12	4	OPORTIVA	Isla Freq, Amancio	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	60,00	15
PROTOSTORIA DE LA MEDITERRÀNIA		6	4	OPORTIVA	Saradé Seuma, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	54,00	18
SCOTI XVIII I LA IL·LUSTRACIÓ		6	4	OPORTIVA	Fabreas Boin, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	60,00	14
HISTÒRIA DES ESTATS UNITS		12	4	OPORTIVA	Casasnovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	60,00	19
LA II REPUBLICA I LA GUERRA CIVIL		6	4	OPORTIVA	Duch Plana, Montserrat	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	46,60	13
FRANQUEJIS I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA		6	4	OPORTIVA	Thomas Andrius, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	25,40	19
FRANQUEJIS I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA		6	4	OPORTIVA	Buigas Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	25,40	19
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE GRÈCIA		6	4	OPORTIVA	Saradé Seuma, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	51,60	19
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Arnabat Maltà, Ramon	Història i Història de l'Art	Professor associat	13,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Casasnovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	6,50	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Cuadrado Malo, Maria del Coral	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	30,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Dífoli Fons, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor Acrecat	23,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Duch Plana, Montserrat	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	20,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Fabreas Boin, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	3,20	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	20,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Isla Freq, Amancio	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	13,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Bur de Arbolaz Bayona, Joaquin	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	13,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Saradé Seuma, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	6,50	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Serra Masiu, Anna Isabel Maria	Història i Història de l'Art	Professor Lector	10,20	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Història i Història de l'Art	Professor Col·laborador Permanent	10,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Thomas Andrius, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	13,00	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Moreno Julià, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor associat	6,50	35
TREBALL DE FI DE GRAU		12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Vidal Bonavilla, Judit	Història i Història de l'Art	Professor associat	20,00	35

1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
LITERATURA		12	1	TRONCAL	Barran, Katalyzna Agneszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	8,4	18
LITERATURA		12	1	TRONCAL	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	8,4	18
LITERATURA		12	1	TRONCAL	Gimeno Puval, Maria Dolores	Filologia Romàniques	Professor Acrecat	8,4	18
LITERATURA		12	1	TRONCAL	González, Jordana	Filologia Catalana	Professor associat	13,8	18
ANGLÈS II		6	1	TRONCAL	Dols Rodríguez, Irene	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	8,4	17
ANGLÈS II		6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	8,4	17
ANGLÈS II		6	1	TRONCAL	Buigas Pascual, Eva	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	8,4	17
ANGLÈS II		6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	8,4	16
COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ		6	1	TRONCAL	Julià Burdubal, Xavier	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	15,6	18
COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL		6	1	TRONCAL	Moreno Barrio, María	Filologia Romàniques	Professor associat	15,6	18
LINGÜÍSTICA		12	1	TRONCAL	Martín Vides, Carlos	Filologia Romàniques	Catedràtic d'Universitat	7,8	17
LINGÜÍSTICA		12	1	TRONCAL	Molero Bernadete, Margarita	Filologia Romàniques	Professor associat	13,8	17
LINGÜÍSTICA		12	1	TRONCAL	Montserrat Clurana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	7,8	17
LINGÜÍSTICA		12	1	TRONCAL	Oliva Massuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Acrecat	7,8	17
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL		6	1	TRONCAL	Rosta Vercellà, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor associat	3,0	7
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL		6	1	TRONCAL	Thomas Andrius, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	3,0	7
ANTROPOLOGIA CULTURAL		6	1	TRONCAL	Sorocollas Masdieu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	3,3	9
ANTROPOLOGIA CULTURAL		6	1	TRONCAL	Sorocollas Masdieu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	3,3	9
ITERATIBA I SOCIETAT		6	1	TRONCAL	Bellot, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	9,6	13
ITERATIBA I SOCIETAT		6	1	TRONCAL	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	60,75	13
ITERATIBA I SOCIETAT		6	1	TRONCAL	Gimeno Puval, Maria Dolores	Filologia Romàniques	Professor Acrecat	9,6	13
ITERATIBA I SOCIETAT		6	1	TRONCAL	Oliva Massuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	4,8	12
LINGÜÍSTICA MODERNA I CONTEMPORÀNIA		6	2	OBLIGATORIA	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	4,8	12
LLENGUA ALEMANYA I		6	2	OBLIGATORIA	Arnabat Maltà, Ramon	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	4,8	3
LLENGUA ALEMANYA II		6	2	OBLIGATORIA	Seaurra Mauri, Jean Marc	Filologia Romàniques	Professor associat	4,8	3
LLENGUA FRANCESA		6	2	OBLIGATORIA	Ullrich Dehnbach, Ingrid	Filologia Romàniques	Professor associat	4,8	3
LITERATURA ROMÀNICA		6	2	OBLIGATORIA	Seaurra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5,1	4
LITERATURA FRANCESA I		6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Vergara, Elena	Filologia Romàniques	Investigador Postdoctoral	10,2	8
LITERATURA ROMÀNICA		6	2	OBLIGATORIA	Palliso Alentorn, Lluís Anselm	Filologia Catalana	Professor associat	9,6	11
LITERATURA ROMÀNICA		6	2	OBLIGATORIA	Palliso Alentorn, Lluís Anselm	Filologia Catalana	Professor associat	9,6	11
GEOLÒGIA CATALANA CONTEMPORÀNIA (S. XX)		6	2	OBLIGATORIA	Suñer Molné, Miquel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	16
PREHISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART (S. XIX)		6	3	OBLIGATORIA	Suñer Molné, Miquel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	10
LITERATURA CATALANA TARDOMEDIEVAL I MODERNA		6	3	OBLIGATORIA	Arnabat Maltà, Ramon	Filologia Catalana	Professor Acrecat	60,75	9
ETNOHISTÒRIA		6	3	OBLIGATORIA	Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Catedràtic d'Universitat	45	9
CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA		6	3	OBLIGATORIA	Sañger Prunera, Enri	Filologia Catalana	Professor associat	15	9
CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA		6	3	OBLIGATORIA	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	15	9
LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I		6	3	OBLIGATORIA	Telvel Puig, Oriol	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en Formació	10	9
LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I		6	4	OBLIGATORIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Professor associat	30	9
LINGÜÍSTICA ROMÀNICA		6	2	OBLIGATORIA	Palliso Alentorn, Lluís Anselm	Filologia Catalana	Professor associat	30	9
LINGÜÍSTICA ROMÀNICA		6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Vergara, Elena	Filologia Romàniques	Investigador Postdoctoral	22,7	13
LLENGUA CLÀSSICA		6	2	OBLIGATORIA	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	6,7	8
LLENGUA CLÀSSICA		6	2	OBLIGATORIA	Zarzoza Gras, Maria Joana	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	8,7	8
LLATÍ		6	2	OBLIGATORIA	Corretjer Sàez, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Acrecat	10,2	8
COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ		6	2	OBLIGATORIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Professor Lector	19,2	8
COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL		6	2	OBLIGATORIA	Guerra López, Marc	Filologia Catalana	Professor associat	20,4	10
LLENGUA ANGLESA I		6	2	OBLIGATORIA	Moreno Villanueva, José Antonio	Filologia Romàniques	Professor associat	19,2	10
LLENGUA ANGLESA II		6	2	OBLIGATORIA	Arnabat Maltà, Ramon	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	0	0

TEORIA I TÈCNICA DEL LENGÜATGE AUDIOVISUAL	9	2	OBLIGATÒRIA	Willem , Cilia Margareta Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	49,5	37
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Castelló Cogolles, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	9,6	38
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Càmara Turull, Marc	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,2	38
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Hernandez Fernandez, Alexander José	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,2	38
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Piza Poblet, Anna	Estudis de Comunicació	Professor associat	9,6	38
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	19,2	38
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	Gonzalo Iñesia, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	27,9	38
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	13,95	38
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	34,75	38
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATÒRIA	Olivera dos Santos, Andra	Estudis de Comunicació	Professor associat	13,95	39
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATÒRIA	Zeler , Ileana Lis	Estudis de Comunicació	Professor associat	30,225	39
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATÒRIA	Quiles Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	38
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATÒRIA	Rosell Nicolás, Noemi	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	38
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATÒRIA	Capdevila Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	21	34
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATÒRIA	Moragas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	7	34
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Esteve Izquierdo, Jordi	Dret Públic	Professor associat	3,4	35
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Fuentes Gasó, Josep Ramon	Dret Públic	Títular d'Universitat	10,2	35
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Pedraza Bolaño, Eva	Dret Públic	Professor associat	6,8	35
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Rodríguez Beas, Marina	Dret Públic	Professorat Visitant amb contracte	27,2	35
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Royá Pedrola, Miretzel	Dret Públic	Professor associat	6,8	35
CREATIVITAT PUBLICITÀRIA	9	3	OBLIGATÒRIA	Lozano Monterrubio, Natalia	Estudis de Comunicació	Professor Lector	150	37
TÈCNiques DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	3	OBLIGATÒRIA	Huertas Roló, María Asunción	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	105	37
TÈCNiques DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	3	OBLIGATÒRIA	Sans Guerra, Raquel	Estudis de Comunicació	Professor associat	30	37
TÈCNiques DE MÀRQUETING I COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Juan Aparicio, Santiago	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	38
PLANIFICACIÓ DE MITJANS	6	3	OBLIGATÒRIA	Ribal Quintana, Aida	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	41
COMUNICACIÓ I IMATGE CORPORATIVA	6	3	OBLIGATÒRIA	Capodelli Peri, Violette-Paul	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	65	39
DIRECCIÓ DE COMPTES EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES	6	3	OBLIGATÒRIA	Vidalía Martínez, Carmen	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	40
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Boldirnova Ivanova, Bistra	Estudis de Comunicació	Professor associat	11,7	37
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Duch Gavalald, Jordi	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Acregat	7,02	37
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Guimera Manrique, Roger	Enginyeria Química	Investigador ICREA	5,85	37
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	11,7	37
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Willem , Cilia Margareta Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	16,2	37
GESTIÓ DE CONTINGUTS, PROPIETAT INTEL·LECTUAL I DRETS D'IMATGE	6	-1	OP·TATIVA	Franquet Sugrañes, Maria Teresa	Dret Privat, Processal i Financer	Professor associat	16,2	3
ESCRIP·TURA CREATIVA	6	-1	OP·TATIVA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	9,6	6
EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ NO VERBAL	6	-1	OP·TATIVA	Grau Elias, Josep Oriol	Estudis de Comunicació	Professor associat	15,6	11
FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	6	-1	OP·TATIVA	Elakim , Maoz Avraham	Estudis de Comunicació	Professor associat	25,2	10
GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	6	-1	OP·TATIVA	Castelló Cogolles, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	12	3
GESTIÓ D'ENVOLUPMENTS I PROTOCOL	6	-1	OP·TATIVA	Gomis Prat, Núria	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	13
INVESTIGACIÓ DE MERCATS	6	-1	OP·TATIVA	Ariete Castillo, Santiago	Psicologia	Professor associat	60	12
MÀRQUETING DIRECTE I INTERACTIU	6	-1	OP·TATIVA	Juan Aparicio, Santiago	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	26
PATROCINI I MECENATGE	6	-1	OP·TATIVA	Esteve Cabanes, Concepcion	Estudis de Comunicació	Professor associat	30	13
PATROCINI I MECENATGE	6	-1	OP·TATIVA	Ribera Fernández, Xavier	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	13
RELACIONS AMB ELS MITJANS	6	-1	OP·TATIVA	Carlañá Sanch, Miquelangel	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	13
GÈNERE I COMUNICACIÓ	6	-1	OP·TATIVA	Tortajada Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	21,6	14
COMUNICACIÓ POLÍTICA	6	-1	OP·TATIVA	Capdevila Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	17,4	12
MÀRQUETING I COMUNICACIÓ EMPRESARIAL	6	-1	OP·TATIVA	Juan Aparicio, Santiago	Estudis de Comunicació	Professor associat	30	24
MÀRQUETING I COMUNICACIÓ EMPRESARIAL	6	-1	OP·TATIVA	Rodríguez Perea, Encarnación	Estudis de Comunicació	Professor associat	30	24
PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	6	-1	OP·TATIVA	Quiles Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	12,4	11
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Capodelli Peri, Violette-Paul	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	116	43
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Gonzalo Iñesia, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	142	43
PRÀCTIQUES EXTERNES	12	4	PRÀCTIQUES EXTERI	Caballero Galvez, Antonio Alfredo	Estudis de Comunicació	Professor associat	97,5	38

1223- GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)									
CURS 2019-20									
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores inmatriciat	Alum matr	Assin
ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	6	1	TRONCAL	Böcker , Rafael	Gestió d'Empreses	Professorat Acregat	35	40	
ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	6	1	TRONCAL	Mara , Liviu Catalin	Gestió d'Empreses	Investigador Postdoctoral	6,4	40	
ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POL·TIC	6	1	TRONCAL	Lozano Bosch, Xavier	Dret Públic	Professor associat	38,4	41	
INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	6	1	TRONCAL	Falch Mas, Ana Isabel	Psicologia	Investigador Postdoctoral	12	40	
INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	6	1	TRONCAL	Gavilán Ibáñez, José Manuel	Psicologia	Professor Lector	24	40	
TEORIES DE LA COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Farré Coma, Jorge	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	19,8	41	
TEORIES DE LA COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Tortajada Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	19,8	41	
OPINIÓ PÚBLICA	6	1	TRONCAL	Capdevila Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professor associat	9,3	39	
OPINIÓ PÚBLICA	6	1	TRONCAL	Farré Coma, Jorge	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	9,3	39	
OPINIÓ PÚBLICA	6	1	TRONCAL	Gonzalo Iñesia, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	9,3	39	
OPINIÓ PÚBLICA	6	1	TRONCAL	Moragas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	9,3	39	
TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	9	1	TRONCAL	Arañina Baro, Nuria	Estudis de Comunicació	Professor Lector	8,1	40	
TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	9	1	TRONCAL	Gil Ferras, Gerard	Estudis de Comunicació	Professor associat	32,4	40	
TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	9	1	TRONCAL	Mauri Estuñola, David	Estudis de Comunicació	Professor associat	48,6	40	
TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	9	1	TRONCAL	Mauri Estuñola, David	Estudis de Comunicació	Investigador Predoctoral en formació	16,2	40	
TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	9	1	TRONCAL	Sánchez Llauradó, Ester	Estudis de Comunicació	Professor associat	8,1	40	
ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LENGUA (CATALÀ)	6	1	TRONCAL	Guarro López, Marc	Filologia Catalana	Professor associat	45,9	23	
HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	6	1	TRONCAL	Arnabat Mata, Ramon	Història i Història de l'Art	Professorat Acregat	19,2	40	
HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	6	1	TRONCAL	Historia Historia de l'Art	Història i Història de l'Art	Professorat Acregat	19,2	40	
CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Arañina Baro, Nuria	Estudis de Comunicació	Professor Lector	12,4	41	
CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Iturbide Luis, Eulalia	Estudis de Comunicació	Professor associat	24,8	41	
ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LENGUA (CATALÀ)	9	1	TRONCAL	Herrera Rodrigo, María	Filologies Romàniques	Títular d'Escola Universitària	40,5	19	
INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	9	2	OBLIGATÒRIA	Arias Oliva, Mario	Gestió d'Empreses	Títular d'Universitat	29,7	41	
INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	9	2	OBLIGATÒRIA	Ponce Alfonso, Francisco Javier	Economia	Títular d'Escola Universitària	29,7	41	
COMUNICACIÓ I EXPRESSIÓ ORAL	9	2	OBLIGATÒRIA	Pérez-Portabella López, Antonio	Estudis de Comunicació	Títular d'Escola Universitària	60	38	
TEORIA I TÈCNICA DEL LENGÜATGE AUDIOVISUAL	9	2	OBLIGATÒRIA	Montagut Calvo, Marta	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	28,8	35	
TEORIA I TÈCNICA DEL LENGÜATGE AUDIOVISUAL	9	2	OBLIGATÒRIA	Willem , Cilia Margareta Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	48	35	
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Castelló Cogolles, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	10,5	42	
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Càmara Turull, Marc	Estudis de Comunicació	Professor associat	21	42	
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Hernandez Fernandez, Alexander José	Estudis de Comunicació	Professor associat	21	42	
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Piza Poblet, Anna	Estudis de Comunicació	Professor associat	10,5	42	
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATÒRIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	21	42	
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	Gonzalo Iñesia, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	30,6	42	
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	15,3	42	
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATÒRIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	37,125	42	
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATÒRIA	Olivera dos Santos, Andra	Estudis de Comunicació	Professor associat	13,95	41	
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATÒRIA	Zeler , Ileana Lis	Estudis de Comunicació	Professor associat	32,175	41	
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATÒRIA	Quiles Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	41	
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATÒRIA	Rosell Nicolás, Noemi	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	41	
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATÒRIA	Capdevila Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	21,6	35	
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATÒRIA	Moragas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	7	35	
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Esteve Izquierdo, Jordi	Dret Públic	Professor associat	3,7	38	
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Fuentes Gasó, Josep Ramon	Dret Públic	Títular d'Universitat	11,1	38	
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Pedraza Bolaño, Eva	Dret Públic	Professor associat	7,4	38	
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Rodríguez Beas, Marina	Dret Públic	Professorat Visitant amb contracte	25,6	38	
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Royá Pedrola, Miretzel	Dret Públic	Professor associat	7,4	38	
NARRATIVA LINGÜ·AUDIOVISUAL	9	3	OBLIGATÒRIA	Quiles Esteve, Lina	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	135	31	
GÈNERES I FORMATS AUDIOVISUALS	9	3	OBLIGATÒRIA	Arañina Baro, Nuria	Estudis de Comunicació	Professor Lector	90	38	
REALITZACIÓ DE PROGRAMES I FICCIONS	6	3	OBLIGATÒRIA	Latorre Toral, Guillem	Estudis de Comunicació	Professor associat	90	35	
PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL	6	3	OBLIGATÒRIA	Fernández Soto, Patricia Maria	Estudis de Comunicació	Professor associat	90	40	
HISTÒRIA DE L'AUDIOVISUAL	6	3	OBLIGATÒRIA	Arañina Baro, Nuria	Estudis de Comunicació	Professor Lector	60	36	
TEORIA I ANÀLISI COMUNITATOLÒGICA I TELEVISIVA	6	3	OBLIGATÒRIA	Iturbide Luis, Eulalia	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	36	
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Boldirnova Ivanova, Bistra	Estudis de Comunicació	Professor associat	9,6	31	
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Duch Gavalald, Jordi	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Acregat	5,76	31	
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Guimera Manrique, Roger	Enginyeria Química	Investigador ICREA	4,8	31	
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	9,6	31	
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATÒRIA	Willem , Cilia Margareta Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	15,6	31	
GESTIÓ DE CONTINGUTS, PROPIETAT INTEL·LECTUAL I DRETS D'IMATGE	6	-1	OP·TATIVA	Franquet Sugrañes, Maria Teresa	Dret Privat, Processal i Financer	Professor associat	16,2	3	
ESCRIP·TURA CREATIVA	6	-1	OP·TATIVA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	25,2	16	
EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ NO VERBAL	6	-1	OP·TATIVA	Grau Elias, Josep Oriol	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,8	14	
FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	6	-1	OP·TATIVA	Elakim , Maoz Avraham	Estudis de Comunicació	Professor associat	56,4	22	
GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	6	-1	OP·TATIVA	Castelló Cogolles, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	28,2	7	
AUDIOVISUAL CONTEMPORANI I D'INTERNET	6	-1	OP·TATIVA	Quiles Esteve, Lina	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	60	8	
AULA DE POSTPRODUCCIÓ: IMATGE I SO	6	-1	OP·TATIVA	Fernández Cárdenas, David	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	23	
DIRECCIÓ DE FOTOGRAFIA I DE SO	6	-1	OP·TATIVA	Gil Ferras, Gerard	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	17	
INFO·DISSENY	6	-1	OP·TATIVA	Pérez-Portabella López, Antonio	Estudis de Comunicació	Títular d'Escola Universitària	42	16	
PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	6	-1	OP·TATIVA	Canoyaga de la Fuente, Enrique	Estudis de Comunicació	Professor associat	8,4	3	
PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	6	-1	OP·TATIVA	Quiles Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	23,4	15	
GÈNERE I COMUNICACIÓ	6	-1	OP·TATIVA	Tortajada Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	16,8	11	
COMUNICACIÓ POLÍTICA	6	-1	OP·TATIVA	Capdevila Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Acregat	13,2	9	
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Moragas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	35	35	
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Pérez-Portabella López, Antonio	Estudis de Comunicació	Títular d'Escola Universitària	169	35	
PRÀCTIQUES EXTERNES	12	4	PRÀCTIQUES EXTERI	Caballero Galvez, Antonio Alfredo	Estudis de Comunicació	Professor associat	7	32	
PRÀCTIQUES EXTERNES	12	4	PRÀCTIQUES EXTERI	Tortajada Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	73	32	

1224- GRAU DE PERIODISME (2009)									
CURS 2019-20									
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores inmatriciat	Alum matr	Assin
ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	6	1	TRONCAL	Böcker , Rafael	Gestió d'Empreses	Professorat Acregat	35	44	
ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	6	1	TRONCAL	Mara , Liviu Catalin	Gestió d'Empreses	Investigador Postdoctoral	7	44	
ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POL·TIC	6	1	TRONCAL	Lozano Bosch, Xavier	Dret Públic	Professor associat	42	45	
INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	6	1	TRONCAL	Falch Mas, Ana Isabel	Psicologia	Investigador Postdoctoral	14,4	48	
INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA									

HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	6	1	TRONCAL	Casanovas Codina, Joan	Història i Història de l'art	Títular d'Universitat	21,6	45
CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Araña Baro, Nuria	Estudis de Comunicació	Professorat Lector	14	47
CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ	6	1	TRONCAL	Jalesias Huix, Fulada	Estudis de Comunicació	Professor associat	5,8	47
ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LlENGA (CASTELLÀ)	9	1	TRONCAL	Herrera Rodrigo, María	Filologia Romàniques	Títular d'Escola Universitària	33,75	16
INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	9	2	OBLIGATORIA	Arca Oliv, Mero	Genèsis d'Empreses	Títular d'Universitat	31,5	44
INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	9	2	OBLIGATORIA	Ponce Alfonso, Francisco Javier	Economia	Títular d'Escola Universitària	31,5	44
COMUNICACIÓ I EXPRESSIÓ ORAL	9	2	OBLIGATORIA	Hernandez Fernandez, Alexander José	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	43
TEORIA I TÈCNICA DEL LLUENGTAGE AUDIOVISUAL	9	2	OBLIGATORIA	Montauq Calvo, Marta	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	31,5	39
TEORIA I TÈCNICA DEL LLUENGTAGE AUDIOVISUAL	9	2	OBLIGATORIA	Willem, Cila Margarita Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	31,5	39
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATORIA	Alfons Diqueres, Roger	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	9,9	40
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATORIA	Canara Turull, Marc	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,8	40
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATORIA	Hernandez Fernandez, Alexander José	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,8	40
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATORIA	Piça Poblet, Anna	Estudis de Comunicació	Professor associat	9,9	40
FONAMENTS DEL PERIODISME	9	2	OBLIGATORIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	19,8	40
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATORIA	Gonzalo Iglesias, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Investigador Acreditat	30,6	42
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATORIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	15,3	42
HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ	9	2	OBLIGATORIA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	15,3	42
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATORIA	Oliveira dos Santos, Andrea	Estudis de Comunicació	Professor associat	39,375	44
FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	9	2	OBLIGATORIA	Zeller, Ileana Lis	Estudis de Comunicació	Professor associat	34,125	44
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATORIA	Quijés Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	43
DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	9	2	OBLIGATORIA	Rosell Nicolás, Noemí	Estudis de Comunicació	Professor associat	45	43
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATORIA	Casdevilla Gómez, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	18	29
TEORIA DE LA IMATGE	6	3	OBLIGATORIA	Morañas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	6	29
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Esteve Izquierdo, Judith	Dret Públic	Professor associat	2,9	30
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Fuentes Gasó, Josep Ramon	Dret Públic	Títular d'Universitat	8,7	30
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Pedraza Bolado, Eva	Dret Públic	Professor associat	5,8	30
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Rodríguez Baeza, Maria	Dret Públic	Professorat Acreditat amb contracte	23,2	30
DRET DE LA COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Roig Pedrola, Meritxell	Dret Públic	Professor associat	5,8	30
TEORIA I ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES PROFESSIONALS EN PERIODISME	6	3	OBLIGATORIA	Montauq Calvo, Marta	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	60	33
GENÈRES INFORMATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	9	3	OBLIGATORIA	Domènec Rull, Francesc	Estudis de Comunicació	Professor associat	75	32
GENÈRES INFORMATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	9	3	OBLIGATORIA	Lahoz Avedaño, Ricard	Estudis de Comunicació	Professor associat	75	32
GENÈRES INTERPRETIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	9	3	OBLIGATORIA	Profes. Tomàs, Xavier Maria	Estudis de Comunicació	Professor associat	75	30
GENÈRES INTERPRETIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	9	3	OBLIGATORIA	Girona Compte, Josep Maria	Estudis de Comunicació	Professor associat	75	36
PERIODISME DEL SEGLE XX	6	3	OBLIGATORIA	Castellà Coguollos, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	30	33
PERIODISME DEL SEGLE XX	6	3	OBLIGATORIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	30	33
PERIODISME A INTERNET	6	3	OBLIGATORIA	Canoyaca De la Fuente, Enrique	Estudis de Comunicació	Professor associat	90	33
ORGANITZACIÓ I PRÀCTIQUES DE GABINETS DE COMUNICACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Arias Giménez, José María	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	31
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATORIA	Polisteneva Ivanova, Bistra	Estudis de Comunicació	Professor associat	8,7	28
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATORIA	Duch Gavaldà, Jordi	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Professorat Acreditat	5,22	28
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATORIA	Guimera Manrique, Roger	Enginyeria Química	Investigador ICREA	4,35	28
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATORIA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	8,7	28
TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	6	3	OBLIGATORIA	Willem, Cila Margarita Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	8,7	28
TESTI DE CONTINGUTS, PROPRIETAT INTEL·LECTUAL I DRETS D'IMATGE	6	-1	OPTATIVA	López López, Bernat, Maria Teresa	Dret Privat Econòmic i Financer	Dret Privat Econòmic i Financer	27	5
ESCRITURA CREATIVA	6	-1	OPTATIVA	López López, Bernat	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	25,2	16
EXPRESSION COEORAL I COMUNICACIÓ NO VERBAL	6	-1	OPTATIVA	Grau Elias, Josep Oriol	Estudis de Comunicació	Professor associat	25,2	18
FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	6	-1	OPTATIVA	Elakim, Mazo Avraham	Estudis de Comunicació	Professor associat	38,4	15
GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	6	-1	OPTATIVA	Castellà Coguollos, Enric	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	19,8	5
INDISENYSI	6	-1	OPTATIVA	Pérez-Portabella López, Antonio	Estudis de Comunicació	Títular d'Escola Universitària	18	7
PERIODISME D'OPINIÓ	6	-1	OPTATIVA	Antuñes Molea, Jose Luis	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	25
PERIODISME ESPECIALITZAT	6	-1	OPTATIVA	Prades Tena, Jordi	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	60	9
PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	6	-1	OPTATIVA	Canoyaca De la Fuente, Enrique	Estudis de Comunicació	Professor associat	51,6	19
PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	6	-1	OPTATIVA	Quijés Pascual, Arnau	Estudis de Comunicació	Professor associat	19,2	12
GENÈRE I COMUNICACIÓ	6	-1	OPTATIVA	Tortajada Giménez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Títular d'Universitat	21,6	14
COMUNICACIÓ POLITICA	6	-1	OPTATIVA	Prades Tena, Jordi, Aranzazu Maria	Estudis de Comunicació	Professor associat	29,4	28
TALLER DE RÀDIO	6	-1	OPTATIVA	Marchesi, Mónica Olivia	Estudis de Comunicació	Professor associat	60	21
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Mocha Hermoso, José Miguel	Estudis de Comunicació	Professor associat	134	39
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Morañas Fernández, Carlota Maria	Estudis de Comunicació	Investigador Postdoctoral	100	39
PRÀCTIQUES EXTERNES	12	4	PRÀCTIQUES EXTERI	Caballero Galvez, Antonio Alfredo	Estudis de Comunicació	Professor associat	15	34
PRÀCTIQUES EXTERNES	12	4	PRÀCTIQUES EXTERI	Montauq Calvo, Marta	Estudis de Comunicació	Professorat Acreditat	69	34

Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	CURS 2019-20	
							Hores impartides	Alum matr assign
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	12,6	23
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Gimeno Puyol, Maria Dolores	Filologia Romàniques	Professorat Acreditat	12,6	23
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Reig Calvo, Montserrat	Filologia Catalana	Professor associat	25,2	23
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Tsekell Djup, Orriol	Filologia Catalana	Professor associat	12,6	23
ANGLÈS I	6	1	TRONCAL	Dols Rodríguez, Irene	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	12,6	22
ANGLÈS I	6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	12,6	22
ANGLÈS II	6	1	TRONCAL	Koba, Renata Elzbieta	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	12	21
ANGLÈS II	6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	12	21
COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	6	1	TRONCAL	Rull Muruzábal, Xavier	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	25,2	22
COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	6	1	TRONCAL	Herrera Rodrigo, María	Filologia Romàniques	Títular d'Escola Universitària	25,2	21
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Ceballos Barrios, Carlos	Filologia Romàniques	Catèdric d'Universitat	12	24
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Molero Bernadete, Margarita	Filologia Romàniques	Professor associat	24	24
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Montserrat Cjurana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	12	24
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Oltra Massuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Acreditat	12	24
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	6	1	TRONCAL	Thomas Andreu, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	15	10
ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Campanera Reja, Inés	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	5,67	18
ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	6,93	18
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Bellot, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	9,6	10
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Gimeno Puyol, Maria Dolores	Filologia Romàniques	Professorat Acreditat	9,6	10
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	4,8	10
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Sunyer Molné, Masi	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	4,8	10
Filosofia Moderna i Contemporània	6	1	TRONCAL	Cubells Barrios, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	12,6	6
LENGUA ALEMANYA I	6	2	OBLIGATORIA	Sequera Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5,4	6
LENGUA ALEMANYA I	6	2	OBLIGATORIA	Verrier Debahat, Jaime	Filologia Romàniques	Títular d'Universitat	11,4	5
LENGUA ALEMANYA II	6	2	OBLIGATORIA	Sequera Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	6	7
LITERATURA FRANCESA I	6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Vergari, Elena	Filologia Romàniques	Investigador Postdoctoral	10,2	6
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	Masip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catèdric	15,3	6
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	Navas Farré, Marina	Filologia Catalana	Professor associat	10,5	13
CREACIÓ CATALANA CONTEMPORÀNIA (S. XX)	6	2	OBLIGATORIA	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	13
CRISI I MODERNITAT (S. XIX-XX)	6	2	OBLIGATORIA	Sunyer Molné, Masi	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	15
ROMANTICISME I REALISME (S. XIX)	6	3	OBLIGATORIA	Sunyer Molné, Masi	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	9
LITERATURA CATALANA TARDOMEDIEVAL I MODERNA	6	3	OBLIGATORIA	Masip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Catèdric	60	8
FILOSOFIA	6	3	OBLIGATORIA	Castellà Coguollos, Enric	Filologia Catalana	Catèdric d'Universitat	45	8
ETNOLOGIA	6	3	OBLIGATORIA	Saenger Prunzer, Emil	Filologia Catalana	Investigador Postdoctoral	15	8
CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA	6	3	OBLIGATORIA	Corretger Sáez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Acreditat	60	8
LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I	6	4	OBLIGATORIA	Navas Farré, Marina	Filologia Catalana	Professor associat	60	6
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Vergari, Elena	Filologia Romàniques	Investigador Postdoctoral	18,6	15
EL LLIBRE CLÀSSIC	6	2	OBLIGATORIA	Caruogio Garbó, Jesús	Filologia Catalana	Professorat Acreditat	22,8	12
LATI	6	2	OBLIGATORIA	Groffredici Pi, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	21	13
COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ	6	2	OBLIGATORIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	21	13
COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL	6	2	OBLIGATORIA	Moreno Vilanueva, José Antonio	Filologia Romàniques	Professorat Lector	19,8	12
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATORIA	Avayazyan, Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	3	3
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATORIA	Koba, Renata Elzbieta	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	2,25	3
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATORIA	Volkmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	2,25	3
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATORIA	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Professor associat	3	3
GRAMÀTICA HISTÒRICA DE LA LlENGA CATALANA	9	3	OBLIGATORIA	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	90	9
SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA	6	3	OBLIGATORIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	8
MORFOLOGIA CATALANA	3	3	OBLIGATORIA	Gibert Sotelo, Elisabeth	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	30	7
DIAL·LECTOLOGIA CATALANA	9	4	OBLIGATORIA	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	14
SINTAXI CATALANA	9	4	OBLIGATORIA	Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Catèdric d'Universitat	45	9
SINTAXI CATALANA	9	4	OBLIGATORIA	Boyo Bieto, Carles	Filologia Catalana	Investigador Postdoctoral	45	9
CORRECCIÓ I EDICIÓ DE TEXTOS CATALANS	6	4	OBLIGATORIA	Montserrat Cjurana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	60	7
DNES, LENGUATGES I CULTURA	6	-1	OPTATIVA	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	7
LEXICOLOGIA CATALANA	6	-1	OPTATIVA	Rull Muruzábal, Xavier	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	15	10
LEXICOLOGIA CATALANA	6	-1	OPTATIVA	Rull Muruzábal, Xavier	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	30	9
ORTOGRÀFIA	6	-1	OPTATIVA	Montserrat Cjurana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	60	9
MULTICULTURALISME I PLANIFICACIÓ LINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	Marti Castell, Joan	Filologia Catalana	Professorat Emèrit	60	7
ESCRITURES CONTEMPORANIES	6	-1	OPTATIVA	Sunyer Molné, Masi	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	6
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Catèdric d'Universitat	10	13
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Sorostoli Pi, Diana	Filologia Catalana	Professorat Lector	13	13
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	15	13
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Onil Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Catèdric d'Universitat	10	13
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	10	13
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE CAF	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	1	

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores	Alum matr
Assignatura	ECTS	Curs	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores	Alum matr
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Correiger Sáez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Acreditat	4,8	13
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Gimeno Puyol, Maria Dolores	Filologia Romàniques	Professorat Acreditat	9,6	13
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	4,8	13
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATÒRIA	Cubells Bartolomé, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	8,4	5
LENGUA ALEMANYA I	6	2	OBLIGATÒRIA	Sequerra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	4,8	3
LENGUA FRANCESA I	6	2	OBLIGATÒRIA	Verrier Delabale, Jaime	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	9,6	7
LENGUA ALEMANYA II	6	2	OBLIGATÒRIA	Sequerra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5,4	4
LITERATURA FRANCESA II	6	2	OBLIGATÒRIA	de la Cruz Vergari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	10,2	8
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATÒRIA	Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Cateàtric	9,6	11
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATÒRIA	Palliso Aleznort, Lluvia Angels	Filologia Catalana	Professor associat	9,6	11
CREACIÓ CATALANA CONTEMPORÀNIA (S. XX)	6	2	OBLIGATÒRIA	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	12
GRISLI I MODERNITAT (S. XIX-XX)	6	2	OBLIGATÒRIA	Sunyer Molné, Magí	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	10
ROMANTICISME I REALISME (S. XIX)	6	3	OBLIGATÒRIA	Sunyer Molné, Magí	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	10
LITERATURA CATALANA TARDOMEDIEVAL I MODERNA	6	3	OBLIGATÒRIA	Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Cateàtric	60	8
ETNOPOÈTICA	6	3	OBLIGATÒRIA	Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	45	9
ETNOPOÈTICA	6	3	OBLIGATÒRIA	Semper Prusena, Emili	Filologia Catalana	Professor associat	15	9
CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA	6	3	OBLIGATÒRIA	Correiger Sáez, Montserrat	Filologia Catalana	Professorat Acreditat	30	9
CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA	6	3	OBLIGATÒRIA	Teixell Puig, Oriol	Filologia Catalana	Investigador Predoctoral en Formació	10	9
LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I	6	4	OBLIGATÒRIA	Massip Bonet, Jesús Francesc	Filologia Catalana	Professorat Cateàtric	30	9
LITERATURA ROMÀNICA	6	4	OBLIGATÒRIA	Palliso Aleznort, Lluvia Angels	Filologia Catalana	Professor associat	30	9
LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	6	4	OBLIGATÒRIA	de la Cruz Vergari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	22,2	13
EL LLEGT CLÀSSIC	6	2	OBLIGATÒRIA	Carruesco Garcia, Jesús	Filologia Catalana	Professorat Acreditat	8,7	8
EL LLEGT CLÀSSIC	6	2	OBLIGATÒRIA	Zaragoza Gras, Maria Joana	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	8,7	8
LLATI	6	2	OBLIGATÒRIA	Gorostidi Pi, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	19,2	8
COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ	6	2	OBLIGATÒRIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	20,4	10
COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL	6	2	OBLIGATÒRIA	Moreno Villanueva, José Antonio	Filologies Romàniques	Professor associat	19,2	10
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATÒRIA	Aranzazu, Nani	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	0	10
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATÒRIA	Volkmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	0	10
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATÒRIA	Escrivà Roca, Alba	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	0	10
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATÒRIA	Volkmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	0	10
GRAMÀTICA HISTÒRICA DE LA LENGUA CATALANA	9	3	OBLIGATÒRIA	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	90	11
SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA	9	3	OBLIGATÒRIA	Palliso Aleznort, Lluvia Angels	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	90	10
MORFOLOGIA CATALANA	3	3	OBLIGATÒRIA	Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	30	8
DIALECTOLOGIA CATALANA	9	4	OBLIGATÒRIA	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	90	15
SINTAXI CATALANA	9	4	OBLIGATÒRIA	Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	90	11
CORRECCIÓ I LECTIÓ DE TEXTOS CATALANS	6	4	OBLIGATÒRIA	Montserrat Clurana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	60	14
SONES, LENGUATGES I CULTURA	6	-1	OPTIATIVA	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	19,2	12
ORTOGRAFIA	6	-1	OPTIATIVA	Montserrat Clurana, Anna Maria	Professor associat	60	17	
MULTICULTURALISME I PLANIFICACIÓ LINGÜÍSTICA	6	-1	OPTIATIVA	Mari Castell, Joan	Filologia Catalana	Professorat Emèrit	60	9
GÈNERE I DIVERSITAT EN EL MÓN ANTIC	6	-1	OPTIATIVA	Gonzalez Senmarti, Antonio	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	7
ESCRITURES CONTEMPORANIES	6	-1	OPTIATIVA	Sunyer Molné, Magí	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	60	8
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Ginebra Serrabou, Jordi	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	15	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Gorostidi Pi, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	15	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Navarro Gómez, Pere	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	15	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	20	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	15	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	10	14
PRÀCTIQUES EXTERNES I	6	-1	OPTIATIVA	Oriol Carazo, Maria del Carme	Filologia Catalana	Cateàtric d'Universitat	20	8

Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores inajornades	Alum matr assign
EL LLEGGAT CLÀSSIC	6	2	OBLIGATORIA	Zaragoza Gras, Maria Joana	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	20,4	19
LLIAT	6	2	OBLIGATORIA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professorat Lector	40,8	17
LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Veragari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	37,8	22
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	Masias Bonet, Jesús Francisco	Filologia Catalana	Professorat Catedràtic	20,4	23
LITERATURA ROMÀNICA	6	2	OBLIGATORIA	Pedro Alentorn, Lluís Angel	Filologia Catalana	Professor associat	20,4	23
COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ	6	2	OBLIGATORIA	Pradilla Cardona, Miquel Àngel	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	39,6	19
COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL	6	2	OBLIGATORIA	Moreno Villanueva, José Antonio	Filologies Romàniques	Professor associat	40,8	21
LITERATURA ESPANYOLA CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATORIA	Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	60	37
LITERATURA HISPANOAMERICANA CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATORIA	Calte Romero, María Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	60	26
LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES XVIII I XIX	6	2	OBLIGATORIA	Pujol Russel, Sara	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	56,4	17
LITERATURA HISPANOAMERICANA MODERNA	6	3	OBLIGATORIA	Calte Romero, María Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	60	20
METODOLOGIA DE L'ANÀLISI LITERÀRIA	6	3	OBLIGATORIA	Pujol Russel, Sara	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	57	19
LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES D'OR	6	3	OBLIGATORIA	Rodríguez Campillo, María José	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	60	20
LITERATURA ESPANYOLA DE LA SEGONA MEITAT DEL SEGLE XX I ACTUAL	6	4	OBLIGATORIA	Gimeno Puyol, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	60	22
INTRODUCCIÓ A L'ENJÓ DE TEXTOS I A LA CRÍTICA TEXTUAL	6	4	OBLIGATORIA	Pujol Russel, Sara	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	56,4	16
LITERATURA MÈDIEVAL	6	4	OBLIGATORIA	Rodríguez Campillo, María José	Filologies Romàniques	Professor associat	60	18
ELS SONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	6	3	OBLIGATORIA	Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	60	21
LES PARÀULES DE LA LLENGUA ESPANYOLA	6	3	OBLIGATORIA	Bargalló Escrivà, María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	60	19
HISTÒRIA DE LA LLENGUA ESPANYOLA	6	3	OBLIGATORIA	García Españaol, Antonio María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	60	32
ESPANYOL CONVERSACIONAL	6	3	OBLIGATORIA	Iglesias Martín, Sandra	Filologies Romàniques	Professor associat	60	19
LES ORACIONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	6	4	OBLIGATORIA	Bargalló Escrivà, María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	50,4	27
L'ESPANYOL D'AMÈRICA	6	4	OBLIGATORIA	García Españaol, Antonio María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	60	28
EL SIGNIFICAT DE LES PARÀULES I DE LES ORACIONS	6	4	OBLIGATORIA	Martín Vide, Carlos	Filologies Romàniques	Catedràtic d'Universitat	60	15
VARIACIÓ I POLÍTICA LINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	60	9
ENSENYAMENT DE L'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	6	-1	OPTATIVA	Nomdedieu Rull, Antonio	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	60	21
EXPRESSIONS ORALS I ESCRITA EN L'ÀMBIT PROFESSIONAL	6	-1	OPTATIVA	Herrera Rodrigo, María	Filologies Romàniques	Títular d'Escola Universitària	60	12
EXPRESSIONS DE TEXTOS	6	-1	OPTATIVA	Moreno Villanueva, José Antonio	Filologies Romàniques	Professor associat	60	5
TALLER D'ESCRITURA LITERÀRIA	6	-1	OPTATIVA	Pujol Russel, Sara	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	60	5
DONA I LITERATURA	6	-1	OPTATIVA	Paco Sánchez, Sara Encarnación	Filologies Romàniques	Professor associat	60	15
PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	Català Torres, Natàlia	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	15	9
PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	García-Alba Ristol, José Eugenio	Psicologia	Professorat Emèrit	15	9
PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	Professors López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	33	9
PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	6	-1	OPTATIVA	Molero Bernatdez, Margarita	Filologies Romàniques	Professor associat	15	9
FRANCÈS COMUNITATIU	6	-1	OPTATIVA	Verrier Delahaie, Jaime	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	15	2
LLENGUA ALEMANYA III	6	-1	OPTATIVA	García Lopez, Ines	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	0	0
LLENGUA ALEMANYA IV	6	-1	OPTATIVA	Buort Blufort, Macià	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	0	0
LLENGUA FRANCESA	6	-1	OPTATIVA	Verrier Delahaie, Jaime	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	0	0
LITERATURA FRANCESA	6	-1	OPTATIVA	de la Cruz Veragari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	0	0
TREBALL DE FI DE GRAU	6	4	PROJECTE FI DE CAF	Català Torres, Natàlia	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	15	18
TREBALL DE FI DE GRAU	6	4	PROJECTE FI DE CAF	Gimeno Puyol, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	15	18
TREBALL DE FI DE GRAU	6	4	PROJECTE FI DE CAF	Herrera Rodrigo, María	Filologies Romàniques	Títular d'Escola Universitària	15	18
TREBALL DE FI DE GRAU	6	4	PROJECTE FI DE CAF	de la Cruz Veragari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	15	18
PRÀCTIQUES EXTENES I	6	-1	OPTATIVA	Herrera Rodrigo, María	Filologies Romàniques	Títular d'Escola Universitària	15	12

1227- GRAU D'ANGLÈS (2009)			CURS 2019-20					
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores inajornades	Alum matr assign
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	28,2	53
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Gimeno Puyol, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	28,2	53
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Reig Calpe, Montserrat	Filologia Catalana	Professor associat	56,4	53
LITERATURA	12	1	TRONCAL	Txellat Euiq, Oriol	Filologia Catalana	Professor associat	28,2	53
ANGLÈS I	6	1	TRONCAL	Dols Rodríguez, Irene	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	29,4	53
ANGLÈS II	6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	29,4	52
ANGLÈS III	6	1	TRONCAL	Koba, Renata Elzbieta	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	28,2	50
ANGLÈS IV	6	1	TRONCAL	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	28,2	50
COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	6	1	TRONCAL	Rull Muruzábal, Xavier	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	63,6	55
COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	6	1	TRONCAL	Herrera Rodrigo, María	Filologies Romàniques	Títular d'Escola Universitària	63,6	56
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Martín Vide, Carlos	Filologies Romàniques	Professor associat	33,6	67
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Molero Bernatdez, Margarita	Filologies Romàniques	Professor associat	67,2	67
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Montserrat Cürana, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	33,6	67
LINGÜÍSTICA	12	1	TRONCAL	Oltra Massuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	33,6	67
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	6	1	TRONCAL	Thomas Andreu, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	28,8	19
ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Bellet, Andrea Roxana	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	14,31	46
ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	17,49	46
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Bellet, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	32,4	33
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Gimeno Puyol, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	32,4	33
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Palau Vergés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	16,2	33
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Suñer Molné, Marga	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	16,2	33
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	6	1	TRONCAL	Culler Barrocas, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	31,2	15
LLENGUA ALEMANYA I	6	2	OBLIGATORIA	Searra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	35,4	41
LLENGUA ALEMANYA II	6	2	OBLIGATORIA	Verrier Delahaie, Jaime	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	28,8	13
LLENGUA ALEMANYA III	6	2	OBLIGATORIA	Searra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	37,8	43
LITERATURA FRANCESA	6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Veragari, Elena	Filologies Romàniques	Investigador Postdoctoral	33,6	16
LLENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATORIA	Avayazyan, Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	42,75	57
LLENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATORIA	Koba, Renata Elzbieta	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	42,75	57
LLENGUA ANGLESA III	6	2	OBLIGATORIA	Avayazyan, Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	42,75	57
LLENGUA ANGLESA IV	6	2	OBLIGATORIA	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	57	57
DESBRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING I	6	2	OBLIGATORIA	Frumuselu, Anca Daniela	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	50
DESBRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	6	2	OBLIGATORIA	Mareaga, Maria Lynne	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	50
DESBRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING III	6	2	OBLIGATORIA	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	50
DESBRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING IV	6	2	OBLIGATORIA	Trea Faba, Nerea	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral en formació	45	56
DESBRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	6	2	OBLIGATORIA	Lockhart Dometio, Edward Alvar	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	51
DESBRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	6	2	OBLIGATORIA	Singla Pego, Anna	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	51
DESBRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING III	6	2	OBLIGATORIA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	45	58
DESBRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING IV	6	2	OBLIGATORIA	Quessaada Vázquez, Leticia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	58
LLENGUA ANGLESA I	6	3	OBLIGATORIA	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	100,8	50
LLENGUA ANGLESA II	6	3	OBLIGATORIA	Gallejo Balás, Lidia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Lector	102,9	48
LLENGUA ANGLESA III	6	3	OBLIGATORIA	Romero Gallejo, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	49
EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS I	6	3	OBLIGATORIA	Quessaada Vázquez, Leticia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	46
LLENGUA ANGLESA IV	6	4	OBLIGATORIA	Roca Trull, Maria	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	60	52
LLENGUA ANGLESA V	6	4	OBLIGATORIA	Roca Trull, Maria	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	60	52
TALLER D'ESCRITURA AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Costello, Kevin Patrick	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	105	44
TALLER D'EXPRESSIONS ORALS AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Gallejo Balás, Lidia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Lector	60	41
TALLER D'EXPRESSIONS ORALS AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Rueda Ramos, María del Carmen	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	41
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLÈSOS I	6	2	OBLIGATORIA	Bellet, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	105	50
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLÈSOS II	6	2	OBLIGATORIA	Meneaga, Maria Lynne	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	49
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLÈSOS III	6	2	OBLIGATORIA	Russell Brown, Elisabeth	Estudis Anglesos i Alemanys	Col·laboradors Extens	45	59
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLÈSOS IV	6	2	OBLIGATORIA	Stivie, John Glenmore	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	15	59
INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Poaia-Betrar, Petronia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Visitant amb contracte	60	52
NARRATIVA EN ANGLÈS	6	3	OBLIGATORIA	Stivie, John Glenmore	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	50
INTRODUCCIÓ A LA CULTURA DELS PAÏSOS DE PARLA ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	55
INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Pym, Anthony David	Estudis Anglesos i Alemanys	Catedràtic d'Universitat	30	49
INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Visitant amb contracte	30	49
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	3	4	OBLIGATORIA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Visitant amb contracte	30	37
LLENGUA ALEMANYA III	6	-1	OPTATIVA	García Lopez, Ines	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	60	4
LLENGUA ALEMANYA IV	6	-1	OPTATIVA	Buort Blufort, Macià	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	3
LLENGUA ALEMANYA V	6	-1	OPTATIVA	Buort Blufort, Macià	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	3
LINGÜÍSTICA ANGLESA APLICADA	6	-1	OPTATIVA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	41
VARIACIÓ EN LA LLENGUA ANGLESA	6	-1	OPTATIVA	Pym, Anthony David	Estudis Anglesos i Alemanys	Catedràtic d'Universitat	30	34
L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA	6	-1	OPTATIVA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Visitant amb contracte	30	34
TEATRE ANGLÈS	6	-1	OPTATIVA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	37
LITERATURA NORD-AMERICANA	6	-1	OPTATIVA	Poaia-Betrar, Petronia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Visitant amb contracte	60	29
TRADUCCIÓ ANGLESA DIRECTA I	6	-1	OPTATIVA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	40
FRANCÈS COMUNITATIU	6	-1	OPTATIVA	Verrier Delahaie, Jaime	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	52,2	13
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Avayazyan, Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	5	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Bellet, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	15	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Costello, Kevin Patrick	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Frumuselu, Anca Daniela	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Gallejo Balás, Lidia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Lector	10	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Koba, Renata Elzbieta	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	10	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Lockhart Dometio, Edward Alvar	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	10	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Oltra Massuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	10	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	20	45
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE CAF	Pym, Anthony David				

ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Postdoctoral	15	40
ANTROPOLOGIA CULTURAL	6	1	TRONCAL	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	15	40
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Bellot, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	27,6	37
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Corretjer Sala, Montserrat	Filologia Catalana	Professor Agregat	27,6	37
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Gomez Puvi, Maria Dolores	Filologies Romaniques	Professor Agregat	27,6	37
LITERATURA I SOCIETAT	6	1	TRONCAL	Pisau Verdés, Montserrat	Filologia Catalana	Títular d'Universitat	13,8	37
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	6	1	TRONCAL	Cubells Bartolomé, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	25,2	15
LENGUA ALEMANYA I	6	2	OBLIGATORIA	Senarra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	44,4	28
LENGUA FRANCESA	6	2	OBLIGATORIA	Verrier Delahaye, Jaime	Filologies Romaniques	Títular d'Universitat	30,6	23
LENGUA ALEMANYA II	6	2	OBLIGATORIA	Senarra Mauri, Jean Marc	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	44,4	30
LITERATURA FRANCESA	6	2	OBLIGATORIA	de la Cruz Vergari, Elena	Filologies Romaniques	Investigador Postdoctoral	32,4	25
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATORIA	Avayazan - Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	60	46
LENGUA ANGLESA I	6	2	OBLIGATORIA	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	46
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATORIA	Escru Roca, Alba	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	45
LENGUA ANGLESA II	6	2	OBLIGATORIA	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	45
DESTRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING I	6	2	OBLIGATORIA	Frumoscu, Anca Daniela	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	105	43
DESTRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	6	2	OBLIGATORIA	Sutton, Sarah Jane	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	47
DESTRESSES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	6	2	OBLIGATORIA	Tera Fabá, Nerea	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Predoctoral en Formació	45	47
DESTRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	6	2	OBLIGATORIA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	44
DESTRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	6	2	OBLIGATORIA	Singla Pego, Anna	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	44
DESTRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	6	2	OBLIGATORIA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	50
DESTRESSES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	6	2	OBLIGATORIA	Singla Pego, Anna	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	45	50
LENGUA ANGLESA III	6	3	OBLIGATORIA	Riera Toló, Maria	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	102,9	57
LENGUA ANGLESA IV	6	3	OBLIGATORIA	Riera Toló, Maria	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	102,9	53
EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS I	6	3	OBLIGATORIA	Romero Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	46
EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS II	6	3	OBLIGATORIA	Romero Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	51
LENGUA ANGLESA V	6	4	OBLIGATORIA	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	41
LENGUA ANGLESA VI	6	4	OBLIGATORIA	Oltra Bassuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Agregat	60	41
TALLER D'ESCRITURA AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Costello, Kevin Patrick	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	105	34
TALLER D'EXPRESSIONS ORAL AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	36
TALLER D'EXPRESSIONS ORAL AVANÇADA	6	4	OBLIGATORIA	Rueda Ramos, Maria del Carmen	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	36
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLESGOS I	6	2	OBLIGATORIA	Bellot, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	105	46
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLESGOS II	6	2	OBLIGATORIA	Russell Brown, Elisabeth	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant	45	55
ANÀLISI DE TEXTOS ANGLESGOS II	6	2	OBLIGATORIA	Styve, John Glenmore	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	15	55
INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	30	52
INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Styve, John Glenmore	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	30	52
NARRATIVA EN ANGLÈS	6	3	OBLIGATORIA	Andreu Jiménez, Maria Cristina	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	50
INTRODUCCIÓ A LA CULTURA DELS PAÏSOS DE PARLA ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Andreu Jiménez, Maria Cristina	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	52
INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Pym, Anthony David	Estudis Anglesos i Alemanys	Catedràtic d'Universitat	30	41
INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	6	3	OBLIGATORIA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant amb contracte	30	41
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	3	4	OBLIGATORIA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant amb contracte	30	38
LENGUA ALEMANYA III	6	-1	OPTATIVA	García López, Dines	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	18
LENGUA ALEMANYA IV	6	-1	OPTATIVA	Rickert Rickert, Macik	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	17
MITOLOGIA ALEMANYA	6	-1	OPTATIVA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	33
LINGÜÍSTICA ANGLESA APLICADA	6	-1	OPTATIVA	Pym, Anthony David	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	15
VARIACIÓ EN LA LENGUA ANGLESA	6	-1	OPTATIVA	Pym, Anthony David	Estudis Anglesos i Alemanys	Catedràtic d'Universitat	30	36
VARIACIÓ EN LA LENGUA ANGLESA	6	-1	OPTATIVA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant amb contracte	30	36
LINGÜES COM A LENGUA ESTRANGERA	6	-1	OPTATIVA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	36
TEATRE ANGLÈS	6	-1	OPTATIVA	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	23
LITERATURA NORD-AMERICANA	6	-1	OPTATIVA	Gallardo Torrado, Pedro	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	44
TRADUCCIÓ ANGLESA DIRECTA I	6	-1	OPTATIVA	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant amb contracte	60	34
FRANÇÈS COMUNICATIU	6	-1	OPTATIVA	Verrier Delahaye, Jaime	Filologies Romaniques	Títular d'Universitat	45	6
CATALUNYA I ESPANYA EN UN CONTEXT EUROPEU	3	-1	OPTATIVA	Gallardo Torrado, Pedro	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	60	14
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Andreu Jiménez, Maria Cristina	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	15	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Avayazan - Nune	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Postdoctoral	22,5	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Bellot, Andrea Roxana	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	15	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Costello, Kevin Patrick	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Escru Roca, Alba	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Lamarca Margalef, Jorge	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	30	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Oltra Bassuet, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Agregat	9	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	15	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Romero Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	15	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Tera Fabá, Nerea	Estudis Anglesos i Alemanys	Investigador Predoctoral en Formació	20	34
TREBALL DE FI DE GRAU	9	4	PROJECTE FI DE GRAU	Torres Simón, Ester	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor Visitant amb contracte	10	34
1228- GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign.
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	6	1	OBLIGATORIA	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	20	98
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	6	1	OBLIGATORIA	Valverdú Valverdú, Jaime	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	100	98
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	6	1	OBLIGATORIA	Chacón Navarro, María Gema	Història i Història de l'Art	Professor associat	120	65
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	6	2	OBLIGATORIA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	60	37
MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	6	2	OBLIGATORIA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	39
EVOLUCIÓ HUMANA	6	2	OBLIGATORIA	Lozano Ruiz, Marina	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	42
ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	6	2	OBLIGATORIA	Saladié Ballestá, Palmira	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	47
CULTURA MATERIAL	6	2	OBLIGATORIA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	45
ESTADÍSTICA	6	2	OBLIGATORIA	Pastor Gosálbez, María Inmaculada	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	10	43
ESTADÍSTICA	6	2	OBLIGATORIA	Ruiz Martínez, Rocío	Història i Història de l'Art	Investigador Predoctoral en Formació	60	43
ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	6	2	OBLIGATORIA	Lozano Marcos, Carlos	Professor Agregat	60	48	
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	6	2	OBLIGATORIA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	34
ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	6	3	OBLIGATORIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	51	17
ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	6	-1	OPTATIVA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	9	3
ANTROPOLOGIA POLÍTICA	6	3	OBLIGATORIA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	26,7	25
ANTROPOLOGIA POLÍTICA	6	3	OBLIGATORIA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Postdoctoral	26,7	25
ANTROPOLOGIA POLÍTICA	6	-1	OPTATIVA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	3,3	3
ANTROPOLOGIA POLÍTICA	6	-1	OPTATIVA	Masana Bofarull, Caterina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Postdoctoral	3,3	3
ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	6	3	OBLIGATORIA	Comas d'Argemir Cendra, María Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	45	18
ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	6	3	OBLIGATORIA	Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	9	18
ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	6	-1	OPTATIVA	Comas d'Argemir Cendra, María Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	5	2
ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	6	-1	OPTATIVA	Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	1	2
ANTROPOLOGIA URBANA	6	3	OBLIGATORIA	Maza Gutierrez, Gaspar	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	32,55	26
ANTROPOLOGIA URBANA	6	3	OBLIGATORIA	Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	23,25	26
ANTROPOLOGIA URBANA	6	-1	OPTATIVA	Maza Gutierrez, Gaspar	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	2,45	2
ANTROPOLOGIA URBANA	6	-1	OPTATIVA	Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	1,75	2
ANTROPOLOGIA MÈDICA	6	-1	OPTATIVA	Correa-Irujoaiz Vidal Freyre, Martín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	52,2	20
ANTROPOLOGIA MÈDICA	6	-1	OPTATIVA	Correa-Irujoaiz Vidal Freyre, Martín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	7,8	3
PREHISTÒRIA	6	3	OBLIGATORIA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	49,2	14
PREHISTÒRIA	6	-1	OPTATIVA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	10,8	3
ETNOARQUEOLOGIA	6	3	OBLIGATORIA	Gómez de Soler, Bruno	Història i Història de l'Art	Professor associat	41,4	11
ETNOARQUEOLOGIA	6	-1	OPTATIVA	Gómez de Soler, Bruno	Història i Història de l'Art	Professor associat	15,6	6
PALEOCOLOGIA HUMANA	6	3	OBLIGATORIA	Huquet Plámes, Rosa	Història i Història de l'Art	Professor associat	45	15
PALEOCOLOGIA HUMANA	6	-1	OPTATIVA	Huquet Plámes, Rosa	Història i Història de l'Art	Professor associat	15	5
EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Hortola i Gómez, Policar	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	45,6	16
EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	6	-1	OPTATIVA	Hortola i Gómez, Policar	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	14,4	5
METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	6	3	OBLIGATORIA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	34,8	7
METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	6	-1	OPTATIVA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	25,2	7
GENÈTICA	6	3	OBLIGATORIA	Hortola i Gómez, Policar	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	49,2	18
GENÈTICA	6	-1	OPTATIVA	Hortola i Gómez, Policar	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	10,8	4
SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	40	28
SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	6	3	OBLIGATORIA	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	20	28
PRÀCTIQUES DE LABORATORI I DE CAMP	6	-1	OPTATIVA	Llorens-Pérez Delhaherriague, Lucía	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	6
GENÈRE I SEXUALITAT	6	-1	OPTATIVA	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	14
INICIACIÓ I PROCESSOS TRANSACCIONALS	6	-1	OPTATIVA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	20
PATRIMONI CULTURAL	6	-1	OPTATIVA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	7
ANTROPOLOGIA DE L'ALIMENTACIÓ	6	-1	OPTATIVA	Correa-Irujoaiz Vidal Freyre, Martín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	35	18
ANTROPOLOGIA DE L'ALIMENTACIÓ	6	-1	OPTATIVA	Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	25	18
EMBOLEME I COGNICIÓ	6	-1	OPTATIVA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	10
ANTROPOLOGIA FORENSE	6	-1	OPTATIVA	Lozano Ruiz, Marina	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	23
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	5,1	16
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	10,2	16
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	5,1	16
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Valverdú Valverdú, Jaime	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	5,1	16
PRÀCTIQUES EXTREMES	6	-1	OPTATIVA	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	12,5	5
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign.
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	6	1	OBLIGATORIA	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Postdoctoral	30	97
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	6	1	OBLIGATORIA	Valverdú Valverdú, Jaime	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	90	97
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	6	1	OBLIGATORIA	Chacón Navarro, María Gema	Història i Història de l'Art	Professor associat	120	72
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	6	2	OBLIGATORIA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	60	35
MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	6	2	OBLIGATORIA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	43
EVOLUCIÓ HUMANA	6	2	OBLIGATORIA	Lozano Ruiz, Marina	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	39
ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	6	2	OBLIGATORIA	Saladié Ballestá, Palmira	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	36
CULTURA MATERIAL	6	2	OBLIGATORIA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	24
ESTADÍSTICA	6	2	OBLIGATORIA	Pastor Gosálbez, María Inmaculada	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	10	35
ESTADÍSTICA	6	2	OBLIGATORIA	Pujó Andreu, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	35
ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	6	2	OBLIGATORIA	Lozano Marcos, Carlos	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	60	37
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	6	2	OBLIGATORIA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	35
ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	6	3	OBLIGATORIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	49,2	18
ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	6	-1	OPTATIVA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular		

PREHISTÒRIA	6	3	OBLIGATÒRIA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	47,4	15
PREHISTÒRIA	6	-1	OPTATIVA	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	12,6	4
ETNOARQUEOLOGIA	6	3	OBLIGATÒRIA	Fernández López de Pablo, Javier	Història i Història de l'Art	Professor associat	48	12
ETNOARQUEOLOGIA	6	-1	OPTATIVA	Fernández López de Pablo, Javier	Història i Història de l'Art	Professor associat	12	4
PALEOCOLOGIA HUMANA	6	3	OBLIGATÒRIA	Huquet Pàmies, Rosa	Història i Història de l'Art	Professor associat	40,8	13
PALEOCOLOGIA HUMANA	6	-1	OPTATIVA	Huquet Pàmies, Rosa	Història i Història de l'Art	Professor associat	19,2	6
EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Hortola i Gómez, Polícarp	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	60	10
EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	6	-1	OPTATIVA	Hortola i Gómez, Polícarp	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	0	0
METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	6	3	OBLIGATÒRIA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	53,4	8
METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	6	-1	OPTATIVA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	6,6	1
GENÈTICA	6	3	OBLIGATÒRIA	Hortola i Gómez, Polícarp	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	52,8	15
GENÈTICA	6	-1	OPTATIVA	Hortola i Gómez, Polícarp	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	7,2	2
SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Campanera Reig, Mireia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Postdoctoral	20	17
SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	6	3	OBLIGATÒRIA	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	40	17
PRÀCTIQUES DE LABORATORI I DE CAMP	6	-1	OPTATIVA	López-Pujol Delbaherriague, Lucía	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	4
GENÈSE I SEXUALITAT	6	-1	OPTATIVA	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	23
DATIMONI CULTURAL	6	-1	OPTATIVA	Andreu Tomás, Agustín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	10
ANTROPOLOGIA DE L'ALIMENTACIÓ	6	-1	OPTATIVA	Correa-Urzuiza Vidal Freyre, Martín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	25
SIMBOLISME I COGNICIÓ	6	-1	OPTATIVA	Barsky, Deborah Roxanne	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	24
ANTROPOLOGIA FORENSE	6	-1	OPTATIVA	Lorenzo Buit, Marina	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	18
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Bodoque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Chavón Navarro, María Gema	Història i Història de l'Art	Professor associat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Comas d'Arquer Cendra, María Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Gracia Arnal, María Isabel	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Huquet Pàmies, Rosa	Història i Història de l'Art	Professor associat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Lorenzo Buit, Marina	Història i Història de l'Art	Professor associat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Roca Girón, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	5,1	14
TREBALL DE FI DE GRAU	12	4	PROJECTE FI DE GRAU	Valverdu Valverdu, Jaime	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	5,1	14
PRÀCTIQUES EXTERNES	6	-1	OPTATIVA	Correa-Urzuiza Vidal Freyre, Martín	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	20	8

1229- GRAU D'HISTÒRIA (2018)									
CURS 2019-20									
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr.	Assig.
ARQUEOLOGIA GENERAL	6	1	TRONCAL	Ruiz de Arbulu Bayona, Joaquin	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	3,6	5	1
ART ANTIC	6	1	TRONCAL	Sobias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	0,6	1	2
MÓN ACTUAL	6	1	TRONCAL	Arribat Mata, Ramon	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	1,8	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	1,05	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Carbonell Roura, Eudald	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	0,375	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Sala Ramon, Robert	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	0,375	2	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	6	1	TRONCAL	Díaz Fons, Jaqui	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	3,375	8	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	6	1	TRONCAL	Sardà Seumà, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	3,375	8	2
ART MEDIEVAL	6	1	TRONCAL	Butà, Licia	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	0,6	1	2
ART MODERN	6	1	TRONCAL	Carbonell Pallarés, Jorac Angel	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	7,8	12	2
RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	6	1	TRONCAL	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	4,8	6	2
SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	6	1	TRONCAL	Bonet Donato, Maria	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	3,6	7	2
SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	6	1	TRONCAL	Puig Gavarro, Gerard	Història i Història de l'Art	Professor associat	2,4	7	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	6	1	TRONCAL	Fabreas Roig, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	7,5	8	2
ARXIVÍSTICA	6	2	OBLIGATÒRIA	Cuadrada Majà, Maria del Coral	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	60	35	2
HISTÒRIA ANTIGA	6	2	OBLIGATÒRIA	Díaz Fons, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	25,5	35	2
HISTÒRIA ANTIGA	6	2	OBLIGATÒRIA	Sardà Seumà, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	21,3	35	2
HISTÒRIA MEDIEVAL	6	2	OBLIGATÒRIA	Joa Frey, Amanda	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	24,3	39	2
HISTÒRIA MEDIEVAL	6	2	OBLIGATÒRIA	Puig Gavarro, Gerard	Història i Història de l'Art	Professor associat	24,3	39	2
HISTÒRIA MODERNA	6	2	OBLIGATÒRIA	Vidal Bonavilla, Judit	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	39	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATÒRIA	Thomas Andreu, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	36	38	2
ART CONTEMPORANI	6	2	OBLIGATÒRIA	Carbonell Pallarés, Jorac Angel	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	36	36	2
HISTÒRIA D'ÀFRICA	6	2	OBLIGATÒRIA	Casanovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	54	37	2
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATÒRIA	Moreno Julià, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	46,8	40	2
HISTÒRIA D'EUROPA	6	2	OBLIGATÒRIA	Moreno Julià, Xavier	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	57	36	2
HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	2	OBLIGATÒRIA	Casanovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	18,3	36	2
HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	2	OBLIGATÒRIA	Cubells Bartolomé, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	18,3	36	2

1230- GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2018)									
CURS 2019-20									
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr.	Assig.
ARQUEOLOGIA GENERAL	6	1	TRONCAL	Ruiz de Arbulu Bayona, Joaquin	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	1,8	2	2
ART ANTIC	6	1	TRONCAL	Sobias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	0,6	1	2
MÓN ACTUAL	6	1	TRONCAL	Arribat Mata, Ramon	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	1,8	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Allue Martí, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professor associat	1,05	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Carbonell Roura, Eudald	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	0,375	2	2
PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	6	1	TRONCAL	Sala Ramon, Robert	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	0,375	2	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	6	1	TRONCAL	Díaz Fons, Jaqui	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	5,25	13	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	6	1	TRONCAL	Sardà Seumà, Samuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	5,25	13	2
ART MEDIEVAL	6	1	TRONCAL	Butà, Licia	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	0,6	1	2
ART MODERN	6	1	TRONCAL	Carbonell Pallarés, Jorac Angel	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	3	5	2
RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	6	1	TRONCAL	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	0,6	1	2
SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	6	1	TRONCAL	Bonet Donato, Maria	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	4,95	10	2
SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	6	1	TRONCAL	Puig Gavarro, Gerard	Història i Història de l'Art	Professor associat	3,3	10	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	6	1	TRONCAL	Fabreas Roig, José	Història i Història de l'Art	Professor en Comissió de Serveis	0	0	2
ARQUEOLOGIA I ART DE LES CULTURES D'OBIENT PRÒXIM	6	2	OBLIGATÒRIA	Mar Medina, Ricardo	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	51,6	19	2
ARQUEOLOGIA I ART GRECS	6	2	OBLIGATÒRIA	Mar Medina, Ricardo	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	32,4	21	2
ARTS VISUALS: EXPERIÈNCIES, PROTAGONISTES I USOS	6	2	OBLIGATÒRIA	Serrano Coll, Marta	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	39,6	21	2
HISTÒRIA CLÀSSICA	6	2	OBLIGATÒRIA	Carroasco García, Jenis	Filosofia Catalana	Professor Agregat	60	20	2
SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	6	2	OBLIGATÒRIA	Thomas Andreu, Joan Maria Francesc	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	19,2	20	2
ARQUEOLOGIA I ART ROMANS	6	2	OBLIGATÒRIA	Ruiz de Arbulu Bayona, Joaquin	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	33,6	19	2
ART CONTEMPORANI	6	2	OBLIGATÒRIA	Carbonell Pallarés, Jorac Angel	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	22,2	22	2
FOTOGRAFIA, CINEMA I PATRIMONI CULTURAL	6	2	OBLIGATÒRIA	Hofman Matusevich, Vanina Yael	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	57,6	22	2
HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	2	OBLIGATÒRIA	Casanovas Codina, Joan	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	10,8	21	2
HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	6	2	OBLIGATÒRIA	Cubells Bartolomé, Maria Ramon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	10,8	21	2
ICONOGRÀFIA I CULTURA VISUAL	6	2	OBLIGATÒRIA	Serrano Coll, Marta	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	28,2	17	2

Estandard 4 Personal Docent	
MÀSTERS	
1276- Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)	
1278- Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)	
1280- Arqueologia Clàssica (2013)	
1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)	
1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)	
1284- Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)	
1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera (2015)	
1286- Ensenyament i Avaluació de l'Anglès com a Llengua Estrangera (Anglès Llenguatge 2015)	

Assignatures del pla d'estudis

1276- Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)					CURS 2019-20				
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign	
COMUNICACIÓ A LA SOCIETAT DEL RISC	3	1	OBLIGATORIA	Farrà Coma, Jorge	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
METODES QUANTITATIS D'INVESTIGACIÓ EN COMUNICACIÓ	3	1	OBLIGATORIA	Irribalena Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
METODES QUANTITATIS D'INVESTIGACIÓ EN COMUNICACIÓ	3	1	OBLIGATORIA	Ariste Castaño, Santiago	Psicologia	Professorat Areeat	30	11	
ANÀLISI DE DISCURSOS PERSUASIU	3	1	OBLIGATORIA	Candevisa Gómez, Ayanzau Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
INVESTIGACIÓ DE TÈCNIQUES DE MEDIÀ	3	1	OBLIGATORIA	Canals Salomó, Antoni	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	12	
DIRECCIÓ ESTRATÈGICA D'IDENTITAT I COMUNICACIÓ	3	1	OBLIGATORIA	Canals Salomó, Antoni	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
CAMBIANTS DE COMUNICACIÓ I AVALUACIÓ DE RESULTATS	3	1	OBLIGATORIA	Canals Salomó, Antoni	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ EN LÍNIA	3	1	OBLIGATORIA	Blanco Dobado, Alba	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
COMUNICACIÓ EN SITUACIONS DE CRISI	3	1	OBLIGATORIA	Rodríguez Pérez, Encarnación	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	12	
HABILITATS DE COMUNICACIÓ	3	1	OBLIGATORIA	Rodríguez Pérez, Encarnación	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
ÚLTIMES TENDÈNCIES EN COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA	3	1	OBLIGATORIA	Bertran Giménez, Josep	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	11	
FORMES DE LA COMUNICACIÓ	3	1	OPORTUNITAT	Canals Salomó, Antoni	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	7	
PROJECTES DE RECERCA I DIVULGACIÓ DE RESULTATS	3	-1	OPORTUNITAT	Castelló Cobolet, Enric	Estudis de Comunicació	Titular d'Universitat	30	8	
COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA DE LES MÀQUINES TERRITÒRI	3	-1	OPORTUNITAT	Huertas Ruiz, María Ayoaguen	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	20	7	
COMUNICACIÓ CORPORATIVA I EN LES PIMES	3	-1	OPORTUNITAT	Arenillas de Jauregui, Maria Alejandra Guad	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	15	9	
COMUNICACIÓ CORPORATIVA I EN LES PIMES	3	-1	OPORTUNITAT	Vidaliella Martorell, Ramon	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	15	9	
COMUNICACIÓ I RELACIONS PÚBLIQUES	3	-1	OPORTUNITAT	Candevisa Gómez, Ayanzau Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	7	
COMUNICACIÓ INSTITUCIONAL	3	-1	OPORTUNITAT	Olvan Reau, Cinta	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	30	9	
DISSENY D'EXPERIÈNCIES	3	-1	OPORTUNITAT	Melló Andreu, Marta Gemma	Geografia	Professorat Areeat	8	5	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Candevisa Gómez, Ayanzau Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Canals Salomó, Antoni	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Gonzalo Ilesaca, Juan Luis	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Huertas Ruiz, María Ayoaguen	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Lorenzo Montornès, Lucía	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Lorenzo López, Bernat	Estudis de Comunicació	Titular d'Universitat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Montañal Calvo, Maria	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Quiñes Esteve, Laila	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Tortadellas Gimenez, Yolanda	Estudis de Comunicació	Titular d'Universitat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Willem, Cilia Magarinos Michael	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Zeller, Ibana Lis	Estudis de Comunicació	Professorat Areeat	9	12	

1278- Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)					CURS 2019-20				
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign	
INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA APLICADES A L'ARQUEOLOGIA	5	1	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	14	
INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA APLICADES A L'ARQUEOLOGIA	5	1	OBLIGATORIA	Lozano Pérez, Sergio	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	40	14	
GEOLOGIA DEL QUATERNARI	5	1	OBLIGATORIA	Valverdú Poch, Josep	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	50	10	
PREHISTÒRIA D'ÀSIA I OCEANIA	4	1	OBLIGATORIA	Rodríguez Álvarez, José Pedro	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	10	
PREHISTÒRIA D'EUROPA	4	1	OBLIGATORIA	Canals Salomó, Antoni	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	10	
PREHISTÒRIA D'ÀFRICA	4	1	OBLIGATORIA	Rosell Ardevol, Jordi	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	9	
METODES D'EXCAVACIÓ I REGISTRE EN ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	6	1	OBLIGATORIA	Mosquera Martínez, Marina	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	60	6	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Blain, Huques-Alexandre	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	10	9	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Rivals, Florent Joseph Louis	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	9	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Tornero Dacasa, Carlos	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	10	9	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Adrià Balcells, Josep	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	7	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Prats Domenech, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	10	7	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Prats Domenech, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	20	7	
EVOLUCIÓ HUMANA	5	2	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	50	9	
ELABORACIÓ DE TESI DE MÀSTER	6	2	OBLIGATORIA	Carbónell Baura, Fudald	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	45	4	
ELABORACIÓ DE TESI DE MÀSTER	6	2	OBLIGATORIA	Prats Domenech, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	45	4	
ELABORACIÓ DE TESI DE MÀSTER	6	2	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	45	10	
RESTITUCIÓ PALEOAMBIENTAL	4	-1	OPORTUNITAT	Burjachs Casas, Francesc	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	7	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Añón de Medina, María Iner	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	45	7	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Burjachs Casas, Francesc	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	7	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Ruiz Sánchez Capistegui, María Iner	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	25	7	
PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	4	-1	OPORTUNITAT	Vaquero Rodríguez, Manuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	8	
PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	4	-1	OPORTUNITAT	Rodríguez Álvarez, José Pedro	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	9	
ARQUEOLOGIA DE LA MENT I COGNICIÓ	3	-1	OPORTUNITAT	Mosquera Martínez, Marina	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	23,4	7	
ARQUEOLOGIA EXPERIMENTAL	4	-1	OPORTUNITAT	Canals Salomó, Antoni	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	31,2	7	
TECNOLOGIA LÍTICA	4	-1	OPORTUNITAT	Olle Canellas, Andreu	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	7	
ZOOARQUEOLOGIA I TAFONOMIA	4	-1	OPORTUNITAT	Cáceres Cuello de Oro, Isabel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	20	7	
ZOOARQUEOLOGIA I TAFONOMIA	4	-1	OPORTUNITAT	Rosell Ardevol, Jordi	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	20	9	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Gavaldà Martínez, Josefa	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	10	11	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Olle Canellas, Andreu	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	15	11	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Vergés Bosch, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	15	10	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Gómez Merino, Gala	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	35,2	7	
CONSERVACIÓ I RESTAURACIÓ EN ARQUEOLOGIA PLISTOCÈNICA	4	-1	OPORTUNITAT	Martínez Navarro, Bienvenido	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	8	
CONSERVACIÓ I RESTAURACIÓ EN ARQUEOLOGIA PLISTOCÈNICA	4	-1	OPORTUNITAT	Martínez Navarro, Bienvenido	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	8	
PALEONTOLÒGIA DE MAMÍFERS: SISTEMÀTICA I EVOLUCIÓ	4	-1	OPORTUNITAT	Alvares Mari, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	6	11	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	6	11	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Blain, Huques-Alexandre	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	12	11	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Gómez Merino, Gala	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	10	9	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	9	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	López-Pellín Dolbarberriue, Lucía	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	9	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Rivals, Florent Joseph Louis	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	9	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Salas Ramos, Robert	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	9	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Vaquero Rodríguez, Manuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	10	9	

1280- Arqueologia Clàssica (2013)					CURS 2019-20				
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign	
INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA APLICADES A L'ARQUEOLOGIA	5	1	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	10	
INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA APLICADES A L'ARQUEOLOGIA	5	1	OBLIGATORIA	Lozano Pérez, Sergio	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	10	
GEOLOGIA DEL QUATERNARI	5	1	OBLIGATORIA	Valverdú Poch, Josep	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	50	7	
PREHISTÒRIA D'ÀSIA I OCEANIA	4	1	OBLIGATORIA	Rodríguez Álvarez, José Pedro	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	10	
PREHISTÒRIA D'EUROPA	4	1	OBLIGATORIA	Canals Salomó, Antoni	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	10	
PREHISTÒRIA D'ÀFRICA	4	1	OBLIGATORIA	Rosell Ardevol, Jordi	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	11	
METODES D'EXCAVACIÓ I REGISTRE EN ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	6	1	OBLIGATORIA	Mosquera Martínez, Marina	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	60	8	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Blain, Huques-Alexandre	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	7	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Rivals, Florent Joseph Louis	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	20	7	
PALEOECOLOGIA HUMANA	4	1	OBLIGATORIA	Tornero Dacasa, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	13	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Adrià Balcells, Josep	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	13	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Lozano Pérez, Sergio	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	10	13	
EPISTEMOLOGIA I TEORIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA	4	2	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	10	13	
EVOLUCIÓ HUMANA	5	2	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	50	16	
ELABORACIÓ DE TESI DE MÀSTER	6	2	OBLIGATORIA	Carbónell Baura, Fudald	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	45	3	
ELABORACIÓ DE TESI DE MÀSTER	6	2	OBLIGATORIA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	15	3	
RESTITUCIÓ PALEOAMBIENTAL	4	-1	OPORTUNITAT	Vaquero Rodríguez, Manuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	5	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Burjachs Casas, Francesc	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	7	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Añón de Medina, María Iner	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	25	7	
PARACRISTAL·LITIC I QUÍMICA DE MATERIALS ARQUEOLÒGICS	5	-1	OPORTUNITAT	Ruiz Sánchez Capistegui, María Iner	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	25	7	
PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	4	-1	OPORTUNITAT	Vaquero Rodríguez, Manuel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	5	
ARQUEOLOGIA DE LA MENT I COGNICIÓ	3	-1	OPORTUNITAT	Mosquera Martínez, Marina	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	40	2	
ARQUEOLOGIA EXPERIMENTAL	4	-1	OPORTUNITAT	Canals Salomó, Antoni	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	6	
TECNOLOGIA LÍTICA	4	-1	OPORTUNITAT	Olle Canellas, Andreu	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	9	
ZOOARQUEOLOGIA I TAFONOMIA	4	-1	OPORTUNITAT	Cáceres Cuello de Oro, Isabel	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	20	7	
ZOOARQUEOLOGIA I TAFONOMIA	4	-1	OPORTUNITAT	Rosell Ardevol, Jordi	Història i Història de l'Art	Investigador Postdoctoral	20	7	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Gavaldà Martínez, Josefa	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	10	10	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Olle Canellas, Andreu	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	15	10	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Vergés Bosch, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	15	10	
ANÀLISI MICROSCÒPIA EN ARQUEOLOGIA	4	-1	OPORTUNITAT	Gómez Merino, Gala	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	8	
CONSERVACIÓ I RESTAURACIÓ EN ARQUEOLOGIA PLISTOCÈNICA	4	-1	OPORTUNITAT	Martínez Navarro, Bienvenido	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	40	3	
PALEONTOLÒGIA DE MAMÍFERS: SISTEMÀTICA I EVOLUCIÓ	4	-1	OPORTUNITAT	Alvares Mari, Ethel Ann	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	6	11	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Lorenzo Merino, Carlos	Història i Història de l'Art	Professorat Areeat	6	11	
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Cáceres Cuello de Oro,					

Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
ARQUEOLOGIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA	3	-1	OPTIATIVA	Macías Solís, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Col·laboradors Externs	25	4
ARQUEOLOGIA DE L'ORIENT GRECOROMÀ	3	-1	OPTIATIVA	Subias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	5
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	27	8
CURS 2018-19								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA	6	-1	COMPLEMENT DE FORMACIÓ	Huntingford Antigas, Elisabet	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	3,6	1
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE ROMA	6	-1	COMPLEMENT DE FORMACIÓ	Subias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	4,8	1
EVOLUCIÓ HISTÒRICA DEL PAISATGE. PALEOAMBIENT I GIS	6	1	OBLIGATÒRIA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	6
EVOLUCIÓ HISTÒRICA DEL PAISATGE. PALEOAMBIENT I GIS	6	1	OBLIGATÒRIA	Pajet Martínez, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	30	6
DIBUIX I TÈCNiques DE RESTITUCIÓ DE L'ARQUITECTURA	6	1	OBLIGATÒRIA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	7
DIBUIX I TÈCNiques DE RESTITUCIÓ DE L'ARQUITECTURA	6	1	OBLIGATÒRIA	Subias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	7
ICNOGRAFIA I PRODUCCIONS ARTÍSTIQUES	3	1	OBLIGATÒRIA	Claveria Nadal, Montserrat	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	17	7
ICNOGRAFIA I PRODUCCIONS ARTÍSTIQUES	3	1	OBLIGATÒRIA	Peña Jurado, Antonio	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	8	7
ARQUEOMETRIA. MATERIALS TRANSFORMATS/ NO TRANSFORMATS	6	1	OBLIGATÒRIA	Remolà Garcia, Mònica Ana	Història i Història de l'Art	Professor associat	30	5
ARQUEOLOGIA D'INTERVENCIÓ I CARTES DE RISC	6	1	OBLIGATÒRIA	Olmos Benlloch, Pau	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	10	7
ARQUEOLOGIA D'INTERVENCIÓ I CARTES DE RISC	6	1	OBLIGATÒRIA	Pifol Maspons, Lluís	Història i Història de l'Art	Professor associat	50	7
FONTS TEXTUALS PER A LA INVESTIGACIÓ HISTÒRICA. EPIGRAFIA I PAPIROLOGIA	6	1	OBLIGATÒRIA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	60	5
MARC JURÍDIC DEL PATRIMONI ARQUEOLÒGIC	3	1	OBLIGATÒRIA	Ricart Martí, Maria Encarnacion	Dret Privat, Processal i Financer	Catedràtic d'Universitat	30	6
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN ARQUEOLOGIA I DENTOLOGIA	3	2	OBLIGATÒRIA	Pifol Maspons, Lluís	Història i Història de l'Art	Professor associat	30	9
ARQUEOLOGIA DEL PAISATGE. MÈTODES I TÈCNiques	3	2	OBLIGATÒRIA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	15	8
ARQUEOLOGIA DEL PAISATGE. MÈTODES I TÈCNiques	3	2	OBLIGATÒRIA	Pajet Martínez, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	15	8
ANÀLISI TÈCNICA DE L'ARQUITECTURA	3	2	OBLIGATÒRIA	Mar Medina, Ricardo	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	15	8
ANÀLISI TÈCNICA DE L'ARQUITECTURA	3	2	OBLIGATÒRIA	Ruiz de Arbuló Bayona, Joaquín	Història i Història de l'Art	Catedràtic d'Universitat	15	8
ECONOMIA, COMERÇ I MATERIALS	3	2	OBLIGATÒRIA	Remolà Valverde, Josep Antoni	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	15	10
ECONOMIA, COMERÇ I MATERIALS	3	2	OBLIGATÒRIA	Remolà Valverde, Josep Antoni	Història i Història de l'Art	Professor associat	15	10
MÈTODES I TÈCNiques EN EXCAVACIÓ ARQUEOLÒGICA	6	-1	OPTIATIVA	Remolà Valverde, Josep Antoni	Història i Història de l'Art	Professor associat	60	8
INTRODUCCIÓ A L'ARQUEOLOGIA DEL TERRITORI	3	-1	OPTIATIVA	Fiz Fernández, José Ignacio	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	6
ARQUEOLOGIA DE L'ARQUITECTURA	3	-1	OPTIATIVA	Subias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	7
INTRODUCCIÓ A LA CERAMOLOGIA	3	-1	OPTIATIVA	Remolà Valverde, Josep Antoni	Història i Història de l'Art	Professor associat	30	8
ARQUEOLOGIA DE LA MORT	3	-1	OPTIATIVA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	25	8
ARQUEOLOGIA DE LA GUERRA	3	-1	OPTIATIVA	Carreras Morfont, Cesar	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	15	1
ARQUEOLOGIA DE LA GUERRA	3	-1	OPTIATIVA	Rodrigo Rejuena, Esther	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	10	1
RELIGIÓ I MITOLOGIA DEL MÓN CLASSIC	3	-1	OPTIATIVA	Carrueso Garcia, Jesus	Filologia Catalana	Professor Agregat	20	2
RELIGIÓ I MITOLOGIA DEL MÓN CLASSIC	3	-1	OPTIATIVA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	20	2
ARQUEOLOGIA IBÈRICA	3	-1	OPTIATIVA	Belarte Franco, Carme	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	5	7
ARQUEOLOGIA IBÈRICA	3	-1	OPTIATIVA	Diloli Fons, Jordi	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	20	7
ARQUEOLOGIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA	3	-1	OPTIATIVA	Macías Solís, Josep Maria	Història i Història de l'Art	Professor Visitant	25	4
ARQUEOLOGIA DE L'ORIENT GRECOROMÀ	3	-1	OPTIATIVA	Subias Pascual, Eva	Història i Història de l'Art	Professor Agregat	30	6
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Gorostidi P, Diana	Filologia Catalana	Professor Lector	27	13
1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	6	1	OBLIGATÒRIA	Pujolós Testardós, Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral en formació	20	16
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	6	1	OBLIGATÒRIA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	16
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	6	1	OBLIGATÒRIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	60	17
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLITIQUES SOCIALS	6	1	OBLIGATÒRIA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	30	17
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLITIQUES SOCIALS	6	1	OBLIGATÒRIA	Deusdad Ayala, Blanca	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	30	17
CONFLICTE SOCIAL	6	1	OBLIGATÒRIA	Moreras Palenzuela, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	15
MÈTODES ETNOGRÀFIC I TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ URBANA	6	1	OBLIGATÒRIA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	14
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	30	17
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	15	17
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	15	17
TALLER DE DEMOGRAFIA	6	1	OBLIGATÒRIA	Alberich González, Joan	Geografia	Professor Agregat	60	14
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBÀ	6	1	OBLIGATÒRIA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	60	5
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA	6	-1	OPTIATIVA	Maza Gutierrez, Gaspar	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	60	11
LA MEDIACIÓ INTERCULTURAL COM A FINA D'INTERVENCIÓ URBANA	6	-1	OPTIATIVA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	20	14
LA MEDIACIÓ INTERCULTURAL COM A FINA D'INTERVENCIÓ URBANA	6	-1	OPTIATIVA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	20	14
ECONOMIA POLITICA DEL TRANSNACIONALISME I CODES ENVIOLUPAMENT	6	-1	OPTIATIVA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	13
GÈNERE, SEXUALITAT I AMOR EN LA SOCIETAT URBANA GLOBALITZADA	6	-1	OPTIATIVA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	15
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	25	8
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Moreras Palenzuela, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Lector	14	8
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Pujolós Testardós, Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	7	8
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	7	8
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	14	8
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	14	8
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	6	-1	OPTIATIVA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	10	4
CURS 2018-19								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	6	1	OBLIGATÒRIA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	4
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	6	1	OBLIGATÒRIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	60	7
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLITIQUES SOCIALS	6	1	OBLIGATÒRIA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	30	6
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLITIQUES SOCIALS	6	1	OBLIGATÒRIA	Deusdad Ayala, Blanca	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	30	6
CONFLICTE SOCIAL	6	1	OBLIGATÒRIA	Moreras Palenzuela, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	60	5
MÈTODES ETNOGRÀFIC I TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ URBANA	6	1	OBLIGATÒRIA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	5
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	15	5
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	30	5
ESTUDIS DE CAS	6	1	OBLIGATÒRIA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	15	5
TALLER DE DEMOGRAFIA	6	1	OBLIGATÒRIA	Alberich González, Joan	Geografia	Professor Agregat	60	5
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBÀ	6	1	OBLIGATÒRIA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	60	16
MIGRACIONS CONTEMPORÀNIES: CONTEXTS I LÒGQUES	6	-1	OPTIATIVA	Anleu Hernández, Claudia Maria	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral	10	15
MIGRACIONS CONTEMPORÀNIES: CONTEXTS I LÒGQUES	6	-1	OPTIATIVA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	50	15
PROJECTES MIGRATORIS TRANSNACIONALS: GÈNERE, FAMÍLIA I GENERACIONS	6	-1	OPTIATIVA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	60	12
CIUTAT, OCI I ESPORT	6	-1	OPTIATIVA	Maza Gutierrez, Gaspar	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	60	7
POLITIQUES URBANES I PATRIMONI I TURISME	6	-1	OPTIATIVA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	60	4
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Bodouque Puerta, Yolanda	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Deusdad Ayala, Blanca	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	7	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	García Moreno, Cristina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Pujolós Testardós, Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Pujadas Muñoz, Joan Josep	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Roca Grona, Jordi	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	59	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Soronellas Masdeu, Maria Montserrat	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Títular d'Universitat	14	19
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Subias Pascual, Eva	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Agregat	14	19
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	6	-1	OPTIATIVA	Offenhendev, Maria	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	22,5	9
1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
ANTROPOLOGIA I CIÈNCIES DE LA SALUT	5	1	OBLIGATÒRIA	Muela Ribera, Juan	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	10	1
SALUT I SOCIETAT EN LA HISTÒRIA D'OCCIDENT	5	1	OBLIGATÒRIA	Arribabazaga Valbuena, Jon	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Col·laboradors Externs	10	1
TÈCNiques AVANÇADES EN ETNOGRAFIA	5	1	OBLIGATÒRIA	Masana Bofarull, Caterina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral	10	1
ALIMENTACIÓ, SALUT I CULTURA	3	1	OBLIGATÒRIA	Gracia Arnau, Maria Isabel	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	6	2
ANTROPOLOGIA I SALUT GLOBAL	3	1	OBLIGATÒRIA	Muela Ribera, Juan	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	6	2
ANTROPOLOGIA I SALUT MENTAL	3	1	OBLIGATÒRIA	Masana Bofarull, Caterina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral	6	1
SALUT, DESENVOLUPAMENT I MEDI AMBIENT	5	2	OBLIGATÒRIA	de Zordo, Silvia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Col·laboradors Externs	50	12
SUBSTÀNCIES, MALESTARS, SUBJECTES I GESTIÓ DE RISCOS	5	2	OBLIGATÒRIA	Corna-Liquiza Vidal Freyre, Martin	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	9,2	12
SUBSTÀNCIES, MALESTARS, SUBJECTES I GESTIÓ DE RISCOS	5	2	OBLIGATÒRIA	Romani Alfonso, José Oriol	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor Emèrit	36,8	12
CULTURA I ECONOMIA POLITICA DE LES APLICACIONS	5	2	OBLIGATÒRIA	Martinez Hernandez, Angel	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	50	11
CONTROVERSIES ALIMENTÀRIES: SUBJECTES, PRÀCTIQUES I DISCURSOS	5	2	OBLIGATÒRIA	Gracia Arnau, Maria Isabel	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	45	12
CONTROVERSIES ALIMENTÀRIES: SUBJECTES, PRÀCTIQUES I DISCURSOS	5	2	OBLIGATÒRIA	Masana Bofarull, Caterina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral	5	12
CULTURA I ECONOMIA POLITICA DE L'ATENCIÓ EN LA SALUT. LES INSTITUCIONS ASSISTENCIAL	5	2	OBLIGATÒRIA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	50	12
ANTROPOLOGIA MÈDICA APLICADA	5	2	OBLIGATÒRIA	Muela Ribera, Juan	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	50	11
SEMINARI D'ESTUDIS AVANÇATS	10	2	OBLIGATÒRIA	Rigull, Sèrenia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	25	12
SEMINARI D'ESTUDIS AVANÇATS	10	2	OBLIGATÒRIA	Muela Ribera, Juan	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	30	12
SEMINARI D'ESTUDIS AVANÇATS	10	2	OBLIGATÒRIA	Pastor Godóber, María Inmaculada	Història i Història de l'Art	Títular d'Universitat	10	12
SEMINARI D'ESTUDIS AVANÇATS	10	2	OBLIGATÒRIA	Ramirez Hita, Susana	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	25	12
SEMINARI D'ESTUDIS AVANÇATS	10	2	OBLIGATÒRIA	Vidal, Fernando	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador ICREA	10	12
TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Rigull, Sèrenia	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	6,5	12
TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Comas d'Argemí, Cendra, Maria Dolores	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	6,5	12
TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Gracia Arnau, Maria Isabel	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Catedràtic d'Universitat	30	12
TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Masana Bofarull, Caterina	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador Predoctoral	52	12
TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	2	PROJECTE FI DE CARRERA	Vidal, Fernando	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Investigador ICREA	13	12
1284-Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)								

Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
APRENENTATGE I ADQUISICIÓ DE LLENGÜES ESTRANGERES	3	1	OBLIGATÒRIA	Català Torres, Natàlia	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	30	17
METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES	3	1	OBLIGATÒRIA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	30	17
EL MARC COMÚ EUROPEU DE REFERÈNCIA PER A LES LLENGÜES	3	1	OBLIGATÒRIA	Norona Vilhueva, José Antonio	Filologies Romàniques	Professorat Lector	30	17
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES EN ENSENYAMENT D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	1	OBLIGATÒRIA	Madrona Cao, Maria Alicia	Filologies Romàniques	Professor associat	30	18
GESTIÓ DE L'AULA: DINÀMIQUES DE TREBALL I TÈCNiques DE COMUNICACIÓ	3	1	OBLIGATÒRIA	Iglesias Martín, Sandra	Filologies Romàniques	Professor associat	30	17
ANÀLISI I PRODUCCIÓ DE MATERIALS DIDÀCTICS	3	1	OBLIGATÒRIA	Madrona Cao, Maria Alicia	Filologies Romàniques	Professor associat	30	21
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'ENSENYAMENT D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	1	OBLIGATÒRIA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	30	17
PROGRAMACIÓ DE CURSOS I UNITATS DIDÀCTIQUES D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	1	OBLIGATÒRIA	Iglesias Martín, Sandra	Filologies Romàniques	Professor associat	30	18
GRAMÀTICA FORMAL I GRAMÀTICA PEDAGÒGICA EN L'ENSENYAMENT D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	1	OBLIGATÒRIA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	30	18
ENSENYAMENT D'ESPANYOL A IMMIGRANTS	3	-1	OPORTIVA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	30	11
ENSENYAMENT D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA A NENS: DISSENY D'ACTIVITATS	3	-1	OPORTIVA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	30	12
ESPANYOL PER A FINALITATS ESPECÍFIQUES	3	-1	OPORTIVA	Madrona Cao, Maria Alicia	Filologies Romàniques	Professor associat	30	9
ENSENYAMENT DEL LÈXIC A L'AULA D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	-1	OPORTIVA	Nomdedeu Rull, Antonio	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	30	10
ENSENYAMENT DE LA PRONÚNCIACIÓ A L'AULA D'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	-1	OPORTIVA	Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	30	16
METODOLOGIA DE LA RECERCA EN ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	3	-1	OPORTIVA	Barrañó Escrivá, María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	30	10
COMPLEMENTOS FORMATIUS I ESTUDIOS DE GRAMÁTICA AVANÇADA DE L'ESPANYOL	3	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Barrañó Escrivá, María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	8,4	3
CF II. FONAMENTS DE LINGÜÍSTICA GENERAL I LINGÜÍSTICA APLICADA A L'ENSENYAMENT DE LL	3	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Martin Vide, Carlos	Filologies Romàniques	Catedràtic d'Universitat	1,8	3
CF III. FONAMENTS DE LINGÜÍSTICA GENERAL I LINGÜÍSTICA APLICADA A L'ENSENYAMENT DE LL	3	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Molero Bernadés, Margarita	Filologies Romàniques	Professor associat	3,6	3
CF II. FONAMENTS DE LINGÜÍSTICA GENERAL I LINGÜÍSTICA APLICADA A L'ENSENYAMENT DE LL	3	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Montserrat Curanà, Anna Maria	Filologia Catalana	Professor associat	1,8	3
CF III. FONAMENTS DE LINGÜÍSTICA GENERAL I LINGÜÍSTICA APLICADA A L'ENSENYAMENT DE LL	3	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Oltra Masqueu, Maria	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	1,8	3
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Barrañó Escrivá, María	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	18	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Català Torres, Natàlia	Filologies Romàniques	Títular d'Universitat	18	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Gilbert Escofet, Maria Isabel	Filologies Romàniques	Professor associat	27	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Iglesias Martín, Sandra	Filologies Romàniques	Professor associat	27	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Jiménez López, María Dolores	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	9	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Madrona Cao, Maria Alicia	Filologies Romàniques	Professor associat	9	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Norona Vilhueva, José Antonio	Filologies Romàniques	Professorat Lector	27	17
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Nomdedeu Rull, Antonio	Filologies Romàniques	Professorat Agregat	18	17
PRÀCTIQUES EXTERNES	6	1	PRÀCTIQUES EXTERNES	Madrona Cao, Maria Alicia	Filologies Romàniques	Professor associat	40	16

1286- Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès amb a Llengua estrang./segona Llengua(2015)

CURS 2019-20								
Assignatura	ECTS	Curs assignatura	Tipus crèdit	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Alum matr assign
LLENGUA ANGLESA III	6	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Voltmer, Kai-Alexander	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	4,2	2
LLENGUA ANGLESA IV	6	-1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ	Gallego Balda, Leticia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Lector	2,1	1
ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	6	1	OBLIGATÒRIA	Frumuselu, Anca Daniela	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	10
METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT DE SEGONES LLENGÜES	6	1	OBLIGATÒRIA	Hryckiewicz, Olga	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	60	10
MATERIALS I TÈCNiques PER A L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Romeu Esquerre, Fernando	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	30	10
APRENENTATGE DE LA LLENGUA ASSISTIT PER ORDINADOR (AIAO) I NOVES TECNOLOGIES EN L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Gutiérrez-Colon Plana, Maria del Mar	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	30	9
GRAMÀTICA I LÈXIC A LA CLASSE DE LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Oltra Masqueu, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	30	9
LA PRONÚNCIACIÓ A LA CLASSE DE LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Romeu Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	30	9
MÈTODES I TÈCNiques DE RECERCA EN L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Romeu Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	30	9
PRAGMÀTICA A LA CLASSE DE LLENGUA ANGLESA	3	1	OBLIGATÒRIA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	30	11
ANGLÈS PER A FINALITATS ESPECÍFIQUES	3	-1	OPORTIVA	Rueda Ramos, Maria del Carmen	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	30	4
APRENENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGÜES ESTRANGERES (*AICLE)	3	-1	OPORTIVA	Espada Sanchez, Ana Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	30	7
CULTURA A LA CLASSE DE LLENGUA ANGLESA	3	-1	OPORTIVA	Escrivá Roca, Alba	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	30	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Espada Sanchez, Ana Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Frumuselu, Anca Daniela	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Gutiérrez-Colon Plana, Maria del Mar	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Hryckiewicz, Olga	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Oltra Masqueu, Maria Isabel	Estudis Anglesos i Alemanys	Professorat Agregat	4	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Ortega Duran, Mireia	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Romeu Gallego, Joaquin	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	10	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Romeu Esquerre, Fernando	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	5	9
TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	PROJECTE FI DE CARRERA	Rueda Ramos, Maria del Carmen	Estudis Anglesos i Alemanys	Títular d'Universitat	5	9
PRÀCTIQUES EXTERNES	15	1	PRÀCTIQUES EXTERNES	Baran, Katarzyna Agnieszka	Estudis Anglesos i Alemanys	Professor associat	22,5	9

Estàndard 4 Personal Docent

GRAUS I MÀSTERS

Docència impartida segons trams del PDI

GRAUS	CURS 2019-20						
	hores impartides - trams de recerca			hores impartides - trams de docència			Hores impartides Total
	sense trams	amb trams no vius	trams vius	sense trams	amb trams no vius	amb trams vius	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	487,70	75,85	945,50	504,50	217,70	786,85	1.509,05
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	571,00	10,05	582,00	383,00	0,00	780,05	1.163,05
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	1.617,10	243,40	628,17	1.345,55	45,00	1.098,12	2.488,67
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	1.443,10	105,00	783,56	1.069,90	43,20	1.218,56	2.331,66
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	1.819,15	121,80	585,92	1.700,90	50,40	775,57	2.526,87
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	521,67	195,00	983,63	485,07	278,20	937,03	1.700,30
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	895,22	520,00	732,68	766,72	354,60	1.026,58	2.147,90
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	2.377,01	425,00	664,19	2.227,61	305,80	932,79	3.466,20
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	1.492,60	35,00	400,40	1.207,50	180,00	540,50	1.928,00
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	124,13	77,10	330,23	124,13	132,68	274,65	531,45
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	67,20	11,40	316,35	151,20	11,18	232,58	394,95

	CURS 2018-19						
	hores impartides - trams de recerca			hores impartides - trams de docència			Hores impartides Total
	sense trams	amb trams no vius	trams vius	sense trams	amb trams no vius	amb trams vius	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	594,66	165,75	1.386,86	441,46	391,59	1.314,22	2.147,27
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	717,81	8,10	914,77	480,56	13,26	1.146,86	1.640,68
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	1.653,45	65,50	763,05	1.394,95	28,70	1.058,35	2.482,00
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	1.397,25	37,50	800,46	1.059,65	30,80	1.144,76	2.235,21
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	1.813,10	57,90	668,47	1.688,30	31,30	819,87	2.539,47
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	429,70	203,70	957,40	325,30	127,80	1.137,70	1.590,80
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	1.081,80	370,20	819,60	810,60	324,00	1.137,00	2.271,60
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	2.209,90	540,00	639,60	1.938,30	452,20	999,00	3.389,50
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	1.530,60	0,00	375,50	1.190,40	180,00	535,70	1.906,10
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	5,33	0,00	14,33	6,15	0,60	12,90	19,65
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	2,78	0,00	13,88	4,80	0,45	11,40	16,65
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	171,15	0,00	401,25	190,65	13,95	367,80	572,40

MÀSTERS	CURS 2019-20						
	hores impartides - trams de recerca			hores impartides - trams de docència			Hores impartides Total
	sense trams	amb trams no vius	trams vius	sense trams	amb trams no vius	amb trams vius	
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	27,40	0,00	0,00	27,40	0,00	0,00	27,40
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)	25,00	30,00	70,00	0,00	0,00	125,00	125,00
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	228,00	17,70	344,70	219,00	0,00	371,40	590,40
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	785,00	0,00	256,00	785,00	40,00	216,00	1.041,00
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	375,00	105,00	248,00	385,00	0,00	343,00	728,00
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	154,00	60,00	577,00	94,00	0,00	697,00	791,00
1282-IDENTITAT EUROPEA MIEVEAL (2013)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	317,70	36,80	197,50	317,70	36,80	197,50	552,00
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	475,00	0,00	60,00	475,00	0,00	60,00	535,00
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	438,40	39,00	213,00	438,40	1,80	250,20	690,40
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	296,70	70,00	106,10	296,70	0,00	176,10	472,80
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	70,00	160,00	489,50	40,00	45,00	634,50	719,50

	CURS 2018-19						
	hores impartides - trams de recerca			hores impartides - trams de docència			Hores impartides Total
	sense trams	amb trams no vius	trams vius	sense trams	amb trams no vius	amb trams vius	
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	100,00	100,00
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	291,00	6,90	286,20	252,00	30,00	302,10	584,10
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	880,00	0,00	262,00	880,00	45,00	217,00	1.142,00
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	358,60	0,00	421,80	370,00	0,00	410,40	780,40
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	206,50	0,00	697,00	82,50	0,00	821,00	903,50
1282-IDENTITAT EUROPEA MIEVEAL (2013)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	637,00	127,50	317,00	627,00	127,50	327,00	1.081,50
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	454,50	0,00	78,00	454,50	0,00	78,00	532,50
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	479,20	0,00	224,40	449,20	2,40	252,00	703,60
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	376,70	70,00	92,00	376,70	0,00	162,00	538,70

ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau

ACRM15 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster

Estàndard 4 Personal Docent
GRAUS I MÀSTERS
Relació estudiants- PDI

GRAUS	curs academic	Nombre PDI ETC	Estudiants ETC	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	2020-21	3,51	27,10	7,71
	2019-20	6,29	60,50	9,62
	2018-19	8,95	95,80	10,71
	2017-18	10,90	137,70	12,64
	2016-17	11,19	151,60	13,54
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	2020-21	2,46	12,30	5,01
	2019-20	4,85	23,30	4,81
	2018-19	6,84	36,00	5,27
	2017-18	7,61	62,50	8,21
	2016-17	7,86	74,20	9,45
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	2020-21	9,98	160,65	16,09
	2019-20	10,37	155,70	15,02
	2018-19	10,34	158,30	15,31
	2017-18	10,19	160,30	15,73
	2016-17	10,24	160,55	15,67
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	2020-21	8,30	162,60	19,60
	2019-20	9,72	149,15	15,35
	2018-19	9,31	138,65	14,89
	2017-18	9,87	149,80	15,17
	2016-17	9,30	155,25	16,69
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	2020-21	8,57	153,05	17,87
	2019-20	10,53	157,60	14,97
	2018-19	10,58	160,05	15,13
	2017-18	10,39	162,85	15,68
	2016-17	10,24	160,05	15,62
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	2020-21	7,20	60,90	8,46
	2019-20	7,08	53,40	7,54
	2018-19	6,63	47,60	7,18
	2017-18	6,19	34,85	5,63
	2016-17	6,61	37,15	5,62
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	2020-21	8,23	87,70	10,65
	2019-20	8,95	77,30	8,64
	2018-19	9,47	91,90	9,71
	2017-18	8,53	66,50	7,80
	2016-17	8,96	73,10	8,16
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	2020-21	13,52	206,00	15,23
	2019-20	14,44	198,50	13,74
	2018-19	14,12	192,60	13,64
	2017-18	14,98	192,60	12,86
	2016-17	15,49	199,40	12,87
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	2020-21	7,32	194,20	26,52
	2019-20	8,03	165,90	20,65
	2018-19	7,94	158,50	19,96
	2017-18	7,60	152,20	20,02
	2016-17	6,34	118,70	18,74
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	2020-21	6,36	116,00	18,25
	2019-20	2,21	73,40	33,15
	2018-19	0,08	40,30	492,21
	2020-21	5,67	90,60	15,99
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	2019-20	1,65	59,80	36,34
	2018-19	0,07	25,10	361,80
	2019-20	2,35	70,20	29,94
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	2018-19	2,39	69,70	29,22

MÀSTERS	curs academic	Nombre PDI ETC	Estudiants ETC	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	2019-20	0,11		
	2016-17	0,17	1,47	8,40
1274-MÚSICA COM A ART INTERDISCIPLINÀRIA (2010)				
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	2016-17	0,04	0,60	16,00
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	2020-21	0,50		
	2019-20	0,52		
	2018-19	0,42		
	2017-18	0,52		
	2016-17	0,50		
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	2020-21	3,80	28,00	7,37
	2019-20	4,34	16,45	3,79
	2018-19	4,76	18,88	3,97
	2017-18	4,78	27,87	5,84

	2016-17	5,21	26,52	5,09
1279-ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA (2012)	2020-21	0,00		
	2019-20	0,00		
	2018-19	0,00		
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	2020-21	0,60	3,40	5,71
	2019-20	3,03	12,87	4,24
	2018-19	3,25	17,07	5,25
	2017-18	3,22	21,33	6,63
	2016-17	3,26	25,93	7,96
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	2020-21	3,12	34,13	10,94
	2019-20	3,30	25,07	7,61
	2018-19	3,76	18,00	4,78
	2017-18	3,85	35,87	9,32
	2016-17	3,75	27,33	7,28
1282-IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL (2013)	2020-21	0,00		
	2019-20	0,00		
	2018-19	0,00		
	2016-17	0,13		
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	2020-21	0,21	1,80	8,64
	2019-20	2,30	12,33	5,36
	2018-19	4,51	25,42	5,64
	2017-18	4,35	25,50	5,86
	2016-17	4,27	17,38	4,07
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	2020-21	2,65	21,30	8,03
	2019-20	2,23	10,65	4,78
	2018-19	2,22	15,35	6,92
	2017-18	2,03	11,55	5,70
	2016-17	2,09	7,10	3,40
1285-ENSENYAMENT DE LENGÜES: ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA (2015)	2020-21	2,45	32,75	13,39
	2019-20	2,88	17,20	5,98
	2018-19	2,93	16,55	5,65
	2017-18	2,93	25,15	8,59
	2016-17	3,13	18,15	5,81
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LENGUA ESTRANG./SEGONA LENGUA(2015)	2020-21	2,06	28,65	13,94
	2019-20	1,97	9,65	4,90
	2018-19	2,24	16,75	7,46
	2017-18	2,23	17,75	7,94
	2016-17	2,52	24,65	9,79
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	2020-21	2,46	8,60	3,49
	2019-20	3,00	11,20	3,74
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	2020-21	2,35	17,75	7,57
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	2020-21	2,50	41,67	16,67
B223-JOVENTUT I SOCIETAT (2008)	2020-21	0,00		
	2019-20	0,20		
	2018-19	0,20		

ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau

ACRM15 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster

PROFID					
Pla	Àmbit	Curs COVID?	NOM ACTIVITAT	HORES	Departament
General	Insitucional		Using Collaborative On-line International Learning (COIL) to open students' minds, and demonstrating scientifically (BEVI) that it works!	1,5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		Using Collaborative On-line International Learning (COIL) to open students' minds, and demonstrating scientifically (BEVI) that it works!	1,5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		Using Collaborative On-line International Learning (COIL) to open students' minds, and demonstrating scientifically (BEVI) that it works!	1,5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		The Power and Potential of Collaborative Online International Learning: Why and How to Develop, Implement, and Evaluate COIL-Based Courses and Programs	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		The Power and Potential of Collaborative Online International Learning: Why and How to Develop, Implement, and Evaluate COIL-Based Courses and Programs	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		The Power and Potential of Collaborative Online International Learning: Why and How to Develop, Implement, and Evaluate COIL-Based Courses and Programs	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		The Power and Potential of Collaborative Online International Learning: Why and How to Develop, Implement, and Evaluate COIL-Based Courses and Programs	3	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		La transferència del coneixement i la innovació	4	Filologies Romàniques
General	Recerca i transferència		La transferència del coneixement i la innovació	4	Filologies Romàniques
General	Recerca i transferència		La transferència del coneixement i la innovació	4	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	5	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia		Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	5	Història i Història de l'Art
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 2	20	Filologies Romàniques
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 2	20	Estudis de Comunicació
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Història i Història de l'Art
General	Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès - (Tarragona)	120	Estudis de Comunicació
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 1	20	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		Taller: Protecció dels resultats de la recerca	4	Història i Història de l'Art
General	Idiomes		Upper-Intermediate Conversation Course 2	20	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia		Ús i funcionament del fòrum de Moodle com a activitat d'aprenentatge avaluable	5	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Curs avançat en videoconferències amb Adobe Connect	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Curs avançat en videoconferències amb Adobe Connect	2	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Curs avançat en videoconferències amb Adobe Connect	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Curs avançat en videoconferències amb Adobe Connect	2	Estudis Anglesos i Alemanys
Específic	Docència		Introducció a la creació i adaptació de materials docents en lectura fàcil	15	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Introducció a la creació i adaptació de materials docents en lectura fàcil	15	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Introducció a la creació i adaptació de materials docents en lectura fàcil	15	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la creació i adaptació de materials docents en lectura fàcil	15	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Sequiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Sequiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
General	CRAI		Base de dades Web of Science (WoS): nivell mitjà i avançat	3	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Base de dades Web of Science (WoS): nivell mitjà i avançat	3	Història i Història de l'Art
General	CRAI		El vídeo com a recurs docent a la URV	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		El vídeo com a recurs docent a la URV	3	Filologies Romàniques
General	CRAI		El vídeo com a recurs docent a la URV	3	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		El vídeo com a recurs docent a la URV	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Filologies Romàniques
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Filologies Romàniques
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Filologies Romàniques
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Com omplir l'apartat "publicacions" del CV del PDI en els processos d'avaluació de l'AQU, l'ANECA i la CNEAI en l'àmbit de les ciències socials i humanitats	3	Filologia Catalana
General	CRAI		Comó publicar en Springer: taller para autores	2	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Comó publicar en Springer: taller para autores	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		Violències sexuals en la universitat: reconèixer, acompanyar i repensar estratègies de resposta (Edició 1)	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		La identitat digital de l'investigador: utilitza ORCID, Google Scholar i altres perfils acadèmics	3	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Dep. Història i Història de l'Art

Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	Filologies Romàniques
General	Recerca i transferència		Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Prevençió i detecció del plagi a la URV: Recursos del CRAI per a la prevenció i l'Urkund com a eina per a la detecció	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Gestió de dades de recerca: pla de gestió de dades	3	Història i Història de l'Art
General	Institucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	2	Estudis de Comunicació
General	Institucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	2	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic-intermedi)	3	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic-intermedi)	3	Història i Història de l'Art
General	Institucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	2	Estudis de Comunicació
General	CRAI		Millora la visibilitat de la teva producció científica: accés obert i Repositori Institucional	3	Filologies Romàniques
Específic	Docència		Curs d'orientació acadèmica i professional per a estudiants amb diversitat funcional	12	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Curs d'orientació acadèmica i professional per a estudiants amb diversitat funcional	12	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Curs d'orientació acadèmica i professional per a estudiants amb diversitat funcional	12	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia		Ludificació i aprenentatge	10	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Ludificació i aprenentatge	10	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Dep. Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		Disseny de recerques utilitzant mètodes mixtes	8	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		Disseny de recerques utilitzant mètodes mixtes	8	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Disseny de recerques utilitzant mètodes mixtes	8	Estudis de Comunicació
General	CRAI		Disseny d'un pòster acadèmic	3	Filologies Romàniques
General	Institucional		Violències sexuals en la universitat: reconèixer, acompanyar i repensar estratègies de resposta (Edició 2)	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Violències sexuals en la universitat: reconèixer, acompanyar i repensar estratègies de resposta (Edició 2)	10	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat d'Infermeria com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat d'Infermeria com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat d'Infermeria com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de diversos ensenyaments impartits en el Campus Terres de l'Ebre, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
Específic	Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de diversos ensenyaments impartits en el Campus Terres de l'Ebre, com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	Història i Història de l'Art
General	Idiomes		Writing scientific articles in english	12	Estudis de Comunicació
General	Idiomes		Writing scientific articles in english	12	Filologies Romàniques
General	Idiomes		Writing scientific articles in english	12	Filologia Catalana
General	Recerca i transferència		COMUNICACIÓ PER A INVESTIGADORS	6	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		COMUNICACIÓ PER A INVESTIGADORS	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Metodologies/Innovació Docent		Visual Thinking: ensenyar amb imatges	4	Història i Història de l'Art
General	Metodologies/Innovació Docent		Visual Thinking: ensenyar amb imatges	4	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		COM UTILITZAR LES XARXES SOCIALS PER DIVULGAR CIÈNCIA	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Docència		La tutoria dels alumnes: com podem millorar-la?	3	Filologies Romàniques
General	Docència		La tutoria dels alumnes: com podem millorar-la?	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per articles	2	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per articles	2	Estudis de Comunicació
General	CRAI		Infografies com a recurs docent i de comunicació	3	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Infografies com a recurs docent i de comunicació	3	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Recerca i transferència		Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Gestió		Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits	10	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	Antropologia, Filosofia i Treball Social

General	Tecnologia		Mobile learning: utilitzem els dispositius mòbils per a ensenyar i aprendre	10	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia		Mobile learning: utilitzem els dispositius mòbils per a ensenyar i aprendre	10	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Mobile learning: utilitzem els dispositius mòbils per a ensenyar i aprendre	10	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Mobile learning: utilitzem els dispositius mòbils per a ensenyar i aprendre	10	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
Específic	Docència		Formació per a la docència semi presencial usant el Campus Virtual de la URV	2	Estudis de Comunicació
General	Docència		Claus per a una bona docència: experiències d'èxit	3	Història i Història de l'Art
General	Docència		Claus per a una bona docència: experiències d'èxit	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Docència		Claus per a una bona docència: experiències d'èxit	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Institucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	Història i Història de l'Art
General	Institucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Gestió de dades de recerca: pla de gestió de dades	3	Filologies Romàniques
General	Docència		Neurociència per a docents	3	Història i Història de l'Art
General	Docència		Neurociència per a docents	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Docència		Neurociència per a docents	3	Filologies Romàniques
General	Docència		Neurociència per a docents	3	Filologies Romàniques
General	Metodologies/Innovació Docent		Taller: Pensament creatiu a l'aula	4	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Metodologies/Innovació Docent		Taller: Pensament creatiu a l'aula	4	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	Filologies Romàniques
General	CRAI		SciVal: Eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Millora la visibilitat de la teva producció científica: accés obert i Repositori Institucional	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Millora la visibilitat de la teva producció científica: accés obert i Repositori Institucional	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Millora la visibilitat de la teva producció científica: accés obert i Repositori Institucional	3	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Filologies Romàniques
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 3	20	Història i Història de l'Art
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 3	20	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Idiomes		Advanced Conversation Course 4	20	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestió de dades de recerca: pla de gestió de dades	3	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Questionaris al Campus Virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Història i Història de l'Art

General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Estudis de Comunicació
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Filologies Romàniques
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Història i Història de l'Art
General	Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Introducció al programa -R	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Introducció al programa -R	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Introducció al programa -R	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Recerca i transferència		Introducció al programa -R	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Gestió	Sí	Organització personal i gestió del temps	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Questionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Filologies Romàniques
General	Habilitats comunicació		L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Habilitats comunicació		L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	Filologies Romàniques
General	Habilitats comunicació		L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Història i Història de l'Art
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Història i Història de l'Art
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Història i Història de l'Art
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Filologies Romàniques
General	Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Metodologies/Innovació Docent		Iniciació al Design thinking per generar idees innovadores	4	Filologies Romàniques
General	Metodologies/Innovació Docent		Iniciació al Design thinking per generar idees innovadores	4	Història i Història de l'Art
General	Metodologies/Innovació Docent		Iniciació al Design thinking per generar idees innovadores	4	Estudis de Comunicació
General	Metodologies/Innovació Docent		Iniciació al Design thinking per generar idees innovadores	4	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Grups d'estudiants i tasca en grup a aula virtual	1	Estudis de Comunicació

General	Tecnologia	Sí	Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Seguiment de l'estudiant a aula virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persones amb discapacitat 6à edició)	10	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persones amb discapacitat 6à edició)	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persones amb discapacitat 6à edició)	10	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	Estudis de Comunicació
General	Tecnologia	Sí	Introducció a l'Accessibilitat Digital	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació	1	Filologies Romàniques
General	Tecnologia	Sí	Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació	1	Filologia Catalana
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1,5	Filologies Romàniques

Específic	Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
Específic	Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	Estudis de Comunicació
Específic	Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	Història i Història de l'Art
Específic	Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Filologia Catalana
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic)	1,5	Història i Història de l'Art
General	Tecnologia	Sí	Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació	1	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		Comunicar per a la igualtat i contra les violències masclistes	4	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Insitucional		Comunicar per a la igualtat i contra les violències masclistes	4	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Insitucional		Comunicar per a la igualtat i contra les violències masclistes	4	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Insitucional		Comunicar per a la igualtat i contra les violències masclistes	4	Història i Història de l'Art
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Estudis de Comunicació
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Estudis Anglesos i Alemanys
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Història i Història de l'Art
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Filologies Romàniques
General	Insitucional		Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	Estudis de Comunicació
General	CRAI		Estrategias para optimizar la producción en acceso abierto	1,5	Antropologia, Filosofia i Treball Social
General	CRAI		Estrategias para optimizar la producción en acceso abierto	1,5	Filologies Romàniques
General	CRAI		Estrategias para optimizar la producción en acceso abierto	1,5	Història i Història de l'Art
General	CRAI		Estrategias para optimizar la producción en acceso abierto	1,5	Història i Història de l'Art
Específic	Tecnologia	Sí	Disseny i programació d'assignatures a distància. Moodle avançat	10	Estudis de Comunicació

	CURS 2019-20								
	AULES VIRTUALS			PROFESSOR/ES			ESTUDIANTS/ES		
	Totals	Actives	% Actives	Totals	Actius	% Actius	Totals	Actius	% Actius
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	430	386	89,77%	247	116	46,96%	1191	912	76,57%
Graus de centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	269	246	91,45%	173	94	54,34%	1059	828	78,19%
Màsters de centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	168	144	85,71%	151	41	27,15%	262	136	51,91%
TITULACIONS									
Grau d'Anglès (2009)	52	49	94,23%	44	27	61,36%	208	169	81,25%
Grau d'Història (2008)	42	35	83,33%	29	11	37,93%	69	49	71,01%
Grau d'Història (2018)	20	20	100,00%	21	10	47,62%	44	39	88,64%
Grau d'Història de l'Art (2008)	39	35	89,74%	18	8	44,44%	29	18	62,07%
Grau d'Història de l'Art i Arqueologia (2018)	20	18	90,00%	21	10	47,62%	22	19	86,36%
Grau de Comunicació Audiovisual (2009)	44	44	100,00%	53	30	56,60%	155	127	81,94%
Grau de Llengua i Literatura Catalanes (2009)	47	38	80,85%	39	17	43,59%	61	42	68,85%
Grau de Llengua i Literatura Hispàniques (2009)	52	43	82,69%	41	18	43,90%	82	65	79,27%
Grau de Periodisme (2009)	44	42	95,45%	57	29	50,88%	163	126	77,30%
Grau de Publicitat i Relacions Públiques (2009)	45	42	93,33%	59	30	50,85%	165	124	75,15%
Grau Història / Història de l'Art i Arqueologia (2018)	10	10	100,00%	14	6	42,86%	71	62	87,32%
Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)	14	10	71,43%	14	3	21,43%	13	8	61,54%
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)	14	13	92,86%	11	6	54,55%	28	17	60,71%
Arqueologia Clàssica (2013)	26	17	65,38%	22	6	27,27%	14	8	57,14%
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010)	22	1	4,55%	25	4	16,00%	1	1	100,00%
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)	23	17	73,91%	30	4	13,33%	18	9	50,00%
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)	18	18	100,00%	20	5	25,00%	12	10	83,33%
Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estranya./segona Llengua(2015)	15	15	100,00%	13	7	53,85%	11	8	72,73%
Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estranquera (2015)	20	20	100,00%	12	5	41,67%	19	15	78,95%
Identitat Europea Medieval (2013)	1	0	0,00%	1	1	100,00%	0	0	--
Juventut i Societat (2008)	5	0	0,00%	8	3	37,50%	0	0	--
Música com a Art Interdisciplinària (2010)	3	0	0,00%	6	2	33,33%	0	0	--
Recerca Avançada en Estudis Humanístics (2019)	21	21	100,00%	28	7	25,00%	12	10	83,33%
Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)	15	15	100,00%	7	5	71,43%	12	10	83,33%
	CURS 2018-19								
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	408	369	90,44%	274	142	51,69%	1.485	1.033	69,53%
TITULACIONS									
Grau d'Història (2008)	49	48	97,96%	40	23	58,13%	374	272	72,83%
Grau d'Història de l'Art (2008)	44	42	95,45%	31	21	67,97%	323	239	73,90%
Grau de Publicitat i Relacions Públiques (2009)	43	40	93,02%	63	41	65,00%	506	389	76,93%
Grau de Comunicació Audiovisual (2009)	41	41	100,00%	56	38	67,95%	503	386	76,80%
Grau de Periodisme (2009)	42	39	92,86%	61	39	63,56%	501	386	77,06%
Grau de Llengua i Literatura Catalanes (2009)	48	39	81,25%	43	27	63,42%	308	225	73,14%
Grau de Llengua i Literatura Hispàniques (2009)	55	48	87,27%	44	30	67,45%	378	270	71,55%
Grau d'Anglès (2009)	55	52	94,55%	44	33	74,07%	392	289	73,81%
Grau d'Història (2018)	10	9	90,00%	13	8	61,15%	106	77	73,03%
Grau d'Història de l'Art i Arqueologia (2018)	10	9	90,00%	13	8	61,15%	106	77	73,03%
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010)	23	19	82,61%	24	6	23,75%	27	11	39,30%
Música com a Art Interdisciplinària (2010)	3	3	100,00%	7	5	77,86%	28	8	27,18%
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)	19	18	94,74%	24	14	57,88%	77	57	74,47%
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus) (2012)	24	19	79,17%	30	7	22,03%	27	11	39,30%
Arqueologia Clàssica (2013)	26	20	76,92%	24	8	32,67%	46	25	55,20%
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)	14	14	100,00%	16	12	76,69%	30	16	54,40%
Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)	22	22	100,00%	25	10	40,64%	39	25	63,74%
Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)	14	14	100,00%	9	6	68,22%	20	16	80,80%
Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estranquera (2015)	20	20	100,00%	13	10	74,46%	195	147	75,59%
Ensenyam. i Adquis. de l'Anglès com a Llengua estranya./segona Llengua(2015)	15	15	100,00%	13	9	70,31%	87	66	75,49%
Juventut i Societat (2008)	6	6	100,00%	10	6	56,80%	37	27	72,05%

Aules virtuals: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Aules virtuals actives: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

* La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

* Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Font: Servei de Recursos Educatius

Estàndard 5 Suport a l'estudiant

Alumnat "i ncoming" que ha participat en accions de Mobilitat

Per programa de mobilitat:

- SICUE: 3
- ERASMUS + (EEES) i ERASMUS + International (fora EEES): 69
- MOU: 8
- ISEP: 2

Universitats i Institucions d'origen:

- SICUE

Universitat	País
Universidad de Málaga	Espanya
Universidad del País Vasco	Espanya
Universidad Maria Zambrano de Valladolid	Espanya

- ERASMUS + (EEES) i ERASMUS + International (fora EEES)

Universitat	País
Goethe Universität	Alemanya
Universität Bielefeld	Alemanya
Universität Konstanz	Alemanya
Universität Heidelberg	Alemanya
Universität Hohenheim	Alemanya
Universität Münster	Alemanya
Universidad Industrial de Santander	Colòmbia
Muséum National d'Histoire Naturelle	França
Université Rouen de Normandie	França
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici CIELS	Itàlia
Università degli Studi di Bologna	Itàlia
Università degli Studi di Ferrara	Itàlia
Università degli Studi di Messina	Itàlia
Università degli Studi di Milano	Itàlia

Università degli Studi di Napoli	Itàlia
Università degli Studi di Palermo	Itàlia
Università degli Studi di Parma	Itàlia
Università degli Studi di Sassari	Itàlia
Università degli Studi Suor Orsola Benincasa	Itàlia
Università degli Studi di Trento	Itàlia
Università degli Studi di Urbino	Itàlia
Università degli Studi di Verona	Itàlia
University of Limerick	Irlanda
Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	Polònia
Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	Polònia
Uniwersytet Gdański	Polònia
Uniwersytet Śląski w Katowicach	Polònia
University of Sunderland	Regne Unit
York St John University	Regne Unit
Universitatea Babeş-Bolyai	Romania
Petrozavodsk State University	Rússia
Ankara Üniversitesi	Turquia
Boğaziçi Üniversitesi	Turquia
Universidad Diego Portales	Xile
Universidad Autónoma de Chile	Xile

- MOU

Universitat	País
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Argentina
Universidad Central	Colòmbia
Universidad Autónoma de Occidente	Colòmbia
Universidad Nacional Autónoma de México	Mèxic

University of Arizona	Estats Units

- ISEP

Universitat	País
San Diego State University	Estats Units
Lake Forest College	Estats Units

Estàndard 5 Suport a l'estudiant

Alumnat "outgoing" de la Facultat de Lletres que ha participat en programes de mobilitat

Per programa de mobilitat:

- SICUE: 7
- ERASMUS +: 40
- MOU: 4
- ISEP: 1

Universitats i Institucions de destinació:

- SICUE

Universitat	País
Universidad del País Vasco	Espanya
Universidad Rey Juan Carlos	Espanya
Universidad de Sevilla	Espanya

- ERASMUS +

Universitat	País
Hochschule RheinMain	Alemanya
Universität Hohenheim	Alemanya
Universität Münster	Alemanya
Culture & Media Agency Europe Aisbl	Bèlgica
Universiteit Antwerpen	Bèlgica
Universiteit Gent	Bèlgica
Univerza v Maribonu	Eslovènia
Tampere University	Finlàndia
Muséum National d'Histoire Naturelle	França
Université Bordeaux Montaigne	França
Université de Fanche-Comté	França
Université Lumière Lyon 2	França
Libera Università di Lingua e Comunicazione di Milano	Itàlia

Libera Università di Lingue e Comunicazione di Milano	Itàlia
Università degli Studi di Roma "La Sapienza"	Itàlia
Università degli Studi di Urbino	Itàlia
Kazimieras Simonavičius University	Lituània
Uniwersytet Gdański	Polònia
Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal
Universidade do Porto	Portugal
EF Education First	Regne Unit
York St John University	Regne Unit
Högskolan Dalarna	Suècia
Lunds Universitet	Suècia

- MOU

Universitat	País
Fundação Pierre Verger	Brasil
Universidad de Guadalajara	Mèxic
Università della Svizzera italiana	Suïssa

- ISEP

Universitat	País
University of Central Missouri	Estats Units

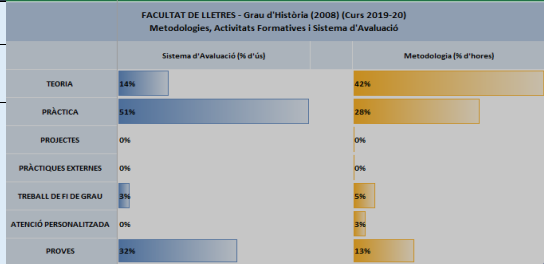
Estàndard 6 Resultats

GRAUS

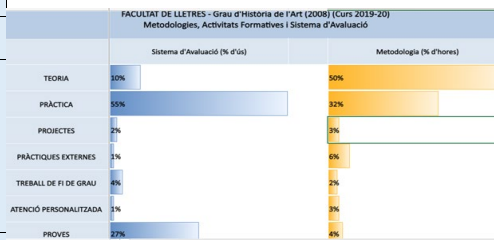
Metodologies, Activitats formatives i Avaluació

- [1220-GRAU D'HISTÒRIA \(2008\)](#)
- [1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART \(2008\)](#)
- [1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES \(2009\)](#)
- [1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL \(2009\)](#)
- [1224-GRAU DE PERIODISME \(2009\)](#)
- [1225-GRAU DE LLENGUA LITERÀRIA CATALANA \(2009\)](#)
- [1226-GRAU DE LLENGUA LITERÀRIA HISPÀNIQUES \(2009\)](#)
- [1227-GRAU D'ANGLÈS \(2009\)](#)
- [1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA \(2013\)](#)
- [1229-GRAU D'HISTÒRIA \(2018\)](#)
- [1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA \(2018\)](#)

1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)		CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores			
M1 Activitats Introductòries	2,00	147,70	1,94%	2,37%			13,59%	51,55%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	8,00	2.739,50	7,77%	43,97%					
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2,00	196,00	1,94%	3,15%					
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	2,00	128,00	1,94%	2,05%					
M4 Seminars	1,00	51,00	0,97%	0,82%					
M5 Debats	2,00	47,00	1,94%	0,75%					
M6 Presentacions / exposicions	4,00	94,00	3,88%	1,51%					
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	5,00	126,00	4,85%	2,02%					
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	3,00	92,00	2,91%	1,48%					
M9 Pràctiques a laboratoris	1,00	150,00	0,97%	2,41%					
M11 Pràctiques de camp/sortides	9,00	213,00	8,74%	3,42%					
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,00	40,00	0,00%	0,64%					
M16 Treballs	20,00	517,30	19,42%	8,30%					
M18 Estudis previs	1,00	40,00	0,97%	0,64%					
M19 Resolució de problemes, exercicis	6,00	294,00	5,83%	4,72%					
M20 Pràctiques a través de TIC	1,00	50,00	0,97%	0,80%					
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,00	0,00%	0,02%					
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0,00	0,00	0,00%	0,00%					
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	0,00	3,00	0,00%	0,05%					
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	0,00	10,00	0,00%	0,16%					
M34 Estada de pràctiques	0,00	1,00	0,00%	0,02%					
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	8,00	0,00%	0,13%					
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau	1,00	12,00	0,97%	0,19%					
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	274,00	0,97%	4,40%					
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	4,00	0,97%	0,06%					
M46 Memòria	0,00	0,00	0,00%	0,00%					
M47 Atenció personalitzada	0,00	164,30	0,00%	2,64%					
P1 Proves de desenvolupament	15,00	258,00	14,56%	4,14%					
P2 Proves objectives de preguntes curtes	2,00	42,00	1,94%	0,67%					
P4 Proves mixtes	9,00	300,00	8,74%	4,92%					
P5 Proves pràctiques	7,00	227,00	6,80%	3,64%					
TOTAL TITULACIÓ	103,00	6.229,80	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			



1221- GRAU HISTÒRIA DE L'ART (2008)		CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores			
M1 Activitats Introductòries	3,00	131,00	3,57%	2,65%			9,52%	50,43%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	4,00	2.316,00	4,76%	46,85%					
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1,00	46,00	1,19%	0,93%					
M4 Seminars	3,00	163,00	3,57%	3,30%					
M5 Debats	2,00	64,00	2,38%	1,29%					
M6 Presentacions / exposicions	7,00	127,00	8,33%	2,57%					
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	3,00	104,00	3,57%	2,10%					
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1,00	69,00	1,19%	1,40%					
M11 Pràctiques de camp/sortides	12,00	364,00	14,29%	7,36%					
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,00	19,00	0,00%	0,38%					
M16 Treballs	14,00	360,00	16,67%	7,28%					
M17 Fòrums de discussió	2,00	145,00	2,38%	2,93%					
M18 Estudis previs	1,00	40,00	1,19%	0,81%					
M19 Resolució de problemes, exercicis	0,00	22,00	0,00%	0,45%					
M20 Pràctiques a través de TIC	1,00	80,00	1,19%	1,62%					
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en p	2,00	122,00	2,38%	2,47%					
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	0,00	17,00	0,00%	0,34%					
M29 Selecció / assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,00	0,00%	0,02%					
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0,00	3,00	0,00%	0,06%					
M34 Estada de pràctiques	1,00	301,00	1,19%	6,09%					
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	16,00	0,00%	0,32%					
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau	1,00	17,00	1,19%	0,34%					
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	60,00	1,19%	1,21%					
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	14,00	1,19%	0,28%					
M46 Memòria	0,00	5,00	0,00%	0,10%					
M47 Atenció personalitzada	1,00	147,00	1,19%	2,97%					
P1 Proves de desenvolupament	10,00	80,00	11,90%	1,62%					
P2 Proves objectives de preguntes curtes	1,00	35,00	1,19%	0,71%					
P3 Proves objectives de tipus test	1,00	19,00	1,19%	0,38%					
P4 Proves mixtes	8,00	34,00	9,52%	0,69%					
P5 Proves pràctiques	3,00	22,00	3,57%	0,45%					
TOTAL TITULACIÓ	84,00	4.943,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			

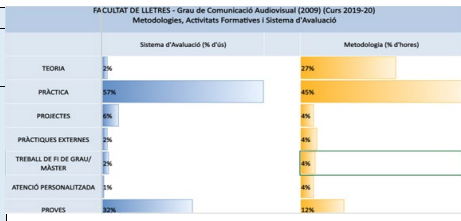


1222- GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)		CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores			
M1 Activitats Introductòries	0,00	154,00	0,00%	2,08%			3,20%	29,09%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	1,00	1.914,00	0,80%	25,28%					
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2,00	67,00	1,60%	0,90%					
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	1,00	21,00	0,80%	0,28%					
M4 Seminars	0,00	8,00	0,00%	0,11%					
M5 Debats	2,00	62,00	1,60%	0,84%					
M6 Presentacions / exposicions	11,00	397,50	8,80%	5,36%					
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10,00	537,00	8,00%	7,24%					
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2,00	190,00	1,60%	2,56%					
M9 Pràctiques a laboratoris	6,00	432,50	4,80%	5,83%					
M11 Pràctiques de camp/ sortides	2,00	65,00	1,60%	0,88%					
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	5,00	284,00	4,00%	3,83%					
M16 Treballs	18,00	646,00	14,40%	8,72%					
M18 Estudis previs	0,00	56,00	0,00%	0,76%					
M19 Resolució de problemes, exercicis	4,00	125,00	3,20%	1,69%					
M20 Pràctiques a través de TIC	3,00	107,00	2,40%	1,44%					
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	3,00	199,50	2,40%	2,69%					
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en p	2,00	151,00	1,60%	2,04%					
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	2,00	60,00	1,60%	0,81%					
M24 Simulació	2,00	46,00	1,60%	0,62%					
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	2,00	0,00%	0,03%					
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0,00	0,00	0,00%	0,00%					
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	0,00	1,00	0,00%	0,01%					
M34 Estada de pràctiques	1,00	300,00	0,80%	4,05%					
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	4,00	0,00%	0,05%					
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau	1,00	10,00	0,80%	0,13%					
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	266,00	0,80%	3,59%					
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	6,00	0,80%	0,08%					
M46 Memòria	1,00	11,00	0,80%	0,15%					
M47 Atenció personalitzada	0,00	289,00	0,00%	3,90%					
P1 Proves de desenvolupament	9,00	314,00	7,20%	4,24%					
P2 Proves objectives de preguntes curtes	1,00	1,00	0,80%	0,01%					
P3 Proves objectives de tipus test	9,00	183,00	7,20%	2,47%					
P4 Proves mixtes	8,00	146,00	6,40%	1,97%					
P5 Proves pràctiques	14,00	314,00	11,20%	4,24%					
P6 Proves orals	3,00	43,00	2,40%	0,58%					
TOTAL TITULACIÓ	125,00	7.412,50	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			

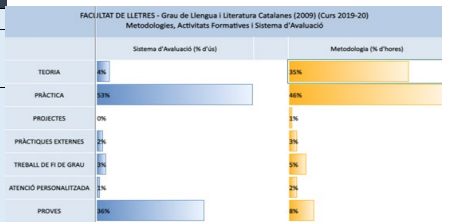
1222- GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)

CURS 2019-20

		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0,00	177,00	0,00%	2,44%			
M2 Sessió Magistral	1,00	1.707,00	0,79%	23,50%	1,57%	26,84%	TEORIA
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1,00	57,00	0,79%	0,78%			
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	0,00	8,00	0,00%	0,11%			
M4 Seminàris	2,00	63,00	1,57%	0,87%			
M5 Debats	4,00	131,00	3,15%	1,80%			
M6 Presentacions / exposicions	10,00	324,50	7,87%	4,47%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	9,00	596,00	7,09%	8,23%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	3,00	223,00	2,36%	3,07%			
M9 Pràctiques a laboratoris	6,00	432,50	4,72%	5,96%			
M11 Pràctiques de camp/ sortides	4,00	188,00	3,15%	2,59%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	3,00	206,00	2,36%	2,84%	56,69%	45,40%	PRÀCTICA
M16 Treballs	17,00	601,00	13,39%	8,28%			
M17 Fòrums de discussió	1,00	24,00	0,79%	0,33%			
M18 Estudis previs	0,00	45,00	0,00%	0,62%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	5,00	145,00	3,94%	2,00%			
M20 Pràctiques a través de TIC	3,00	127,00	2,36%	1,75%			
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	5,00	189,50	3,94%	2,61%			
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en p	1,00	87,00	0,79%	1,20%			
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	2,00	60,00	1,57%	0,83%	5,51%	3,52%	PROJECTES
M24 Simulació	4,00	109,00	3,15%	1,50%			
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	2,00	0,00%	0,03%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externe	0,00	1,00	0,00%	0,01%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	300,00	0,79%	4,13%	1,57%	4,41%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M46 Memòria	1,00	17,00	0,79%	0,23%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	2,00	0,00%	0,03%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de gra	1,00	10,00	0,79%	0,14%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	266,00	0,79%	3,66%	2,36%	3,91%	TREBALL DE FI DE GRAU
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	6,00	0,79%	0,08%			
M47 Atenció personalitzada	1,00	256,00	0,79%	3,52%	0,79%	3,52%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P1 Proves de desenvolupament	11,00	315,00	8,66%	4,34%			
P3 Proves objectives de tipus test	7,00	155,00	5,51%	2,13%			
P4 Proves mixtes	8,00	167,00	6,30%	2,30%	31,50%	12,39%	PROVES
P5 Proves pràctiques	12,00	223,00	9,45%	3,07%			
P6 Proves orals	2,00	40,00	1,57%	0,55%			
TOTAL TITULACIÓ	127,00	7.262,50	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

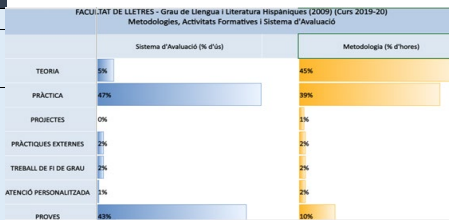


		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0,00	159,50	0,00%	2,24%			
M2 Sessió Magistral	0,00	1.683,00	0,00%	23,64%	0,83%	26,68%	TEORIA
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1,00	57,00	0,83%	0,80%			
M4 Seminàris	0,00	8,00	0,00%	0,11%			
M5 Debats	4,00	125,00	3,31%	1,76%			
M6 Presentacions / exposicions	11,00	348,50	9,09%	4,90%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	9,00	481,00	7,44%	6,76%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,00	385,00	5,79%	5,41%			
M9 Pràctiques a laboratoris	8,00	506,50	6,61%	7,11%			
M11 Pràctiques de camp/ sortides	4,00	204,00	3,31%	2,87%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2,00	166,00	1,65%	2,33%			
M16 Treballs	17,00	691,00	14,05%	9,71%			
M18 Estudis previs	0,00	45,00	0,00%	0,62%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	4,00	145,00	3,31%	2,04%			
M20 Pràctiques a través de TIC	4,00	145,00	3,31%	2,04%			
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	2,00	95,50	1,65%	1,34%			
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en p	1,00	87,00	0,83%	1,22%			
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	2,00	60,00	1,65%	0,84%	3,31%	2,42%	PROJECTES
M24 Simulació	1,00	25,00	0,83%	0,35%			
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	2,50	0,00%	0,04%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externe	0,00	0,50	0,00%	0,01%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	296,50	0,83%	4,16%	2,48%	4,36%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M46 Memòria	2,00	11,00	1,65%	0,15%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	1,00	0,00%	0,01%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de gra	1,00	4,00	0,83%	0,06%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	279,00	0,83%	3,92%	2,48%	4,07%	TREBALL DE FI DE GRAU
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	5,50	0,83%	0,08%			
M47 Atenció personalitzada	2,00	266,00	1,65%	3,74%	1,65%	3,74%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P1 Proves de desenvolupament	9,00	272,00	7,44%	3,82%			
P3 Proves objectives de tipus test	8,00	192,00	6,61%	2,70%			
P4 Proves mixtes	7,00	142,00	5,79%	1,99%	29,75%	11,74%	PROVES
P5 Proves pràctiques	10,00	190,00	8,26%	2,67%			
P6 Proves orals	2,00	40,00	1,65%	0,56%			
TOTAL TITULACIÓ	121,00	7.119,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



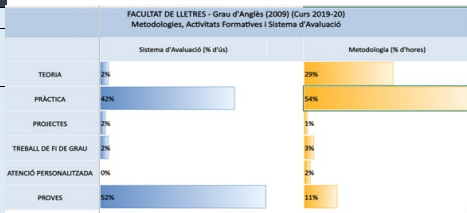
		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	1,00	115,50	1,04%	1,98%			
M2 Sessió Magistral	3,00	1.898,00	3,13%	32,61%	4,17%	35,48%	TEORIA
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	0,00	52,00	0,00%	0,89%			
M4 Seminàris	1,00	222,00	1,04%	3,81%			
M5 Debats	0,00	12,00	0,00%	0,21%			
M6 Presentacions / exposicions	10,00	289,50	10,42%	4,97%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	11,00	841,00	11,46%	14,45%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	0,00	6,00	0,00%	0,10%			
M11 Pràctiques de camp/sortides	0,00	106,00	0,00%	1,82%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,00	15,00	0,00%	0,26%			
M16 Treballs	16,00	510,00	16,67%	8,76%			
M17 Fòrums de discussió	0,00	8,00	0,00%	0,14%			
M18 Estudis previs	1,00	96,00	1,04%	1,65%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	7,00	455,00	7,29%	7,82%			
M20 Pràctiques a través de TIC	4,00	88,00	4,17%	1,51%			
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1,00	40,00	1,04%	0,69%			
M22 PBL (Problem Based Learning)/(ABP) Aprenentatge basat en p	0,00	49,00	0,00%	0,84%	0,00%	0,84%	PROJECTES
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,50	0,00%	0,03%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externe	0,00	3,00	0,00%	0,05%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	113,00	1,04%	1,94%	2,08%	2,54%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M46 Memòria	1,00	30,50	1,04%	0,52%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	4,00	0,00%	0,07%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de gra	1,00	32,00	1,04%	0,55%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	256,00	1,04%	4,40%	3,13%	5,09%	TREBALL DE FI DE GRAU
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	4,00	1,04%	0,07%			
M47 Atenció personalitzada	1,00	136,00	1,04%	2,34%	1,04%	2,34%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P1 Proves de desenvolupament	15,00	149,00	15,63%	2,56%			
P2 Proves objectives de preguntes curtes	1,00	6,00	1,04%	0,10%			
P3 Proves objectives de tipus test	4,00	72,00	4,17%	1,24%			
P4 Proves mixtes	6,00	47,00	6,25%	0,81%	36,46%	7,52%	PROVES
P5 Proves pràctiques	8,00	158,00	8,33%	2,71%			
P6 Proves orals	1,00	6,00	1,04%	0,10%			
TOTAL TITULACIÓ	96,00	5.821,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	% Total Avaluació	% Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0,00	136,00	0,00%	1,78%			
M2 Sessió Magistral	5,00	3.163,00	3,47%	41,29%	4,86%	44,77%	TEORIA
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2,00	26,00	1,39%	0,34%			
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	0,00	104,00	0,00%	1,36%			
M4 Seminàris	0,00	36,00	0,00%	0,47%			
M5 Debats	0,00	4,00	0,00%	0,05%			
M6 Presentacions / exposicions	10,00	223,50	6,94%	2,92%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	14,00	1.010,00	9,72%	13,19%			
M11 Pràctiques de camp/ sortides	0,00	8,00	0,00%	0,10%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1,00	27,50	0,69%	0,36%	47,22%	38,69%	PRÀCTICA
M16 Treballs	18,00	597,00	12,50%	7,79%			
M17 Fòrums de debat	1,00	20,00	0,69%	0,28%			
M18 Estudis previs	1,00	62,00	0,69%	0,68%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	17,00	844,50	11,81%	11,02%			
M20 Pràctiques a través de TIC	6,00	141,00	4,17%	1,84%			
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en p	0,00	98,00	0,00%	1,28%	0,00%	1,28%	PROJECTES

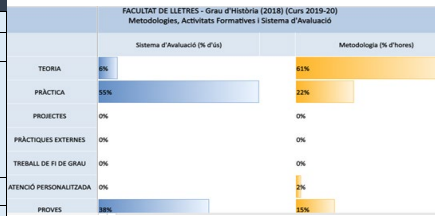


	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,00	0,00%	0,01%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1,00	3,00	0,69%	0,04%			
M34 Estadística de pràctiques	1,00	125,00	0,69%	1,63%			
M46 Memòria	1,00	20,00	0,69%	0,26%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	1,00	0,00%	0,01%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau	1,00	1,00	0,69%	0,01%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	146,00	0,69%	1,91%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	1,00	0,69%	0,01%			
M47 Atenció personalitzada	1,00	133,00	0,69%	1,74%			
P1 Proves de desenvolupament	27,00	298,00	18,75%	3,89%			
P2 Proves objectives de preguntes curtes	2,00	10,00	1,39%	0,13%			
P3 Proves objectives de tipus test	9,00	98,00	6,25%	1,28%			
P4 Proves mixtes	6,00	60,00	4,17%	0,78%			
P5 Proves pràctiques	15,00	251,50	10,42%	3,28%			
P6 Proves orals	3,00	21,00	2,08%	0,27%			
TOTAL TITULACIÓ	144,00	7.660,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

1227- GRAU D'ANGLÈS (2009)		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	1,00	160,50	0,81%	2,23%			
M2 Sessió Magistral	1,00	1.839,00	0,81%	25,60%			
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1,00	25,00	0,81%	0,35%			
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	0,00	52,00	0,00%	0,72%			
M4 Seminàris	4,00	1.092,00	3,23%	15,20%			
M5 Debats	0,00	62,00	0,00%	0,86%			
M6 Presentacions / exposicions	10,00	246,00	8,06%	3,42%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	8,00	958,00	6,45%	13,34%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2,00	106,00	1,61%	1,48%			
M11 Pràctiques de camp/sortides	0,00	8,00	0,00%	0,11%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1,00	90,00	0,81%	1,25%			
M16 Treballs	16,00	444,00	12,90%	6,18%			
M17 Fòrums de discussió	0,00	23,50	0,00%	0,33%			
M18 Estudis previs	0,00	81,00	0,00%	1,13%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	6,00	597,50	4,84%	8,32%			
M20 Pràctiques a través de TIC	5,00	154,00	4,03%	2,14%			
M22 PBL (Problem Based Learning) / (APB) Aprenentatge basat en p	2,00	79,00	1,61%	1,10%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	0,00	4,00	0,00%	0,06%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau	1,00	12,00	0,81%	0,17%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	200,00	0,81%	2,78%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	2,00	0,81%	0,03%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	160,50	0,00%	2,23%			
P1 Proves de desenvolupament	14,00	130,00	11,29%	1,81%			
P2 Proves objectives de preguntes curtes	6,00	41,00	4,84%	0,57%			
P3 Proves objectives de tipus test	5,00	79,00	4,03%	1,10%			
P4 Proves mixtes	17,00	237,00	13,71%	3,30%			
P5 Proves pràctiques	10,00	176,00	8,06%	2,45%			
P6 Proves orals	12,00	125,00	9,68%	1,74%			
TOTAL TITULACIÓ	124,00	7.184,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



1229- GRAU D'HISTÒRIA (2018)		CURS 2019-20					
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	57,50	0,00%	1,52%			
M2 Sessió Magistral	3,00	1.779,50	6,38%	59,38%			
M4 Seminàris	4,00	97,00	8,51%	3,24%			
M5 Debats	1,00	20,00	2,13%	0,67%			
M6 Presentacions / exposicions	1,00	28,00	2,13%	0,93%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4,00	85,00	8,51%	2,84%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	0,00	35,00	0,00%	1,17%			
M11 Pràctiques de camp/sortides	5,00	144,00	10,64%	4,80%			
M16 Treballs	11,00	242,00	23,40%	8,07%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	0,00	11,00	0,00%	0,37%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	60,00	0,00%	2,00%			
P1 Proves de desenvolupament	7,00	130,00	14,89%	4,34%			
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3,00	49,00	6,38%	1,63%			
P3 Proves objectives de tipus test	1,00	1,00	2,13%	0,03%			
P4 Proves mixtes	6,00	256,00	12,77%	8,54%			
P5 Proves pràctiques	1,00	2,00	2,13%	0,07%			
TOTAL TITULACIÓ	47,00	2.997,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



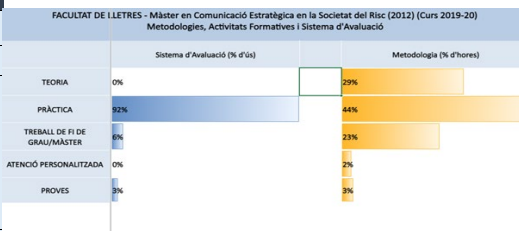
Estàndard 6 Resultats

MÀSTERS

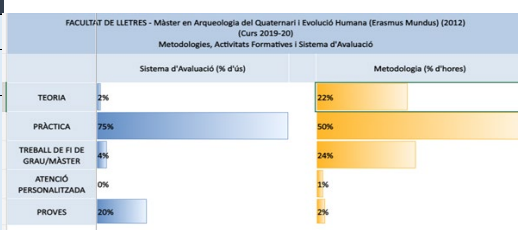
Metodologies, Activitats formatives i Avaluació

- [1276- Comunicació Estratègica en la Societat del Risc \(2012\)](#)
- [1278- Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana \(Erasmus Mundus\) \(2012\)](#)
- [1280- Arqueologia Clàssica \(2013\)](#)
- [1281- Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social \(2013\)](#)
- [1283- Antropologia Mèdica i Salut Global \(2014\)](#)
- [1284- Traducció Professional Anglès-Espanyol \(2015\)](#)
- [1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera \(2015\)](#)
- [1286- Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua estrangera/segona Llengua\(2015\)](#)

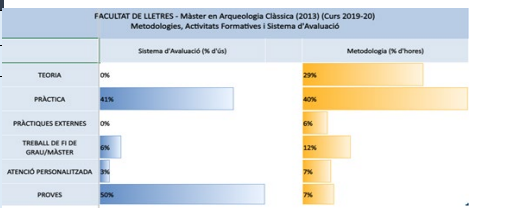
	CURS 2019-20						
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	37,00	0,00%	2,24%	0,00%	28,61%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0,00	435,00	0,00%	26,36%			
M4 Seminari	1,00	70,00	2,78%	4,24%			
M5 Debats	1,00	2,00	2,78%	0,12%			
M6 Presentacions / exposicions	6,00	74,00	16,67%	4,48%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4,00	94,00	11,11%	5,70%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1,00	32,00	2,78%	1,94%			
M9 Pràctiques a laboratoris	1,00	26,00	2,78%	1,58%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	4,00	40,00	11,11%	2,42%			
M16 Treballs	8,00	215,00	22,22%	13,03%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	6,00	157,00	16,67%	9,52%			
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1,00	12,00	2,78%	0,73%			
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	3,00	0,00%	0,18%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	0,00	8,00	0,00%	0,48%			
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	359,00	2,78%	21,76%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1,00	3,00	2,78%	0,18%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	38,00	0,00%	2,30%	0,00%	2,30%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P5 Proves pràctiques	1,00	45,00	2,78%	2,73%	2,78%	2,73%	PROVES
TOTAL TITULACIÓ	36,00	1.650,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



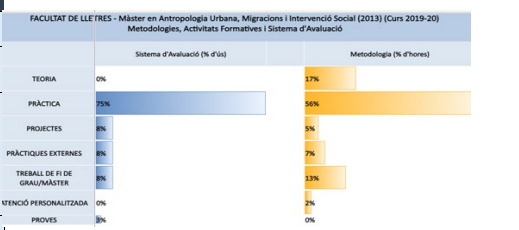
	CURS 2019-20						
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	77,00	0,00%	2,47%	1,79%	22,22%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	1,00	542,00	1,79%	17,36%			
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	0,00	75,00	0,00%	2,40%			
M4 Seminari	2,00	67,00	3,57%	2,15%			
M5 Debats	3,00	65,00	5,36%	2,08%			
M6 Presentacions / exposicions	3,00	22,00	5,36%	0,70%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4,00	122,00	7,14%	3,91%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	0,00	4,00	0,00%	0,13%			
M9 Pràctiques a laboratoris	2,00	195,00	3,57%	6,24%			
M11 Pràctiques de camp/ sortides	4,00	221,00	7,14%	7,08%			
M16 Treballs	20,00	715,00	35,71%	22,89%			
M18 Estudis previs	1,00	88,00	1,79%	2,82%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	3,00	62,00	5,36%	1,99%			
M20 Pràctiques a través de TIC	0,00	13,00	0,00%	0,42%			
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	9,00	0,00%	0,29%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	0,00	9,00	0,00%	0,29%			
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	710,00	1,79%	22,73%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1,00	21,00	1,79%	0,67%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	46,00	0,00%	1,47%	0,00%	1,47%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P1 Proves de desenvolupament	11,00	58,00	19,64%	1,86%	19,64%	1,92%	PROVES
P5 Proves pràctiques	0,00	2,00	0,00%	0,06%			
TOTAL TITULACIÓ	56,00	3.123,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



	CURS 2019-20						
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	136,00	0,00%	5,41%	0,00%	28,75%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0,00	587,00	0,00%	23,34%			
M4 Seminari	3,00	331,00	9,38%	13,16%			
M6 Presentacions / exposicions	2,00	108,00	6,25%	4,29%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	0,00	8,00	0,00%	0,32%			
M9 Pràctiques a laboratoris	2,00	77,00	6,25%	3,06%			
M11 Pràctiques de camp / sortides	0,00	97,00	0,00%	3,86%			
M12 Taller (arquitectura)	0,00	40,00	0,00%	1,59%			
M16 Treballs	5,00	222,00	15,63%	8,83%			
M17 Fòrums de discussió	0,00	1,00	0,00%	0,04%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	1,00	44,00	3,13%	1,75%			
M20 Pràctiques a través de TIC	0,00	69,00	0,00%	2,74%			
M25 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,00	0,00%	0,04%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques exte	0,00	1,00	0,00%	0,04%			
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	0,00	1,00	0,00%	0,04%			
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	0,00	1,00	0,00%	0,04%			
M34 Estada de pràctiques	0,00	143,00	0,00%	5,69%			
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	2,00	0,00%	0,08%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	0,00	3,00	0,00%	0,12%			
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	282,00	3,13%	11,21%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1,00	3,00	3,13%	0,12%			
M47 Atenció personalitzada	1,00	171,00	3,13%	6,80%	3,13%	6,80%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P1 Proves de desenvolupament	8,00	56,00	25,00%	2,23%	50,00%	7,44%	PROVES
P4 Proves mixtes	3,00	37,00	9,38%	1,47%			
P5 Proves pràctiques	4,00	93,00	12,50%	3,70%			
P6 Proves orals	1,00	1,00	3,13%	0,04%			
TOTAL TITULACIÓ	32,00	2.515,00	100,00%	100,00%			

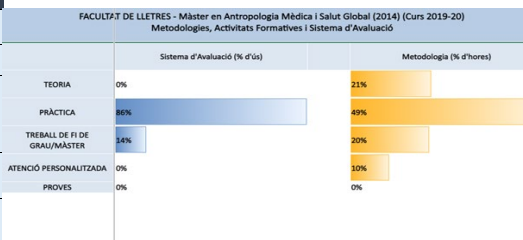


	CURS 2019-20						
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	32,00	0,00%	1,42%	0,00%	17,05%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0,00	333,00	0,00%	14,79%			
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	0,00	19,00	0,00%	0,84%			
M4 Seminari	5,00	201,00	12,50%	8,93%			
M5 Debats	8,00	252,00	20,00%	11,19%			
M6 Presentacions / exposicions	1,00	16,00	2,50%	0,71%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	3,00	132,00	7,50%	5,86%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1,00	60,00	2,50%	2,66%			
M16 Treballs	10,00	530,00	25,00%	23,53%			
M17 Fòrums de discussió	1,00	24,00	2,50%	1,07%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	1,00	49,00	2,50%	2,18%			
M26 Supervisió	1,00	9,00	2,50%	0,40%			
M50 Pràctiques de camp	1,00	69,00	2,50%	3,06%			
M54 Projectes	1,00	24,00	2,50%	1,07%			
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,50	0,00%	0,07%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	0,00	0,00%	0,00%	7,50%	4,53%	PROJECTES

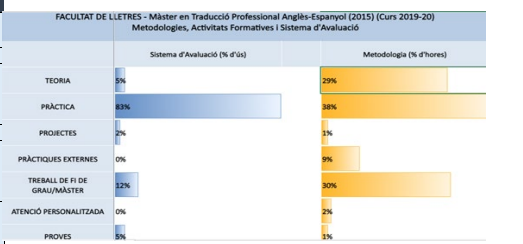


	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques exte	0,00	1,50	0,00%	0,07%	7,50%	6,62%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	1,00	3,00	2,50%	0,13%			
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	0,00	3,00	0,00%	0,13%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	120,00	2,50%	5,33%	7,50%	13,23%	TREBALL DE FI DE MÀSTER
M46 Memòria	1,00	20,00	2,50%	0,89%			
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	2,00	0,00%	0,09%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de	1,00	3,00	2,50%	0,13%	7,50%	12,92%	MÀSTER
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	291,00	2,50%	12,92%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1,00	2,00	2,50%	0,09%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	50,00	0,00%	2,22%	0,00%	2,22%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
P5 Proves pràctiques	1,00	5,00	2,50%	0,22%	2,50%	0,22%	PROVES
TOTAL TITULACIÓ	40,00	2.252,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

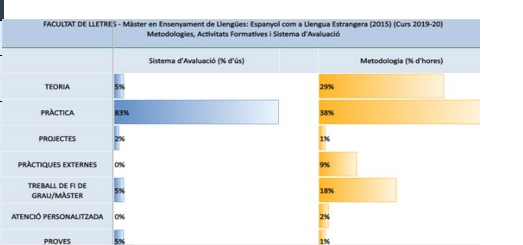
1283- Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)							
CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	228,00	0,00%	11,54%	0,00%	20,71%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0,00	181,00	0,00%	9,16%			
M4 Seminari	3,00	195,00	13,64%	9,87%			
M5 Debats	3,00	167,00	13,64%	8,46%	86,36%	49,27%	PRÀCTICA
M6 Presentacions / exposicions	1,00	15,00	4,55%	0,76%			
M16 Treballs	11,00	566,00	50,00%	28,66%			
M17 Fòrums de discussió	1,00	30,00	4,55%	1,52%	13,64%	20,25%	TREBALL DE FI DE MÀSTER
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de	1,00	36,00	4,55%	1,82%			
M40 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	310,00	4,55%	15,70%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster	1,00	54,00	4,55%	2,73%	0,00%	9,77%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M47 Atenció personalitzada	0,00	193,00	0,00%	9,77%			
TOTAL TITULACIÓ	22,00	1.975,00	100,00%	100,00%			



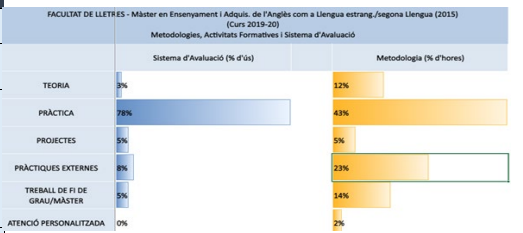
1284- Traducció Professional Anglès-Espanyol (2015)							
CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	31,00	0,00%	1,97%	0,00%	1,97%	TEORIA
M4 Seminari	0,00	48,00	0,00%	3,05%			
M5 Debats	2,00	58,00	7,41%	3,68%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	8,00	357,00	29,63%	22,67%	62,96%	52,83%	PRÀCTICA
M20 Pràctiques a través de TIC	7,00	369,00	25,93%	23,43%			
M24 Simulació	2,00	72,00	7,41%	4,57%			
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	1,00	0,00%	0,06%	11,11%	9,46%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques exte	1,00	41,00	3,70%	2,60%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	60,00	3,70%	3,81%			
M46 Memòria	1,00	47,00	3,70%	2,98%	11,11%	28,51%	TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER
M38 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	1,00	0,00%	0,06%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de	1,00	15,00	3,70%	0,95%			
M40 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	420,00	3,70%	26,67%	0,00%	1,71%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster	1,00	13,00	3,70%	0,83%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	27,00	0,00%	1,71%			
P5 Proves pràctiques	2,00	15,00	7,41%	0,95%	7,41%	0,95%	PROVES
TOTAL TITULACIÓ	27,00	1.575,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



1285- Ensenyament de Llengües: Espanyol com a llengua estrangera (2015)							
CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	53,00	0,00%	3,21%	4,88%	29,21%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	2,00	415,00	4,88%	25,15%			
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	0,00	14,00	0,00%	0,85%			
M6 Presentacions / exposicions	12,00	188,50	29,27%	11,42%	82,93%	38,42%	PRÀCTICA
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10,00	196,00	24,39%	11,88%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	0,00	2,00	0,00%	0,12%			
M16 Treballs	3,00	42,00	7,32%	2,55%	0,00%	8,97%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M17 Fòrums de discussió	0,00	4,00	0,00%	0,24%			
M18 Estudis previs	0,00	20,00	0,00%	1,21%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	6,00	127,50	14,63%	7,73%	4,88%	18,06%	TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER
M20 Pràctiques a través de TIC	2,00	33,00	4,88%	2,00%			
M21 Supòsits pràctics / estudi de casos	0,00	7,00	0,00%	0,42%			
M24 Simulació	1,00	14,00	2,44%	0,85%	0,00%	2,42%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	2,00	0,00%	0,12%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques exte	0,00	16,00	0,00%	0,97%			
M34 Estada de pràctiques	0,00	110,00	0,00%	6,67%	4,88%	18,06%	MÀSTER
M46 Memòria	0,00	20,00	0,00%	1,21%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	2,00	0,00%	0,12%			
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de	0,00	10,00	0,00%	0,61%	1,00	2,42%	MÀSTER
M40 Elaboració del treball de fi de màster	1,00	284,00	2,44%	17,21%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster	1,00	2,00	2,44%	0,12%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	40,00	0,00%	2,42%	0,00%	1,45%	PROJECTES
M54 Projectes	1,00	24,00	2,44%	1,45%			
P5 Proves pràctiques	2,00	24,00	4,88%	1,45%			
TOTAL TITULACIÓ	41,00	1.650,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



1286- Ensenyament i adquisició de l'Anglès com a llengua estrangera / segona llengua (2015)							
CURS 2019-20							
	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats introductòries	0,00	31,00	0,00%	1,97%	2,70%	12,25%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0,00	140,00	0,00%	8,89%			
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	1,00	22,00	2,70%	1,40%			
M4 Seminari	4,00	34,00	0,00%	2,16%	78,38%	42,54%	PRÀCTICA
M5 Debats	5,00	67,00	10,81%	4,25%			
M6 Presentacions / exposicions	5,00	91,00	15,41%	5,78%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2,00	52,00	5,41%	3,20%	8,11%	23,37%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M15 Supòsits pràctics / estudi de casos a l'aula ordinària	1,00	14,00	2,70%	0,89%			
M16 Treballs	9,00	283,00	24,32%	17,97%			
M17 Fòrums de discussió	4,00	58,00	10,81%	3,68%	5,41%	14,16%	TREBALL DE FI DE GRAU
M19 Resolució de problemes, exercicis	1,00	20,00	2,70%	1,27%			
M20 Pràctiques a través de TIC	3,00	51,00	8,11%	3,24%			
M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge	0,00	55,00	0,00%	3,49%	0,00%	2,22%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M24 Simulació	1,00	7,00	2,70%	0,44%			
M54 Projectes	1,00	24,00	2,70%	1,52%			
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0,00	22,00	0,00%	1,40%	8,11%	23,37%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques exte	1,00	60,00	2,70%	3,81%			
M34 Estada de pràctiques	1,00	216,00	2,70%	13,71%			
M46 Memòria	1,00	70,00	2,70%	4,44%	5,41%	14,16%	TREBALL DE FI DE GRAU
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de	0,00	4,00	0,00%	0,25%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau	1,00	214,00	2,70%	13,59%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau	1,00	4,00	2,70%	0,25%	0,00%	2,22%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0,00	1,00	0,00%	0,06%			
M47 Atenció personalitzada	0,00	35,00	0,00%	2,22%			
TOTAL TITULACIÓ	37,00	1.575,00	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	



Estàndard 6 Resultats
GRAUS
HISTÒRIC DE RESULTATS ACADÈMICS
[Resultats acadèmics](#)
[Resultats de 1r curs](#)
[Titulats](#)
[Taxa d'abandonament](#)
[Taxa graduats](#)

Resultats acadèmics		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Taxa d'èxit	95,40%	92,56%	95,56%	93,71%	97,75%
	Taxa de rendiment	80,56%	80,41%	84,39%	80,90%	86,28%
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Taxa d'èxit	94,81%	95,81%	95,88%	98,06%	99,47%
	Taxa de rendiment	77,04%	80,19%	78,24%	84,17%	80,26%
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Taxa d'èxit	97,68%	97,44%	97,72%	97,97%	98,79%
	Taxa de rendiment	95,16%	93,71%	93,57%	94,35%	96,69%
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Taxa d'èxit	96,77%	98,33%	97,45%	97,73%	98,97%
	Taxa de rendiment	92,95%	92,98%	94,36%	93,22%	96,31%
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Taxa d'èxit	97,66%	96,42%	96,11%	97,37%	98,81%
	Taxa de rendiment	93,02%	93,41%	90,33%	90,35%	92,54%
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Taxa d'èxit	91,15%	94,79%	94,88%	97,07%	96,66%
	Taxa de rendiment	73,80%	80,75%	82,50%	83,61%	84,08%
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Taxa d'èxit	88,15%	93,42%	88,69%	88,84%	92,95%
	Taxa de rendiment	76,35%	79,62%	81,35%	70,18%	81,89%
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Taxa d'èxit	90,45%	86,54%	90,64%	89,91%	94,37%
	Taxa de rendiment	79,06%	74,80%	77,65%	81,46%	84,41%
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Taxa d'èxit	95,77%	95,83%	95,58%	95,31%	97,74%
	Taxa de rendiment	71,41%	75,57%	70,96%	74,38%	78,36%
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Taxa d'èxit				95,65%	96,98%
	Taxa de rendiment				95,65%	84,86%
1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Taxa d'èxit				95,00%	93,81%
	Taxa de rendiment				90,48%	84,19%

Font: ACRG07 - Resultats acadèmics

Resultats de primer curs		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Taxa de rendiment	73,64%	74,01%	76,06%		
	Taxa d'Abandonament	12,12%	21,95%	21,05%		
	Taxa d'èxit	92,05%	87,68%	91,37%		
	Taxa de presentats	80,00%	84,41%	83,24%		
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Taxa de rendiment	68,49%	66,67%	62,14%		
	Taxa d'Abandonament	20,00%	31,58%	42,86%		
	Taxa d'èxit	95,24%	90,08%	91,58%		
	Taxa de presentats	71,92%	74,01%	67,86%		
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Taxa de rendiment	96,45%	92,64%	89,31%	90,14%	96,03%
	Taxa d'Abandonament	5,26%	4,88%	12,82%	7,69%	7,69%
	Taxa d'èxit	98,13%	96,30%	96,16%	93,79%	97,53%
	Taxa de presentats	98,29%	96,20%	92,88%	96,11%	98,46%
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Taxa de rendiment	87,17%	85,25%	88,54%	89,83%	97,88%
	Taxa d'Abandonament	16,67%	12,50%	17,07%	10,26%	3,03%
	Taxa d'èxit	92,32%	96,99%	94,04%	97,28%	98,93%
	Taxa de presentats	94,42%	87,89%	94,15%	92,34%	98,94%
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Taxa de rendiment	90,76%	89,24%	87,44%	92,72%	83,81%
	Taxa d'Abandonament	10,00%	5,13%	10,26%		14,29%
	Taxa d'èxit	96,98%	93,18%	94,59%	94,38%	97,24%
	Taxa de presentats	93,58%	95,77%	92,44%	98,24%	86,19%
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Taxa de rendiment	76,92%	70,00%	87,78%	85,19%	82,65%
	Taxa d'Abandonament	15,38%	25,00%	11,11%	17,65%	25,00%
	Taxa d'èxit	92,59%	96,55%	98,75%	95,17%	97,59%
	Taxa de presentats	83,08%	72,50%	88,89%	89,51%	84,69%
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Taxa de rendiment	64,97%	76,40%	74,63%	64,75%	79,23%
	Taxa d'Abandonament	30,00%	27,78%	10,00%	37,50%	14,29%
	Taxa d'èxit	87,07%	91,28%	82,87%	84,09%	92,13%
	Taxa de presentats	74,62%	83,71%	90,05%	77,00%	85,99%
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Taxa de rendiment	81,13%	74,56%	75,00%	85,36%	75,00%
	Taxa d'Abandonament	9,43%	17,65%	22,45%	13,46%	20,00%
	Taxa d'èxit	89,77%	85,23%	85,82%	94,86%	90,80%
	Taxa de presentats	90,38%	87,48%	87,40%	89,98%	82,60%
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Taxa de rendiment	61,22%	65,70%	54,96%	58,11%	65,34%
	Taxa d'Abandonament	42,86%	35,53%	45,26%	46,39%	39,22%
	Taxa d'èxit	96,15%	97,04%	93,37%	87,40%	96,90%
	Taxa de presentats	63,67%	67,71%	58,87%	66,48%	67,43%
1229-GRAU D'HISTÒRIA (2018)	Taxa de rendiment				94,12%	
	Taxa d'Abandonament					
	Taxa d'èxit				94,12%	
	Taxa de presentats				100,00%	
	Taxa de rendiment				93,33%	

1230-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Taxa d'Abandonament				
	Taxa d'èxit				100,00%
	Taxa de presentats				93,33%
12F0-GRAU HISTÒRIA / HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	Taxa de rendiment				79,05%
	Taxa d'Abandonament				19,44%
	Taxa d'èxit				90,92%
	Taxa de presentats				86,94%
					91,67%

Font: ACRG09- Resultats primer curs.

Titulats		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	Titulats	33	33	34	22	24
	Taxa d'eficiència	91,95%	93,82%	94,05%	86,44%	87,04%
	Promig durada estudis	4,59	4,38	4,57	5,10	4,83
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	Titulats	15	18	14	15	11
	Taxa d'eficiència	93,02%	87,17%	87,77%	93,90%	87,48%
	Promig durada estudis	4,57	5,13	5,64	4,50	4,64
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	Titulats	35	43	34	39	42
	Taxa d'eficiència	97,70%	96,87%	95,47%	97,87%	93,80%
	Promig durada estudis	4,13	4,03	4,00	4,11	4,09
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	Titulats	30	32	38	36	31
	Taxa d'eficiència	98,36%	97,86%	95,48%	98,06%	97,79%
	Promig durada estudis	4,21	4,18	4,00	4,13	3,77
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	Titulats	34	35	27	40	38
	Taxa d'eficiència	96,42%	98,97%	96,82%	97,53%	97,25%
	Promig durada estudis	4,00	4,00	4,20	3,96	3,85
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	Titulats	9	11	1	9	10
	Taxa d'eficiència	96,13%	93,22%	100,00%	89,55%	86,02%
	Promig durada estudis	4,67	4,88	4,00	4,89	4,80
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	Titulats	15	17	9	11	10
	Taxa d'eficiència	94,49%	81,53%	95,49%	88,53%	93,68%
	Promig durada estudis	4,50	4,94	4,00	4,88	4,44
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	Titulats	28	30	30	33	40
	Taxa d'eficiència	92,33%	95,47%	90,06%	93,82%	88,81%
	Promig durada estudis	4,40	4,44	4,83	4,52	4,82
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	Titulats		1	5	11	12
	Taxa d'eficiència		97,56%	92,59%	94,42%	96,00%
	Promig durada estudis		4,00	4,00	4,60	5,25

Font: ACRG11- Titulats

Taxa d'abandonament		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)		37,50%	30,36%	22,03%	38,30%	35,14%
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)		50,94%	29,17%	34,62%	15,00%	50,00%
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)		0,00%	7,50%	8,70%	9,30%	9,30%
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)		12,90%	9,38%	15,22%	4,35%	20,00%
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)		15,15%	11,43%	13,04%	11,36%	13,64%
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)		18,52%	38,10%	56,25%	33,33%	22,22%
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)		32,43%	23,81%	51,61%	43,48%	42,86%
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)		20,37%	16,67%	33,87%	33,93%	23,21%
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				64,44%	55,42%	56,79%

Font: ACRG13- Taxa d'abandonament

Taxa graduats		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)		41,07%	51,79%	61,02%	48,94%	48,65%
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)		26,42%	62,50%	30,77%	60,00%	33,33%
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)		94,59%	80,00%	84,78%	88,37%	88,37%
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)		77,42%	81,25%	78,26%	84,78%	68,89%
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)		78,79%	82,86%	80,43%	72,73%	84,09%
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)		44,44%	38,10%	43,75%	33,33%	61,11%
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)		56,76%	66,67%	25,81%	43,48%	38,10%
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)		62,96%	52,08%	45,16%	42,86%	51,79%
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				4,44%	8,43%	13,58%

Font: ACRG14- Taxa graduats

Estàndard 6 Resultats
MÀSTERS
HISTÒRIC DE RESULTATS ACADÈMICS
[Resultats acadèmics](#)
[Resultats de 1r curs](#)
[Titulats](#)
[Taxa d'abandonament](#)
[Taxa de graduació](#)

Resultats acadèmics		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	Taxa d'èxit	100,00%				
	Taxa de rendiment	83,87%				
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%			
	Taxa de rendiment	100,00%	100,00%			
1267-MIGRACIONS I MEDIACIÓ SOCIAL (2010)	Taxa d'èxit	100,00%				
	Taxa de rendiment	100,00%				
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)	Taxa d'èxit	100,00%				
	Taxa de rendiment	100,00%				
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%			
	Taxa de rendiment	100,00%	100,00%			
1271-CIÈNCIES SOCIALS DEL DESENVOLUPAM: CULTURES I DESENVOLUPAM. A ÀFRICA (2010)	Taxa d'èxit	100,00%				
	Taxa de rendiment	100,00%				
1275-RELACIONS EUROMEDITERRÀNIES (2011)	Taxa d'èxit	100,00%				
	Taxa de rendiment	100,00%				
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	96,40%	97,91%	95,31%	97,22%	96,96%
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)	Taxa d'èxit	100,00%		100,00%		
	Taxa de rendiment	82,02%		100,00%		
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Taxa d'èxit	99,79%	100,00%	98,94%	99,63%	100,00%
	Taxa de rendiment	96,42%	96,92%	89,53%	95,94%	89,26%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	95,59%	89,72%	98,13%	96,48%	81,87%
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Taxa d'èxit	100,00%	99,45%	99,59%	98,32%	100,00%
	Taxa de rendiment	82,46%	88,29%	90,33%	86,67%	92,55%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	99,65%	99,26%
	Taxa de rendiment	96,22%	95,59%	93,99%	93,57%	90,81%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Taxa d'èxit	100,00%	98,44%	99,11%	99,67%	100,00%
	Taxa de rendiment	98,86%	88,73%	96,10%	97,39%	90,61%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Taxa d'èxit	98,57%	100,00%	96,64%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	92,18%	94,49%	91,45%	93,66%	96,51%
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	84,80%	99,19%	90,99%	92,84%	84,97%
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Taxa d'èxit					100,00%
	Taxa de rendiment					85,27%
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Taxa d'èxit					
	Taxa de rendiment					
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Taxa d'èxit					
	Taxa de rendiment					

Font: ACRM05- Resultats acadèmics

Resultats primer curs		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	Taxa rendiment	50,00%				
	Taxa de presentats	44,44%				
	Taxa d'èxit	100,00%				
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Taxa rendiment	100,00%	100,00%			
	Taxa de presentats	100,00%	100,00%			
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%			
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	Taxa rendiment		100,00%			
	Taxa de presentats		100,00%			
	Taxa d'èxit		100,00%			
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	Taxa rendiment	96,88%	98,48%	93,75%	97,73%	96,50%
	Taxa de presentats	97,45%	97,79%	94,51%	97,92%	96,88%
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Taxa rendiment	93,80%	99,42%	84,41%	98,89%	100,00%
	Taxa de presentats	93,12%	99,51%	85,84%	99,08%	100,00%
	Taxa d'èxit	99,52%	100,00%	97,95%	100,00%	100,00%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	Taxa rendiment	99,04%	89,11%	98,44%	100,00%	53,75%
	Taxa de presentats	98,11%	88,02%	98,48%	100,00%	72,32%
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Taxa rendiment	87,50%	92,14%	97,14%	90,00%	86,61%
	Taxa de presentats	92,55%	93,29%	98,26%	88,89%	91,95%
	Taxa d'èxit	100,00%	99,28%	99,41%	100,00%	100,00%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	Taxa rendiment	95,83%	98,81%	91,37%	99,63%	100,00%
	Taxa de presentats	93,22%	98,75%	94,80%	91,50%	100,00%
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	99,09%	100,00%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Taxa rendiment	98,18%	94,00%	100,00%	96,67%	90,00%
	Taxa de presentats	98,82%	96,49%	100,00%	97,67%	89,58%
	Taxa d'èxit	100,00%	98,18%	100,00%	99,66%	100,00%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Taxa rendiment	92,53%	96,81%	89,86%	97,98%	97,14%
	Taxa de presentats	93,51%	96,18%	94,49%	98,61%	97,65%
	Taxa d'èxit	98,57%	100,00%	97,41%	100,00%	100,00%
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA	Taxa rendiment	79,52%	99,78%	94,64%	92,50%	88,89%

1280-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	Taxa de presentats	84,80%	99,58%	95,43%	92,59%	89,13%
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Taxa rendiment					85,45%
	Taxa de presentats					85,27%
	Taxa d'èxit					100,00%

Font: ACRM07- Resultats primer curs.

Titulats		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1262-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	Titulats	6				
	Promig durada estudis	2,83				
	Taxa d'eficiència	89,2%				
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Titulats	2,00	2,00			
	Promig durada estudis	2,00	1,50			
	Taxa d'eficiència	98,8%	0,88			
1267-MIGRACIONS I MEDIACIÓ SOCIAL (2010)	Titulats	1,00				
	Promig durada estudis	4,00				
	Taxa d'eficiència	68%				
1268-ESTUDIS SUPERIORS DE LLENGUA, LITERATURA I CULTURA CATALANES (2010)	Titulats	1,00				
	Promig durada estudis	2,00				
	Taxa d'eficiència	100%				
1269-ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ESP. LLENGUA ESTRANGERA/ANG.) (2010)	Titulats	4	2			
	Promig durada estudis	2,00	1,50			
	Taxa d'eficiència	95,2%	90,9%			
1275-RELACIONS EUROMEDITERRÀNIES (2011)	Titulats	1,00				
	Promig durada estudis	3,00				
	Taxa d'eficiència	100%				
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	Titulats	19	14	10	12	11
	Promig durada estudis	1,13	1,29	1,33	1,18	1,10
	Taxa d'eficiència	100%	95,05%	97,17%	95,35%	100,00%
1277-PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)	Titulats	4,00		1,00		
	Promig durada estudis	2,00		3,00		
	Taxa d'eficiència	98%		72%		
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Titulats	17	12	12	10	5
	Promig durada estudis	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Taxa d'eficiència	97,8%	97,6%	98,9%	97,5%	99,3%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	Titulats	13	13	9	11	6
	Promig durada estudis	2,22	2,17	2,50	2,33	2,25
	Taxa d'eficiència	97,3%	0,98	93,2%	94,8%	99,5%
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Titulats	7	6	9	16	7
	Promig durada estudis	2,29	2,17	2,33	2,42	3,00
	Taxa d'eficiència	95,5%	100,0%	93,8%	97,6%	90,5%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	Titulats	4	8	9	14	10
	Promig durada estudis	2,00	2,38	2,56	2,23	2,22
	Taxa d'eficiència	100,0%	98,7%	97,3%	98,8%	100,0%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Titulats	12	4	14	14	10
	Promig durada estudis	1,00	1,00	1,42	1,00	1,20
	Taxa d'eficiència	100,0%	100,0%	97,2%	100,0%	95,2%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Titulats	21	15	17	18	15
	Promig durada estudis	1,00	1,17	1,27	1,38	1,08
	Taxa d'eficiència	100%	98%	97%	95%	99%
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	Titulats	14	23	15	15	8
	Promig durada estudis	1,00	1,00	1,00	1,07	1,00
	Taxa d'eficiència	100%	1,00	1,00	1,00	1,00
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Titulats					7
	Promig durada estudis					1,00
	Taxa d'eficiència					100%

Font: ACRM09- Titulats

Taxa abandonament		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)			25,00%	8,33%	11,11%	22,22%
		30,00%	0,00%	10,00%	11,76%	15,00%
MÀSTER D'ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)		9,09%	7,14%	0,00%	8,33%	0,00%
				21,05%	0,00%	11,11%
MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA				7,69%	0,00%	4,00%
				7,14%	12,50%	9,09%
MÀSTER EN ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)		40,00%				
		0,00%	10,00%	7,14%	0,00%	20,00%
MÀSTER EN ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)		0,00%	0,00%			
		13,04%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%
MÀSTER EN ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (2010)		6,15%	2,17%			
		0,00%	0,00%			
MÀSTER EN PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)			16,67%			
		30,00%				

Font: ACRM11- Taxa abandonament.

Taxa de graduació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)		58,33%	75,00%	55,56%	77,78%
	60,00%	42,86%	60,00%	58,82%	70,00%
MÀSTER D'ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	72,73%	78,57%	100,00%	83,33%	81,82%
			73,68%	92,00%	88,89%
MÀSTER D'ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA			88,46%	94,12%	80,00%
			85,71%	87,50%	90,91%
MÀSTER EN ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL (2010)	60,00%				
	83,33%	90,00%	85,71%	92,31%	66,67%
MÀSTER EN ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	50,00%	100,00%			
	86,96%	91,67%	100,00%	100,00%	90,00%
MÀSTER EN ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (2010)	93,85%	97,83%			
	100,00%	100,00%			
MÀSTER EN PATRIMONI ARTÍSTIC I COOPERACIÓ CULTURAL (2012)		75,00%			
	70,00%				

Font: ACRM12- Taxa de graduació

Estàndard 6

GRAUS - Inserció laboral dels titulats

Pla	Estatus i adequació						Índex qualitat ocupacional Mitjana (0-100)
	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	50,00%	45,00%	5,00%	36,80%	36,80%	26,30%	53,6
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	63,00%	33,30%	3,70%	34,60%	30,80%	34,60%	45,1
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	80,80%	15,40%	3,80%	4,2%	32%	26%	62
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	72,20%	22,20%	5,60%	35,30%	23,50%	41,20%	61,5
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	80,80%	15,40%	3,80%	4,2%	32%	26%	62
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	78%	18%	4%	57,10%	18,40%	24,50%	53,9
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	78%	18%	4%	57,10%	18,40%	24,50%	53,9
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	78%	18%	4%	57,10%	18,40%	24,50%	53,9
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	--	--	--	--	--	--	--

Font: Enquesta AQU. La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Pla	Velocitat inserció i intenció repetir carrera i centre					
	Temps dedicat a trobar la primera feina			Repetiries titulació?	Repetiries centre?	
	Menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'1 any	Si	Si	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	57,90%	15,80%	26,30%	55,00%	85,00%	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	53,80%	23,10%	23,10%	59,30%	85,20%	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	66%	20%	14%	57,70%	68,60%	
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	70,60%	17,60%	11,80%	50%	41,20%	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	66%	20%	14%	57,70%	68,60%	
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	61,20%	20,40%	18,40%	66%	84%	
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	61,20%	20,40%	18,40%	66%	84%	
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	61,20%	20,40%	18,40%	66%	84%	
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	--	--	--	--	--	

Font: Enquesta AQU. La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Pla	Condicions laborals (salari i jornada)					Mitjana
	Jornada a temps complet		Guanyos mensuals (per ocupats a temps complet)			
	Si	<1.000€/mes	De 1.000 a 2.000€/mes	>2.000€/mes	Guanyos mensuals bruts	
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	57,90%	90,00%	10,00%	--	979 €	
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	53,80%	83,30%	16,70%	--	1.003 €	
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	83,30%	36,60%	34,10%	29,30%	1.610 €	
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	87,50%	40%	26,70%	33,30%	1.583 €	
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	83,30%	36,60%	34,10%	29,30%	1.610 €	
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	61,20%	69,20%	26,90%	3,80%	1.213 €	
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	61,20%	69,20%	26,90%	3,80%	1.213 €	
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	61,20%	69,20%	26,90%	3,80%	1.213 €	
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	--	--	--	--	--	

Font: Enquesta AQU. La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Pla	Empresa pública o privada i tipus de contracte						
	Àmbit de l'empresa			Tipus de contracte			
	Públic	Privat	Fix o indefinit	Autònom	Temporal	Becari	Sense contracte
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	26,30%	73,70%	31,60%	5,30%	63,20%	--	--
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	30,80%	69,20%	34,60%	3,80%	61,50%	--	--
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	18,40%	81,60%	46,90%	14,30%	36,70%	2%	--
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	12,50%	87,50%	35,30%	23,50%	35,30%	5,90%	--
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	18,40%	81,60%	46,90%	14,30%	36,70%	2%	--
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	42,90%	57,10%	36,70%	6,10%	57,10%	--	--
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	42,90%	57,10%	36,70%	6,10%	57,10%	--	--
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	42,90%	57,10%	36,70%	6,10%	57,10%	--	--
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	--	--	--	--	--	--	--

Font: Enquesta AQU. La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Pla	Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina (mitjana sobre 10)				
	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
1220-GRAU D'HISTÒRIA (2008)	8,3	7,7	7	4,7	8,2
1221-GRAU D'HISTÒRIA DE L'ART (2008)	8	6,1	7,2	4,3	7,7
1222-GRAU DE PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	7,9	6,9	6,3	5,5	7,8
1223-GRAU DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	8,6	8,1	6,2	4,2	8,5
1224-GRAU DE PERIODISME (2009)	7,9	6,9	6,3	5,5	7,8
1225-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	8,4	7,1	7,5	5,7	8,2
1226-GRAU DE LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	8,4	7,1	7,5	5,7	8,2
1227-GRAU D'ANGLÈS (2009)	8,4	7,1	7,5	5,7	8,2
1228-GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	--	--	--	--	--

Font: Enquesta AQU. La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Estàndard 6

MÀSTERS - Inserció laboral dels titulats

Pla	Estatut i adequació			Funcions desenvolupades			Índex qualitat ocupacional
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana (0-100)
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	94,10%	3,70%	2,30%	57,10%	35,60%	7,30%	63,9
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	79,20%	16,70%	4,20%	75,00%	16,70%	8,30%	54,8
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	79,30%	16,70%	4,20%	75,00%	16,70%	8,30%	54,8
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	94,90%	3,00%	2,00%	55,60%	37,40%	7,10%	63,3
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	94,90%	3,00%	2,00%	55,60%	37,40%	7,10%	63,3
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	83%	11,3%	5,7%	64,20%	32,10%	3,80%	57
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	83%	11,3%	5,7%	64,20%	32,10%	3,80%	57
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	83%	11,3%	5,7%	64,20%	32,10%	3,80%	57

Font: Enquesta AQU: La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Dades agregades de l'àmbit de Ciències socials i jurídiques

Dades agregades de l'àmbit d'Arqueologia

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Pla	Condicions laborals (salari i jornada)				
	Jornada a temps complet	Guanyos mensuals (per ocupats a temps complet)			Guanyos mensuals bruts Mitjana
		<1.000€/mes	De 1.000 a 2.000€/mes	>2.000€/mes	
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	85,20%	11,40%	35,80%	52,30%	2.153 €
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	90,50%	47,10%	17,60%	35,30%	1.777 €
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	90,50%	47,10%	17,60%	35,30%	1.777 €
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	88,80%	13,1%	32,10%	53,60%	2.147 €
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	88,80%	13,1%	32,10%	53,60%	2.147 €
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	71,40%	33,30%	26,70%	40,00%	1.815 €
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	71,40%	33,30%	26,70%	40,00%	1.815 €
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	71,40%	33,30%	26,70%	40,00%	1.815 €

Font: Enquesta AQU: La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Dades agregades de l'àmbit de Ciències socials i jurídiques

Dades agregades de l'àmbit d'Arqueologia

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Pla	Empresa pública o privada i tipus de contracte						
	Àmbit de l'empresa			Tipus de contracte			
	Públic	Privat	Fix o indefinit	Autònom	Temporal	Becari	Sense contracte
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	41,60%	58,40%	53,00%	11,00%	34,20%	1,40%	0,50%
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	54,20%	45,80%	20,80%	20,80%	45,80%	12,50%	
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	54,20%	45,80%	20,80%	20,80%	45,80%	12,50%	
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	28,30%	71,70%	56,60%	21,20%	21,20%	1,00%	
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	28,30%	71,70%	56,60%	21,20%	21,20%	1,00%	
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	54,70%	45,30%	35,80%	15,10%	41,50%	7,50%	
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	54,70%	45,30%	35,80%	15,10%	41,50%	7,50%	
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	54,70%	45,30%	35,80%	15,10%	41,50%	7,50%	

Font: Enquesta AQU: La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Dades agregades de l'àmbit de Ciències socials i jurídiques

Dades agregades de l'àmbit d'Arqueologia

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Pla	Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina (mitjana sobre 10)				
	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012)	8,5	6,9	6,6	5,2	7,8
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	7,5	5	6,7	4,6	7,2
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013)	7,5	5	6,7	4,6	7,2
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	8,2	6,9	6,3	5,2	7,5
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)	8,2	6,9	6,3	5,2	7,5
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	8,5	6,8	7	5,4	8
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	8,5	6,8	7	5,4	8
1286-ENSENYAM. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANG./SEGONA LLENGUA(2015)	8,5	6,8	7	5,4	8

Font: Enquesta AQU: La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 (s'enquesta a la població titulada el curs 2015-16)

Dades agregades de l'àmbit de Ciències socials i jurídiques

Dades agregades de l'àmbit d'Arqueologia

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit de Dret, laboral i polítiques

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats

Dades agregades de l'àmbit d'Humanitats